



ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษา
ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด)
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์

จัดทำโดย

รองศาสตราจารย์พรชัย เทพปัญญา

รองศาสตราจารย์ประสพชัย พลสุนนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภนันทน์ หอมสุต

อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก

อาจารย์สุรภักดิ์ พิไชยแพทย์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก

คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร

งบประมาณ ปี 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยบุคลากร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ และเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมของการจัดการการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT แบบวิธีถ่วงน้ำหนักตามสภาพจริง รวมถึงการวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ตลอดจนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาปรากฏว่า การวิพากษ์เพื่อจัดทำร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต ได้รายวิชาทั้งสิ้น 4 หมวด คือ หมวดวิชาหลัก จำนวน 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 15 หน่วยกิต หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) และดุสิตนิพนธ์ จำนวน 35 หน่วยกิต รวมเป็น 62 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาทั้งหมด 14 รายวิชา ทั้งนี้จากการพิจารณาสถานการณ์ข้อได้เปรียบของหลักสูตร ผู้เรียนให้ความสนใจมาก เพราะการเรียนในหลักสูตรเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เรียน มีคุณธรรม สร้างประโยชน์ให้กับสังคม และเนื่องจากคณะวิทยาการจัดการได้มีการประสานงานและบริการวิชาการกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายที่เน้นผู้เรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นเมื่อดำเนินการเปิดหลักสูตรแล้ว จึงควรมุ่งเน้นทำการประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานราชการต่างๆ โดยผลการเปรียบเทียบหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิพากษ์มีความโดดเด่นมากกว่าหลักสูตรของสถาบันอื่น เพราะมีรายวิชาที่ช่วยในการเพิ่มพูนความรู้ และความสามารถมากกว่า เช่น วิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิชาการวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัย และวิชาสถิติในรัฐประศาสนศาสตร์ ดังนั้น ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร จึงควรเน้นการประชาสัมพันธ์ที่แสดงถึงความโดดเด่นที่เหนือกว่าสถาบันอื่นๆ ที่เปิดสอนในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น เมื่อเลือกเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิตที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร อันเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร ปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าทั้งทางด้านผลผลิตบัณฑิตและการเงินโดยจะมีการคืนทุนในปีที่ 2 อัตราผลตอบแทนภายใน (IRR) สูงสุดถึง 95% และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (NPV) ได้เท่ากับ 13,522,546.38 บาท ทั้งนี้คณะวิทยาการจัดการจะต้องดำเนินการเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรเริ่มแรกในปีการศึกษา 2557-2560 จำนวน 40 คน และรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561-2566 จำนวน 45 คน ในปีการศึกษา 2567-2576 จำนวน 50 คน และเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่นั้น ทางคณะวิทยาการจัดการจะต้องมีจำนวนคณาจารย์ในปีเริ่มแรก จำนวน 5 คน และรับเพิ่มในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 คน รวมคณาจารย์ทั้งสิ้น 8 คน นอกจากนี้จะต้องสนับสนุนให้คณาจารย์เริ่มมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2566 จำนวนปีละ 1 คน ปีการศึกษา 2567-2569 จำนวนปีละ 2 คน และปีการศึกษา 2570-2576 จำนวนปีละ 3 คน สำหรับตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์คาดว่าจะเริ่มมีผู้ดำรงตำแหน่งได้

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2569 จำนวนปีละ 1 คน ปีการศึกษา 2570-2573 จำนวนปีละ 2 คน และปีการศึกษา 2574-2576 จำนวนปีละ 3 คน ในด้านของตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ คาดว่าจะมีผู้ดำรงตำแหน่งได้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2576 จำนวน 1 คน แต่เมื่อดำเนินงานไปถึงปีที่ 16 หรือในปีการศึกษาที่ 2572 คณะวิทยาการจัดการควรมีการเพิ่มรายได้ให้กับคณะเพิ่มขึ้น เพราะทางคณะวิทยาการจัดการจะมีรายได้และต้นทุนในการดำเนินการเปิดหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจทำให้ในปีนั้นขาดทุนหากไม่มีแผนการดำเนินงานที่ดีไว้ล่วงหน้า และจากการจัดทำการศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินนั้น ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการเปิดหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้คณะวิทยาการจัดการได้รับรู้ถึงผลการดำเนินงานในอนาคตได้ และเตรียมแผนการดำเนินงานไว้ได้ทันเหตุการณ์

คำสำคัญ: การศึกษาความเป็นไปได้, หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์, ดุษฎีบัณฑิต

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์ ศิริวงศ์ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ ที่ท่านกรุณาให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง คณะผู้วิจัยตระหนักถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของท่านคณบดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่สละเวลาในร่วมกันวิพากษ์ ทำให้เกิดเป็นร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

และสุดท้ายนี้ ขอขอบคุณคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนการวิจัย ปี 2557 เพื่อจัดทำรายงานวิจัยนี้

คณะผู้วิจัย
ตุลาคม 2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามงานวิจัย.....	3
กรอบแนวความคิด.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน.....	11
แนวคิดและทฤษฎีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร.....	16
การคิดเชิงวิพากษ์.....	22
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT.....	27
แนวคิดการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการเพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดย	
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการ	
จัดทำร่างหลักสูตร รพ.ด.....	41
ขั้นตอนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของ	
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่	
เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตร รพ.ด. ที่เปิดสอน.....	44
ขั้นตอนที่ 3 เพื่อวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการ	
เปรียบเทียบหลักสูตร รพ.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. (สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ส่วนที่ 1 ผลการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต.....	52
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT Analysis ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ดุสิต.....	57
ส่วนที่ 3 ผลการวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการ เปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาอื่น.....	64
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด.(สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	65
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
สรุปผลการวิจัย.....	94
อภิปรายผล.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก ก โครงสร้างหลักสูตร รัฐศาสตรดุสิต สาขายุทธศาสตร์และ ความมั่นคงมหาวิทยาลัยบูรพา.....	105
ภาคผนวก ข โครงสร้างหลักสูตร รป.ด. ปรัชญาดุสิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	115
ภาคผนวก ค โครงสร้างหลักสูตร ร.ด. รัฐศาสตรดุสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	129
ภาคผนวก ง โครงสร้างหลักสูตร รป.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	142
ภาคผนวก จ โครงสร้างหลักสูตร รป.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตมหาวิทยาลัย ปทุมธานี.....	147
ภาคผนวก ฉ โครงสร้างหลักสูตร รป.ด.รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.....	157
ภาคผนวก ช โครงสร้างหลักสูตร รป.ด. หลักสูตรปรัชญาดุสิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต.....	168
ภาคผนวก ซ งบการเงินของการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร รป.ด.....	190
ภาคผนวก ฌ เกณฑ์การพิจารณาโครงการที่เหมาะสมสำหรับโครงการลงทุน.....	213
ภาคผนวก ญ ประวัติย่อผู้วิจัยและที่ปรึกษา.....	215

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2-1	รูปแบบการประเมินผล 4 ระดับของ Kirkpatrick.....	21
2-2	การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน-ภายนอก.....	30
2-3	สรุปแนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
4-1	แสดงค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักการวิเคราะห์ SWOT.....	60
4-2	สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2557 - 2561.....	65
4-3	สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2562 - 2566.....	66
4-4	สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2566 - 2571.....	67
4-5	สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2572 - 2576.....	68
4-6	สมมติฐานรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2557 - 2566.....	69
4-7	สมมติฐานรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567 - 2576.....	70
4-8	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	71
4-9	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	72
4-10	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	73
4-11	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	74
4-12	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอนประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	75
4-13	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอนประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	76
4-14	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	77
4-15	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	77
4-16	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	78
4-17	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	78
4-18	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	79
4-19	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	79
4-20	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	80
4-21	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศประจำปีการศึกษา 2567-2576.....	80
4-22	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบดัชนีนิพนธ์ประจำปีการศึกษา 2557-2566.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4-23	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบดูซิโนพันธ์ประจำปีการศึกษา 2567-256.....	81
4-24	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ประจำปีการศึกษา 2557-2566....	82
4-25	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ประจำปีการศึกษา 2567-2576...	82
4-26	กำหนดโครงสร้างการลงทุน.....	83
4-27	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 1-10.....	84
4-28	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 11-20.....	84
4-29	ประมาณการต้นทุนขาย ปีที่ 1-10.....	85
4-30	ประมาณการต้นทุนขาย ปีที่ 11-20.....	86
4-31	ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point) ปีที่ 1-10.....	88
4-32	ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point) ปีที่ 11-20.....	88
4-33	ประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period) ปีที่ 1-10.....	89
4-34	ประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period) ปีที่ 11-20.....	89
4-35	อัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate Of Return: IRR) และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value: NPV) ปีที่ 1-10.....	90
4-36	อัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate Of Return: IRR) และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value: NPV) ปีที่ 11-20.....	91
4-37	อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ ปีที่ 1-10.....	92
4-38	อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ ปีที่ 11-20.....	93

สารบัญ

สารบัญภาพ		
ภาพที่		หน้า
1-1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	4
2-1	ความต้องการ 5 ชั้นของมาสโลว์.....	8
2-2	การพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์.....	19
3-1	การพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์.....	43
3-2	Flow Chart แสดงขั้นตอนการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร รป.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	51
4-1	แสดงการวิเคราะห์ SWOT ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....	59
4-2	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในลักษณะการประเมินถ่วงน้ำหนัก.....	62
4-3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ.....	63
4-4	กำหนดโครงสร้างการลงทุน.....	83
4-5	แผนผังแสดงการเปรียบเทียบระหว่างประมาณการรายได้กับประมาณการต้นทุนใน การเปิดหลักสูตร รป.ด. ระยะเวลา 20 ปี.....	86
5-1	แผนผังแสดงการเปรียบเทียบระหว่างประมาณการรายได้กับประมาณการต้นทุนใน การเปิดหลักสูตร รป.ด. ระยะเวลา 20 ปี.....	97

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทุกประเทศต่างเผชิญกับการแข่งขันที่เป็นไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ มนุษย์จึงต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น อันนำไปสู่ความถูกต้องในการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารประกอบการตัดสินใจมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เพื่อก้าวไปสู่การปรับตัวและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข แน่ใจว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากที่ทุกคนควรได้รับและบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง เพราะการศึกษาสามารถยกระดับการพัฒนาด้านจิตใจและคุณธรรมของมนุษย์ได้ นอกจากนี้ความสามารถในการกำหนดทิศทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงกล่าวได้ว่าการศึกษานั้นเป็นกระบวนการและเนื้อหาในการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม ซึ่งการถ่ายทอดการศึกษาถือเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ สำหรับกระบวนการใช้การศึกษาให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยทุกประเทศจะไม่สามารถประสบความสำเร็จในด้านของการศึกษา หากไม่มีหลักสูตรที่เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (ชนิต ธาตุทอง, 2551, หน้า 67)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และพัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาต่างๆ ในระดับสูง (อนุชัย ตั้งศุภพรัชช, 2546:1) เช่นเดียวกับการศึกษาในระดับอื่นๆ ที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล นอกจากนี้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะต้องเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต (สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา, 2553: 21)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ตามกฎบัตรอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านการศึกษา ทั้งนี้ที่ผ่านมา สกอ. ได้กำหนดให้การเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษา และบูรณาการการเป็นประชาคมอาเซียน เป็นปัจจัยสำคัญในการ

จัดทำรอบแผนการอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเตรียมพร้อมในการรองรับให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ เป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้วางแผนยุทธศาสตร์และนโยบายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวต่อไป เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตในอนาคตไปสู่สากล และนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้ สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องเพิ่มหลักสูตรในทุกคณะและภาควิชาให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องของอาเซียนมากขึ้นด้วยการแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชารวมถึงรายวิชาที่เจาะลึกเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้งนี้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องสังคม การเมืองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งการเรียนการสอนหลักสูตรทางรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยเริ่มต้นขึ้นในมหาวิทยาลัยแห่งแรก คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. 2459 จนบัดนี้ มีหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาเปิดสอนในมหาวิทยาลัยไทยทั้งของรัฐและของเอกชนอย่างกว้างขวาง เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นต้น แต่ในบางมหาวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท แต่ไม่ได้มีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก นอกจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงแล้ว ก็ยังมีหลักสูตรด้านการบริหารที่มีเนื้อหาคาบเกี่ยวกัน และยังมีสถาบันเปิดใหม่ออกมาเรื่อยๆ ในรูปแบบต่างๆ จึงแสดงว่าในตลาดทรัพยากรบุคคลด้านการบริหารยังมี อุปสงค์ในคุณสมบัติสาขานี้อย่างต่อเนื่อง เหตุผลเรื่องนี้เป็นเพราะว่าการใช้ประโยชน์ของคุณสมบัติด้านรัฐประศาสนศาสตร์มิได้จำกัดเฉพาะตลาดการบริหารราชการโดยตรงเท่านั้น แต่เป็นความรู้การบริหารทั้งระดับจุลภาคและมหภาคซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการบริหารรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน องค์การพัฒนามหาชน องค์การประชาสังคม องค์การสาธารณกุศลไม่แสวงกำไร สถาบันการเมืองทุกระดับ ธุรกิจชุมชนหรือแม้แต่การบริหารธุรกิจเพื่อค้ากำไรก็ตาม ก็จะใช้ประโยชน์จากเนื้อหาของหลักสูตรนี้ได้ อีกประเด็นหนึ่งที่ทำให้หลักสูตรนี้เป็นที่นิยมกว้างขวาง (พงศัทธ ญะอุตม, 2554)

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ดังปณิธานการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ว่า “สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาความรู้ เชิดชูจริยธรรม ผู้นำการปฏิบัติ” อีกทั้งยังมีวิสัยทัศน์ที่ต้องการเป็นศูนย์กลางความรู้ด้านการจัดการและการวิจัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชนในภูมิภาคตะวันตก ตลอดจนสังคมส่วนรวม ตามหลักเสรีภาพทางวิชาการ รวมทั้งธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรมแห่งภูมิปัญญาไทย และได้มีการเปิดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลานาน ได้มีการขยายพื้นที่การศึกษาไปยังพื้นที่ต่าง ๆ และหนึ่งในนั้นก็คือ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความเหมาะสมในด้านการจัดการเรียนการสอน แต่ยังมีหลักสูตรให้เลือกเรียนไม่หลากหลายมากนัก จึงทำให้มีความสนใจที่จะทำการเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน และได้เล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีองค์ความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ เป็นผู้รู้จริงที่สามารถปฏิบัติได้ ปัจจุบันทางคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่

สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ (คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556)

จากปรากฏการณ์ดังกล่าว จึงทำให้คณะผู้วิจัยมีความต้องการในการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (รป.ด.) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้วยการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดสอน การวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเป็นการสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูง ในศาสตร์ทางด้านการบริหาร โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก ซึ่งในเบื้องต้นทางคณะวิทยาการจัดการยังไม่มีเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว และเล็งเห็นว่าการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีจริยธรรมในการนำไปประกอบอาชีพ จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ดำเนินการเพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการจัดทำร่างหลักสูตร รป.ด. ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดสอน แบบวิธีถ่วงน้ำหนักตามสภาพจริง
3. เพื่อวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น
4. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

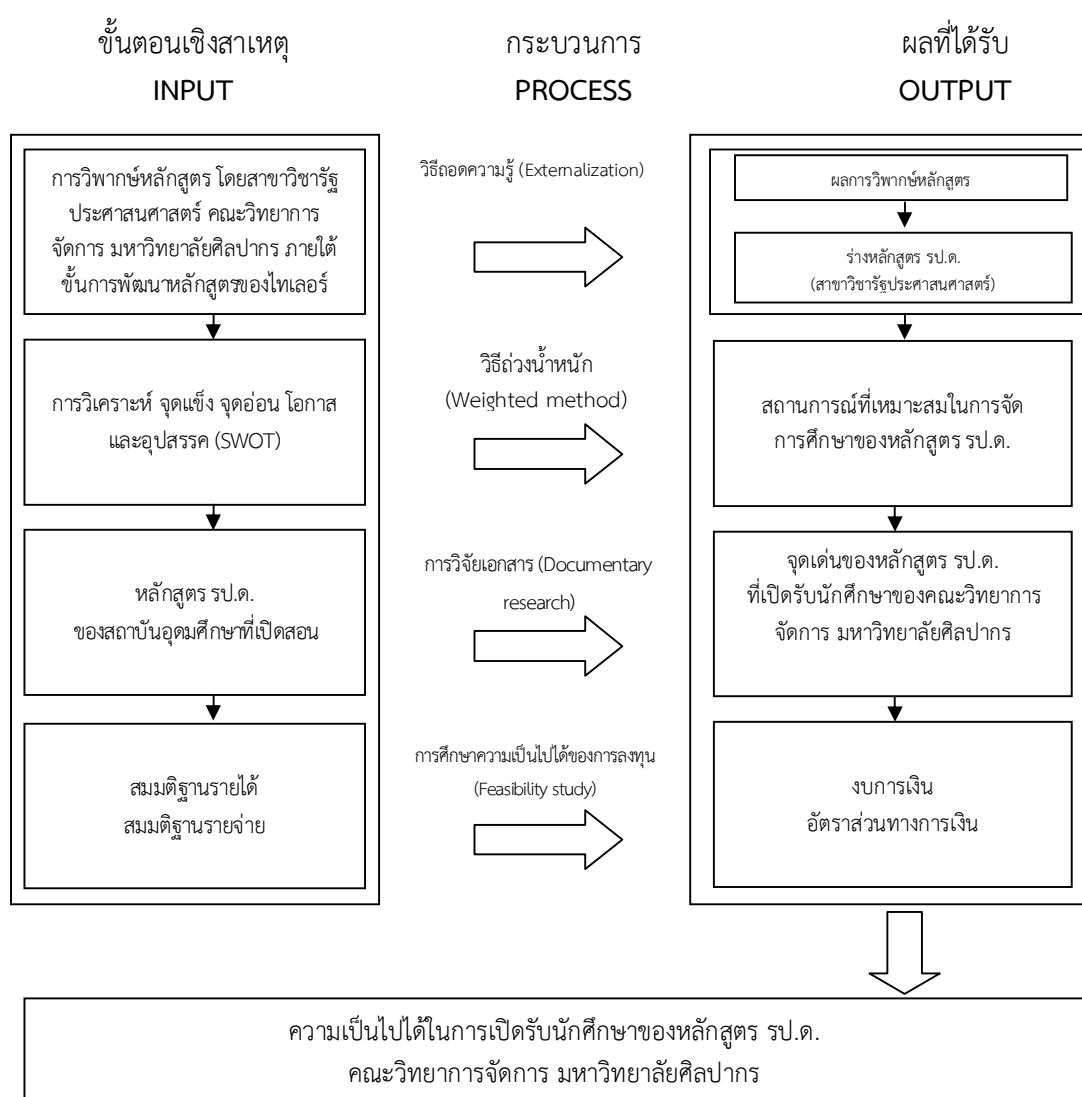
คำถามงานวิจัย

1. ข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร รป.ด. โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์เป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดสอนเป็นอย่างไร

3. จุดเด่นของหลักสูตรเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตร รบ.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นอย่างไร

4. ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รบ.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ ทำให้ได้ร่างหลักสูตร รป.ด. และสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดสอน รวมถึงทราบจุดเด่นของหลักสูตรจากการเปรียบเทียบกับหลักสูตร รป.ด. ของสถาบันอื่น ตลอดจนทำให้ทราบความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษานี้มีเนื้อหาของการวิจัยมุ่งศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการเปิดหลักสูตร ในเบื้องต้น คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรโดยคณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาใน 4 ส่วนด้วยกัน คือ

ส่วนที่ 1 การวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT)

ส่วนที่ 3 การศึกษาเอกสารการวิจัยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน

ส่วนที่ 4 การศึกษาความเป็นไปได้ของการลงทุน

นิยามศัพท์

1. หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดที่ผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งประสบการณ์การเรียนรู้เหล่านี้ครอบคลุมตั้งแต่ประสบการณ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อันได้แก่ ประสบการณ์เรียนรู้ที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตร ประสบการณ์ในชั้นดำเนินการอันได้แก่ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากเนื้อหาวิชาและการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจน ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นผลของการจัดการเรียนการสอนอันได้แก่ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับไปแล้ว และจะนำไปใช้ต่อไป โดยสรุปผลที่ได้จากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมิน ในที่นี้หมายถึงหลักสูตร รป.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. การศึกษาความเป็นไปได้ หมายถึง การศึกษาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับสถานการณ์ ทำความเข้าใจต่อความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในที่นี้หมายถึงการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตร รป.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. รัฐประศาสนศาสตร์ หมายถึง การดำเนินการของฝ่ายบริหาร ยกเว้นอำนาจของฝ่ายนิติบัญญัติและตุลาการ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นโยบายของรัฐที่วางไว้บรรลุผล อาจมองได้ทั้งเป็นการปฏิบัติการ

และการเป็นสาขาวิชาแขนงหนึ่ง ในการบริหารและจัดการภาครัฐ จะไม่เหมือนการบริหารธุรกิจที่เน้นกำไรสูงสุด (Profit maximize) แต่เป็นการเน้นการให้บริการที่ให้ลูกค้าพึงพอใจ โดยลูกค้าก็คือ ประชาชนที่มาใช้บริการ และต้องเป็นการให้บริการต่อทุกคนอย่างเป็นธรรม ในที่นี้หมายถึงหลักสูตร รบ.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

4. ปรัชญาคหปฏิบัติ หมายถึง บัณฑิตหรือผู้มีปัญญาซึ่งมีความชื่นชมยินดีในการแสวงหาความรู้หรือผู้ได้รับปริญญาเอกทางด้านปรัชญา ในที่นี้หมายถึงหลักสูตร รบ.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

5. วิพากษ์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณา ประเมินและตัดสินสิ่งต่างๆ โดยการพยายามแสวงหาคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล ประโยชน์ของการคิดวิพากษ์ ช่วยให้เชื่อในสิ่งที่ถูกต้อง เชื่ออย่างมีเหตุผล ช่วยให้คิดอย่างรอบคอบครบถ้วน ในที่นี้หมายถึงการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการจัดทำร่างหลักสูตร รบ.ด.

6. ขั้นตอนเชิงสาเหตุ หมายถึง ขั้นตอนในการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รบ.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย การวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) การเปรียบเทียบหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน และการวิเคราะห์สมมติฐานรายได้ สมมติฐานรายจ่าย สำหรับนำไปวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตร รบ.ด.

7. กระบวนการ หมายถึง กระบวนการในการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รบ.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย วิธีการถอดความรู้จากการวิพากษ์ วิธีการถ่วงน้ำหนักในการวิเคราะห์ SWOT วิธีการวิจัยเอกสารของการเปรียบเทียบหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการศึกษาความเป็นไปได้ของการลงทุน

8. ผลที่ได้รับ หมายถึง ผลที่ได้จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รบ.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย ผลการวิพากษ์หลักสูตร ร่างหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตร และงบการเงิน อัตราส่วนทางการเงิน

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง “ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตร ปร.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
3. แนวคิดและทฤษฎีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร
4. แนวคิดการคิดเชิงวิพากษ์
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT
6. แนวคิดการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

อับราฮัมมาสโลว์นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแบรนดิส์เป็นผู้พัฒนาทฤษฎีที่รู้จักกันมากที่สุด ทฤษฎีหนึ่งซึ่งระบุว่าบุคคลมีความต้องการเรียงลำดับจากระดับพื้นฐานที่สุดไปถึงระดับสูงสุดกรอบความคิดที่สำคัญของทฤษฎีนี้มี 3 ประการคือ 1) บุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีความต้องการความต้องการมีอิทธิพลหรือเป็นเหตุจูงใจต่อพฤติกรรมความต้องการที่ยังไม่ได้รับสนองตอบเท่านั้นที่เป็นเหตุจูงใจส่วนความต้องการที่ได้รับการสนองตอบแล้วจะไม่เป็นเหตุจูงใจต่อไป 2) ความต้องการของบุคคลเป็นลำดับขั้นเรียงตามความสำคัญจากความต้องการพื้นฐานไปจนถึงความต้องการที่ซับซ้อน 3) เมื่อความต้องการลำดับต่ำได้รับการสนองตอบอย่างดีแล้วบุคคลจะก้าวไปสู่ความต้องการลำดับที่สูงขึ้นต่อไป (อนิซวังแก้วจันงค์, 2552)

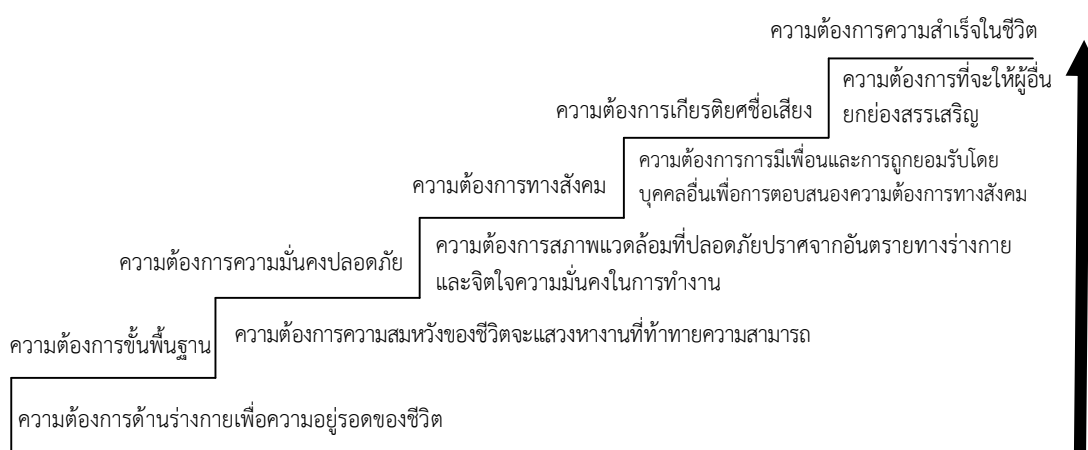
มาสโลว์เห็นว่าความต้องการของบุคคลมีหากกลุ่มจัดแบ่งได้เป็นห้าระดับต่ำไปสูงดังนี้ 1) ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการลำดับต่ำสุดและเป็นพื้นฐานของชีวิตเป็นแรงผลักดันทางชีวภาพเช่นความต้องการอาหารน้ำอากาศที่อยู่อาศัยหากพนักงานมีรายได้จากการปฏิบัติงานเพียงพอก็จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยมีอาหารและที่พักอาศัยเขาจะมีกำลังที่จะทำงานต่อไปและการมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมเช่นความสะอาดความสว่างการระบายอากาศที่ดีการบริการสุขภาพเป็นการสนองความต้องการในลำดับนี้ได้ 2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการที่จะเกิดขึ้นหลักจากที่ความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองอย่างไม่ขาดแคลนแล้วหมายถึงความต้องการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากอันตรายทั้งทางกายและจิตใจความมั่นคงในงานในชีวิตและสุขภาพ 3) ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อมีความปลอดภัยในชีวิตและมั่นคงในการงานแล้วคนเราจะต้องการความรักมิตรภาพความใกล้ชิดผูกพันต้องการเพื่อนการมีโอกาสเข้าสมาคมสังสรรค์กับผู้อื่นได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่ม 4) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem needs) เมื่อความต้องการทางสังคมได้รับการตอบสนองแล้วคนเราจะต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงเด่นมีความภูมิใจและ

สร้างการนับถือตนเองขึ้นชมในความสำเร็จของงานที่ทำความรู้สึกรับรู้ในตัวเองและเกียรติยศความต้องการเหล่านี้ได้แก่ยศตำแหน่งระดับเงินเดือนที่สูงงานที่ทำภายใต้การยกย่องจากผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานโอกาสแห่งความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นต้น และ 5) ความต้องการเติมเต็มสมบูรณ์ให้ชีวิต (Self – actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุดคือต้องการจะเติมเต็มศักยภาพของตนเองต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของตัวเองความเจริญก้าวหน้าการพัฒนาทักษะความสามารถให้ถึงขีดสุดยอดมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและการคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพและการงานเป็นต้นมาสโลว์แบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็นสองกลุ่มคือความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (deficiency needs) เป็นความต้องการระดับต่ำ ได้แก่ความต้องการทางกายและความต้องการความปลอดภัยอีกกลุ่มหนึ่งเป็นความต้องการก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง (growth needs) ได้แก่ความต้องการทางสังคมเกียรติยศชื่อเสียงและความต้องการเติมเต็มสมบูรณ์ให้ชีวิตจัดเป็นความต้องการระดับสูงและอธิบายว่าความต้องการระดับต่ำจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคลส่วนความต้องการระดับสูงจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง (อนิวัช แก้วจางค์, 2552)

ตามทฤษฎีของมาสโลว์ความต้องการที่รับการตอบสนองอย่างดีแล้วจะไม่สามารถเป็นแรงจูงใจบุคคลได้อีกต่อไปแม้ผลวิจัยในเวลาต่อมาไม่สนับสนุนแนวคิดทั้งหมดของมาสโลว์แต่ทฤษฎีลำดับความต้องการของเขาก็เป็นทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการอธิบายองค์ประกอบของแรงจูงใจซึ่งมีการพัฒนาในระยะหลังๆ

1.1 ทฤษฎีความต้องการของ Maslow

Maslow เป็นนักจิตวิทยาอยู่ที่มหาวิทยาลัยแบรนดิสได้พัฒนาทฤษฎีการจูงใจที่รู้จักกันมากที่สุดทฤษฎีหนึ่งขึ้นมา Maslow ระบุว่าบุคคลจะมีความต้องการที่เรียงลำดับจากระดับพื้นฐานมากที่สุดไปยังระดับสูงสุด (อนิวัช แก้วจางค์, 2552, หน้า 66-68)



ภาพที่ 2-1 ความต้องการ 5 ชั้นของมาสโลว์
ที่มา : อนิวัช แก้วจางค์, 2552

การศึกษาทฤษฎีลำดับความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow) เป็นการศึกษาเพื่อที่จะทำให้ทราบถึงความต้องการของมนุษย์นั้นมีลำดับขั้นตอนที่แน่นอนจากขั้นต้นไปขั้นสูงซึ่งความปรารถนาขั้นสูงสุดของมนุษย์ทุกคนคือความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนเองมุ่งหวังแต่การที่มนุษย์จะเกิดความต้องการในแต่ละระดับได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ทุกคนจะต้องได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับที่ต่ำกว่าเสียก่อนเพื่อที่จะทำให้เกิดความต้องการในระดับต่อไป ซึ่งถ้าบุคลากรที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจมีขวัญและกำลังใจในการทำงานรวมถึงสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ทฤษฎีความต้องการ ERG ของ Alderfer

อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer 1969, pp. 142-175 อ้างถึงในสิรินาตย์ ฤกษ์ภูธาร, 2552) ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ระดับคือ

1. ความต้องการที่จะดำรงชีวิตหรือความต้องการที่จะคงอยู่ (Existence: E) เป็นความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ในสังคมด้วยดีเป็นความต้องการปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิตความต้องการทางวัตถุเงินเดือนประโยชน์ตอบแทนสภาพการทำงานปัจจัยอำนวยความสะดวกในการทำงานเป็นต้น
2. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness: R) คือความต้องการผูกพันกับผู้อื่นในการทำงานต้องการเป็นพวกได้รับความยอมรับร่วมรับรู้และแบ่งปันความรู้สึกระหว่างกันต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นต้องการเป็นเพื่อน
3. ความต้องการด้านความเจริญเติบโต (Growth: G) เป็นความต้องการที่จะเจริญก้าวหน้าในการทำงานสามารถทุ่มเทความรู้ความสามารถของตนในการทำงานอย่างเต็มที่และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเพิ่มขึ้นด้วย

1.3 ทฤษฎีความต้องการของคูเปอร์

Cooper (1958, pp. 31-33 อ้างถึงในสิรินาตย์ ฤกษ์ภูธาร, 2552) กล่าวถึงความต้องการของบุคลากรในการทำงานไว้หลายประการได้แก่งานที่เขาสนใจอุปสรรคที่ดีสำหรับการทำงานค่าจ้างเงินเดือนที่ยุติธรรมโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานสภาพการทำงานที่ดีรวมทั้งชั่วโมงการทำงานที่เหมาะสมและสถานที่ทำงานที่เหมาะสมความสะดวกในการไปและกลับรวมทั้งสวัสดิการอื่นๆ ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาที่เข้าใจในการควบคุมปกครองโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นคนที่เขายกย่องนับถือ

1.4 ทฤษฎีความต้องการของแมคคาลแลน

เป็นทฤษฎีซึ่งเสนอว่าความต้องการของบุคคลมุ่งที่ความต้องการเฉพาะอย่างมากกว่าความต้องการอื่นคือ

1. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement เขียนย่อว่า nach) ผู้ที่มีความต้องการความสำเร็จสูง (nach Person) จะมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเลือกทำงานที่มีลักษณะท้าทายให้บังเกิดผลดีเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะเฉพาะตัวดังนี้

1.1 ชอบสถานการณ์ที่ทำให้ตนมีโอกาสได้รับผิดชอบต่อผลงานที่ออกมาโดยตรงจึงไม่ชอบงานที่สถานการณ์เอื้อให้เกิดความสำเร็จได้โดยบังเอิญเพราะถือว่าทำให้ตนพลาดโอกาสที่จะเรียนรู้ต่อการสร้างความสำเร็จด้วยตนเอง

1.2 ขอบตั้งเป้าหมายการทำงานในระดับที่ยากปานกลางมีความเสี่ยงแต่อยู่ในวิสัยคิดว่า จะสำเร็จได้ทั้งนี้เพราะเห็นว่าความสำเร็จที่มาจากเป้าหมายง่าย ๆ ไม่มีประโยชน์อะไรเช่นเดียวกัน ถ้ากำหนดเป้าหมายยากเกินไปก็อาจพบความสำเร็จได้น้อยมาก ความเสี่ยงต่อความสำเร็จจึงเป็น เครื่องจูงใจสำหรับผู้มีความต้องการความสำเร็จสูง (nach Person)

1.3 ต้องการได้ข้อมูลป้อนกลับจากการทำงานของตนทั้งนี้เพราะต้องการใช้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์ที่จะให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้นำทางในการไปสู่ความสำเร็จในครั้ง ต่อไปรวมทั้งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จอีกด้วยผู้ที่มีความต้องการความสำเร็จสูงจะมุ่งแข่งขันกับ ตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ได้ผลงานดีขึ้นสนใจต่อการริเริ่มเป้าหมายที่แปลกใหม่และเป็นเป้าหมายระยะ ยาวโดยการกระทำดังกล่าวมิได้มุ่งหมายที่จะเอาใจใครหรือทำให้ใครเสียหายแต่ที่แท้ก็เพื่อมุ่ง ตอบสนองแรงจูงใจภายในของตนด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่าผู้ที่มีความต้องการความสำเร็จสูงตามทฤษฎี นี้เป็นตัวอย่างของผู้มีความต้องการที่ได้ทำในสิ่งที่ตนปรารถนา (Self-Actualization) และผู้ที่มีความ ต้องการการงอกงาม (Growth Needs) ในทฤษฎีของมาสโลว์และแอลเดอเฟอร์ตามลำดับ

2. ความต้องการความรักใคร่ผูกพัน (Need for Affiliation เขียนย่อว่า naff) ผู้ที่มีความ ต้องการด้านความรักใคร่ผูกพันสูง (naff Person) เป็นผู้ที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสร้าง และรักษามิตรภาพที่มั่นคงต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกล่าวคือเป็นคนที่รักใคร่ผูกพันต่อผู้อื่นและ ต้องการได้ผลตอบแทนทำนองเดียวกันจากผู้อื่นเป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสร้างเครือข่ายกับ ผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วเก่งในการติดต่อสื่อสารด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ เป็นคนที่ชอบหลีกเลี่ยงความ ขัดแย้งและแข่งขันกับผู้อื่นบางครั้งชอบผูกพันตนเองกับความต้องการของผู้อื่นผู้มีความต้องการด้าน ความรักใคร่ผูกพันตามทฤษฎีนี้จึงตรงกับผู้มีความต้องการเป็นสมาชิกของสังคม (Belonging Needs) และผู้มีความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) ของทฤษฎีมาสโลว์และทฤษฎีอีอาร์จี ตามลำดับ

3. ความต้องการมีอำนาจ (Need for Power เขียนย่อว่า npow) ผู้ที่ต้องการมีอำนาจสูง (npow Person) มีความปรารถนาแรงกล้าที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นต้องการสร้างผลกระทบหรือสร้าง ความประทับใจต่อคนอื่นผู้ที่ต้องการมีอำนาจสูงจะพยายามสร้างสถานการณ์หรือสภาวะแวดล้อมทาง สังคมขึ้นเพื่อให้ตนสามารถใช้อิทธิพลควบคุมกำกับผู้อื่นบางครั้งผู้ที่ต้องการมีอำนาจสูงยอมที่จะอยู่ใน ตำแหน่งที่เสี่ยงอันตรายสูงผูกพันกับการมีเกียรติศักดิ์ศรีของตนอย่างไรก็ตามความต้องการอำนาจสูง เป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนด้วยเหตุที่อำนาจสามารถใช้เพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันกล่าวคือบางคน ต้องการมีอำนาจเพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาประโยชน์ส่วนตัวในขณะที่บางคนต้องการมีอำนาจเพื่อ จะใช้ในการให้บริการแก่คนอื่นและทำประโยชน์แก่องค์กรได้มากขึ้นอย่างไรก็ตามความต้องการมี อำนาจสูงตามทฤษฎีนี้ค่อนข้างใกล้เคียงกับความต้องการได้ทำดังใจปรารถนา (Self-Actualization) ตามทฤษฎีมาสโลว์มากที่สุด

จากทฤษฎีนี้แมคเคลล์แลนด์คาดว่าคนจะเกิดแรงจูงใจเมื่อได้ค้นพบและทำงานที่ตรงกับ ความต้องการของตนกล่าวคือคนที่มีความต้องการด้านความสำเร็จสูง (nach Person) จะเหมาะกับงาน ด้านการตลาดหรือพนักงานขายหรือเป็นผู้ประกอบธุรกิจอิสระของตนเองเนื่องจากงานเหล่านี้ต้องการ ได้ข้อมูลป้อนกลับต้องอาศัยความรับผิดชอบส่วนตัวสูงรวมทั้งเปิดโอกาสให้กำหนดเป้าหมายของงาน ได้เองส่วนผู้ที่มีความต้องการความรักใคร่ผูกพันสูง (naff Person) มักมีแรงจูงใจต่องานประเภทงาน

บริการสังคมงานลูกค้าสัมพันธ์เนื่องจากงานเหล่านี้จำเป็นต้องสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นและ
ประการสุดท้ายสำหรับผู้ที่มีความต้องการอำนาจ (npow person) มีแรงจูงใจสูงที่ต้องการมีอิทธิพล
และผลกระทบต่อผู้อื่นจึงเหมาะสำหรับงานหนังสือพิมพ์หรืองานด้านบริหารอย่างไรก็ตามจาก
ผลงานวิจัยของแมคเคลล์แลนด์พบว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิผลที่สุดควรมีความต้องการด้านการความ
รักใคร่ผูกพันอยู่ในระดับต่ำมีความต้องการด้านอำนาจสูงโดยมีความสามารถในการใช้อำนาจเพื่อ
เป้าหมายขององค์กรเป็นต้น

แมคเคลล์แลนด์ระมัดระวังไม่ด่วนสรุปว่าความต้องการของบุคคลมีความสอดคล้องกับ
พฤติกรรมทั้งนี้เพราะความต้องการเป็นเพียงปัจจัยหนึ่งในหลายปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมโดยปัจจัย
อื่นที่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเช่นค่านิยมอุปนิสัยและทักษะของบุคคลตลอดจนปัจจัยแวดล้อมอื่นที่
ล้วนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้ผู้ที่มีความต้องการด้านความสำเร็จสูงไม่จำเป็นต้องมี
แรงจูงใจสูงกว่าผู้ที่มีความต้องการด้านอื่นสูงเสมอไปตัวอย่างเช่นผู้ที่มีความต้องการด้านความรักใคร่
ผูกพันสูงอาจมีผลงานเหนือกว่าผู้ที่มีความต้องการด้านความสำเร็จสูงเมื่อทำงานแบบทีมซึ่งยึดเกณฑ์
เรื่องมิตรภาพช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีเป็นต้น

ทั้งนี้การศึกษาทฤษฎีความต้องการสามารถสรุปได้ว่าทฤษฎีความต้องการ เป็นการศึกษา
เพื่อที่จะทำให้ทราบถึงความต้องการของมนุษย์นั้นมีลำดับขั้นตอนที่แน่นอนจากขั้นต้นไปขั้นสูงซึ่ง
ความปรารถนาขั้นสูงสุดของมนุษย์ทุกคนคือความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนเอง
มุ่งหวังและศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ในสังคมการได้รับการยอมรับจากสังคมและ
ความเจริญก้าวหน้าในชีวิตเป็นความต้องการที่จะเจริญก้าวหน้าในการทำงานสามารถทุ่มเทความรู้
ความสามารถของตนในการทำงานอย่างเต็มที่และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเพิ่มขึ้นด้วยซึ่งถ้า
บุคคลที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจมีขวัญและกำลังใจในการ
ทำงานรวมถึงสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป ทฤษฎีความต้องการ ส่วนใหญ่ความต้องการของมนุษย์นั้นมีลำดับขั้นตอนที่แน่นอน
จากขั้นต้นไปขั้นสูง ซึ่งความปรารถนาขั้นสูงสุดของมนุษย์ทุกคน คือ ความต้องการที่จะประสบ
ความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนเองมุ่งหวังและศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ในสังคมการ
ได้รับการยอมรับจากสังคม รวมถึงความเจริญก้าวหน้าในชีวิตในการทำงาน ซึ่งถ้าบุคคลที่ได้รับการ
ตอบสนองตามความต้องการแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจมีขวัญและกำลังใจในการทำงานรวมถึง
สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน

2.1 ความหมายของแรงจูงใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 138) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงกระบวนการที่
อินทรีย์ถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า ให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง ถ้ามีแรงจูงใจมาก พฤติกรรมก็
จะมีมาก ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์จึงเกิดจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ

วรรณิ ลิ้มอักษร (2543: 156) กล่าวว่า แรงจูงใจหมายถึง การกระตุ้นให้บุคคลแสดง
พฤติกรรมด้วยความเต็มใจ เมื่อกระทำ หรือได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขแล้วก็จะได้รับสิ่งตอบแทนตามที่
บุคคลต้องการ

อุบลรัตน์ เพ็งสฤติย์ (2544: 70) กล่าวว่า แรงจูงใจ มีความหมายว่า ภาวะที่เกิดความไม่สมดุลขึ้นภายในร่างกาย ภาวะดังกล่าวอาจเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางให้ได้ แรงจูงใจชนิดนี้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถเห็นได้โดยตรงแต่อนุมานได้จากพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมา

บราวน์ (Brown. 2001: 121-122) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง แรงขับ และแรงกระตุ้นสภาวะอารมณ์ หรือความปรารถนาภายในที่จะผลักดันให้บุคคลเกิดการแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองเป้าหมายที่วางไว้

เฮนสัน และ เอิร์น (Henson and Eller. 1999: 371) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง ปฏิกริยาของคนที่แสดงออกทางพฤติกรรมต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่มากระตุ้นความสนใจจากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า แรงจูงใจ เป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามที่ตนเองปรารถนา และสนใจ ดังนั้นการตั้งใจเรียนถ้ามีแรงจูงใจในการเรียนก็จะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น เพราะการตั้งใจเรียน และใช้เวลาในการทำกิจกรรมทางการเรียนล้วนสะท้อนออกมาจากแรงจูงใจของผู้เรียน

2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจ

สเปาว์ดิง (Spaulding, 2002: 4-5) กล่าวว่า นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้แบ่ง แรงจูงใจ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกให้มองเห็นจุดหมายและนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล ที่ไม่ได้เกิดจากอุดมคติ ได้แก่ เป้าหมาย หรือการคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า การทดสอบอย่างสม่ำเสมอ การให้รางวัลและคำชมเชย เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา แรงจูงใจประเภทนี้เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้นบุคคลจะมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจ และตระหนักว่าการบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว

สุปราณี สนธิรัตน์ (ม.ป.ป: 21) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจทั้งสองประเภทนี้ว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จทางการเรียนสูง ตรงข้ามกับผู้ที่ไม่ประสบผลสำเร็จมักจะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ แต่แรงจูงใจภายในของผู้เรียนเองเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าแรงจูงใจภายนอกอื่น ๆ

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความต้องการหรือความปรารถนาของบุคคลที่เกิดขึ้นตามสภาวะสิ่งเร้าโดยแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ ดังนั้นแรงจูงใจในการเรียนจะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีขึ้น

2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจของวรูม (ฌูกล ยัมศิริ. 2546: 18; อ้างอิงมาจาก Vroom.1970) ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory) ทฤษฎีนี้มาจากการศึกษาค้นคว้าด้านจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร ซึ่งพบว่าบุคคลในองค์กรจะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ตามมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจ และความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของวรูม การที่มนุษย์จะเลือกตัดสินใจ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นมีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผลและปัจจัยหลายๆ อย่างประกอบกันไม่ได้เกิดจากปัจจัยเพียงปัจจัยหนึ่ง

2.4 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์

ซิกมันด์ฟรอยด์ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2547: 200 – 203; อ้างอิงมาจาก Sigmund Freud. 1948) อธิบายว่า พฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลเกิดจากแรงขับที่ฝังอยู่ในจิตไร้สำนึก (Unconscious) สิ่งสำคัญที่สุดของแรงจูงใจคือ สัญชาตญาณแรงขับ (instinctual drives) ฟรอยด์มีความเชื่อว่าพฤติกรรมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกนั้นมาจากสัญชาตญาณแรงขับซึ่งสัญชาตญาณแรงขับนี้เป็นสิ่งเร้าภายในที่แรงมาก บุคคลไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงหนีจากสิ่งเร้านี้ได้เลย ต่างจากสิ่งเร้าภายนอกที่บุคคลยังมีโอกาสหลีกเลี่ยงหนีได้เมื่อเกิดความไม่พอใจในสิ่งเร้านั้น เมื่อใดก็ตามที่สิ่งเร้าภายในหรือแรงขับนี้เพิ่มมากขึ้น แรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อสนองความพึงพอใจก็จะสูงขึ้น ซึ่งถ้าบุคคลไม่สามารถที่จะแสดงพฤติกรรมที่สามารถตอบสนองต่อแรงขับนี้ได้แล้ว ก็อาจจะเป็นสาเหตุทำให้บุคคลเกิดความเจ็บป่วยทางจิตได้ แต่ถ้าบุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อแรงขับนี้ได้ บุคคลก็จะมีความรู้สึกที่เป็นสุข ฟรอยด์ได้แบ่งสัญชาตญาณนี้ออกเป็น 2 ประเภทด้วยกัน คือ

1. สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิต (Life instinct) สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิตนี้เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลได้พัฒนาและเจริญเติบโต ซึ่งสัญชาตญาณชนิดนี้ประกอบด้วยพลังงานชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ลิบิโด (Libido) เป็นพลังงานทางจิตที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการกิจกรรมทางเพศ ซึ่งในที่นี้ฟรอยด์ไม่ได้หมายถึงเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการร่วมเพศเท่านั้น หากแต่ความหมายของกิจกรรมทางเพศนั้นมีความหมายที่กว้างกว่านั้น

2. สัญชาตญาณแห่งความตาย (Dead instinct) สัญชาตญาณแห่งความตายเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวอันนำไปสู่การทำลาย ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมฆ่าตัวตายหรือแสดงพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นภัยแก่ตนเอง หรืออาจแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบของความก้าวร้าวต่อบุคคลอื่น

ฟรอยด์เชื่อว่าความต้องการความพึงพอใจทางเพศและความก้าวร้าวเป็นสิ่งที่พื้นฐานหลักสองประการของการจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

2.5 ประเภทของแรงจูงใจ

ฮันดอลลาร์ด และมิลเลอร์ (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2548: 154-155; อ้างอิงจาก Dollard, Miller. 1950. Hull. 1952) กล่าวว่าโดยธรรมชาติแล้วมนุษย์จะแสวงหาสถานภาพสมดุลอยู่เสมอ หรือมีความโน้มเอียงที่จะรักษาความคงตัวภายใน เป็นต้นว่า มนุษย์แสวงหาอาหารรับประทาน ความหิวเป็นแรงขับ (Drive) หรือแรงจูงใจ (Motiva) ให้เกิดพฤติกรรม ทฤษฎีนี้ ฮัล (Hull) ให้ชื่อว่า “ทฤษฎีลดแรงขับ” โดย ฮันดอลลาร์ด และมิลเลอร์ ได้แบ่งแรงขับ หรือแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางสรีระ (Physiological Motives) แรงจูงใจประเภทนี้ประกอบด้วย ความหิว ความกระหาย และความต้องการทางเพศ

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motives) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจที่อยากเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นต้น

สพอลดิง (Spaulding, 1992: 4-5) กล่าวว่า นักการศึกษา และนักจิตวิทยาได้แบ่ง แรงจูงใจ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอก ให้มองเห็นจุดหมาย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล ที่ไม่ได้เกิดจากอุดมคติ ได้แก่ เป้าหมาย หรือการคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าการทดสอบอย่างสม่ำเสมอ การให้รางวัล และคำชมเชย เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่าง ด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา แรงจูงใจประเภทนี้เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้นบุคคลจะมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจ และตระหนักว่าการบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140) กล่าวว่า แรงจูงใจแบ่งออกเป็นประเภทหรือลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motivation) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งพื้นฐานที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น น้ำ อาหาร อากาศ การขับถ่าย เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motivation) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคล หรือจากวัตถุที่มองได้จับต้องได้ หรือมาจากภาวะทางสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างที่จะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจเกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

สงวน สุทธิเลิศสกุล (จันทิมา จันทรศักดิ์. 2547: 22 – 23; อ้างอิงจาก สงวน สุทธิเลิศสกุล. 2528: 112-113) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจที่เกิดจากระบบสังคมต่างๆ เช่น ระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และวัฒนธรรม ระบบการศึกษา สาธารณสุข และระบบการเมือง เป็นต้นระบบเหล่านี้ก่อให้เกิดแรงจูงใจทางสังคมหลายประการ แต่ที่สำคัญพอจะแยกกล่าวได้ 3 ประเภทคือ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affinitive Motive) แรงจูงใจชนิดนี้เกิดขึ้นจากสัญชาตญาณในการรวมกลุ่มของมนุษย์ เพื่อการช่วยเหลือกัน เพื่อความอยู่รอดของสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมพันธจะมีลำดับลดหลั่นกันเป็นขั้น ๆ ตามลำดับในระบบสังคม ซึ่งแตกต่างกันระหว่างระบบของพวกเจ้าขุนมูลนาย บุคคลธรรมดาและทาส ระบบของสังคมไทยเป็นไปในลักษณะที่เอื้อเพื่อแสดงไมตรีต่อกัน เรียกว่าระบบไมตรีสัมพันธ คือ เป็นแรงจูงใจของบุคคลที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างผูกมิตรไมตรี และตระหนักอยู่เสมอว่า “รู้อะไรไม่สู้รู้จักกัน” บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูงมักชอบทำงานร่วมกับหรือทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น

2. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) แรงจูงใจชนิดนี้เกิดขึ้นเนื่องจากสัญชาตญาณในการเป็นผู้นำของบุคคล เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งอำนาจ และอำนาจจะบันดาลให้เกิดผลตามที่ต้องการอีกหลายอย่าง อันอาจเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องของสังคม จากความต้องการอำนาจกันอย่างมากมายทั้งอำนาจที่ชอบธรรมและไม่ชอบธรรม อำนาจนี้จึงมีอยู่ 2 อย่าง คือ อำนาจที่แสดงออกได้อย่างแท้จริงว่าตนมีอยู่เหนือผู้อื่น คือ สามารถใช้อำนาจนั้นได้กับอำนาจแฝงอยู่ในตัวบุคคล บุคคลต้องการอำนาจนี้เพื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่นเท่านั้น บุคคลในสังคมล้วนแต่ต้องการจะมีอำนาจอย่างใดอย่างหนึ่งจากสองอย่างนี้ด้วยกันทั้งนั้น เว้นเสียแต่ว่าแรงขับหรือทิศทางของใครจะมีมากน้อยต่างกันอย่างไรเท่านั้น

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีได้ผลดีเยี่ยม หรือได้ผลดีกว่าบุคคลอื่น ๆ โดยทุ่มเทความพยายามทั้งหมดที่มีอยู่จนประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องชมเชยหรือจนได้รับรางวัล บุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ทำงานได้อย่างสัมฤทธิ์ผลนั้น จะต้องเป็นไปใน 3 ลักษณะ คือ

3.1 มีความต้องการในการทำงานให้สำเร็จอยู่ในระดับสูง หรือต้อง การทำงานให้ได้มาตรฐานจริงๆ

3.2 เป็นงานสร้างสรรค์ที่บ่งบอกให้รู้ถึงเอกลักษณ์ว่า ชอบงานนั้นอย่างเป็นชีวิตจิตใจ ความรู้สึกเป็นเจ้าของงานนั้น

3.3 เป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน อาศัยความอดทนอย่างยอดเยี่ยม ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ มีความตั้งใจที่ยาวนานในการทำงาน

จากประเภทแรงจูงใจ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า แรงจูงใจประเภทต่าง ๆ นั้นนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จทางการเรียน ตรงข้ามกับผู้ที่ไม่ประสบผลสำเร็จมักเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ แรงจูงใจภายในของนักเรียนเองจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าแรงจูงใจภายนอกอื่นๆ

การศึกษาทฤษฎีแรงจูงใจ คือการศึกษาความต้องการหรือความปรารถนาของบุคคลที่เกิดขึ้นตามสภาวะสิ่งเร้าโดยแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ ดังนั้นแรงจูงใจในการเรียนจะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีขึ้นและแรงจูงใจประเภทต่าง ๆ นั้นนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จทางการเรียน ตรงข้ามกับผู้ที่ไม่ประสบผลสำเร็จมักเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

แรงจูงใจภายในของนักเรียนเองจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าแรงจูงใจภายนอกอื่นๆ

โดยสรุป การศึกษาทฤษฎีแรงจูงใจ คือการศึกษาความต้องการหรือความปรารถนาของบุคคลที่เกิดขึ้นตามสภาวะสิ่งเร้า โดยแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

3. แนวคิดและทฤษฎีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ความหมายของหลักสูตร

ขวลิต ชูกำแหง (2551, หน้า 15) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

ฉันท ชาติทอง (2552, หน้า 6) ได้สรุปว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผน ซึ่งประกอบด้วย ความมุ่งหมายของการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

ฐิติวรรณ สินธุ์นอก (2552, หน้า 48) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะที่จำเป็นของผู้จัดการฝึกอบรมสำหรับองค์กรเอกชนในประเทศไทย และกล่าวถึงความหมายของหลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหา กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

Marsh และ Stafford (1984, pp. 2-3) สรุปความหมายของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง เนื้อหา รายวิชาที่ได้กำหนดไว้
2. หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทุกอย่างที่สถานศึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับผู้เรียน
3. หลักสูตร หมายถึง แผนต่าง ๆ และประสบการณ์ทั้งหลายที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน
4. หลักสูตร หมายถึง ผลผลิตทางการเรียนรู้ทั้งหลายที่สถานศึกษาได้วางแผนไว้

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีระเบียบแบบแผน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียน ผู้สอน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

3.2 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

ฉันทิ ธาตุทอง (2551, หน้า 67) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นการวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจะได้รู้และคิดแก้ไขปรับปรุงต่อไป

Good (2003, p. 157) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ 2 ความหมาย คือ

1. การปรับปรุงหลักสูตรหมายถึง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับโรงเรียน ระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุ หลักสูตร วิธีสอน รวมทั้งการประเมินผลโดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งระบบติดต่อกันไป หรือปรับปรุงโปรแกรมการศึกษาให้เหมาะสม
2. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การดัดแปลงหลักสูตรให้มีความแตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

Saylor และ Alexander (2004, p. 86) ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรว่า หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตรอาจรวมถึงการสร้างเอกสารอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึงการปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ หรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความแตกต่างไปจากเดิม ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดเนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอน หรือการวัดและประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3.3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร (Model of Curriculum)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอแนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรไว้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับผู้เสนอรูปแบบนั้นมีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543, หน้า 77) ได้เสนอรูปแบบและแนวคิดของขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง และการออกแบบหลักสูตร
2. ยกร่างเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้และรายวิชา
3. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนนาร่อง และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
4. อบรมครู ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจในหลักสูตรใหม่
5. นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และประกาศใช้หลักสูตร โดยมีกิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่ ดังนี้

5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือการจัดทำวัสดุหลักสูตรได้แก่ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น

5.2 ผู้บริหารจัดการเตรียมสิ่งต่าง ๆ เช่นบุคลากร วัสดุหลักสูตร และบริการต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่อบรมครูและบุคลากรฝ่ายบริหารหลักสูตร ห้องสมุด ห้องเรียน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ

5.3 การสอนเป็นหน้าที่ของครูปฏิบัติการทั่วไป

5.4 การประเมินผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการประเมินผลหลักสูตร ตั้งแต่ประเมินเอกสาร ผลการนำหลักสูตรไปใช้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งจะต้องประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

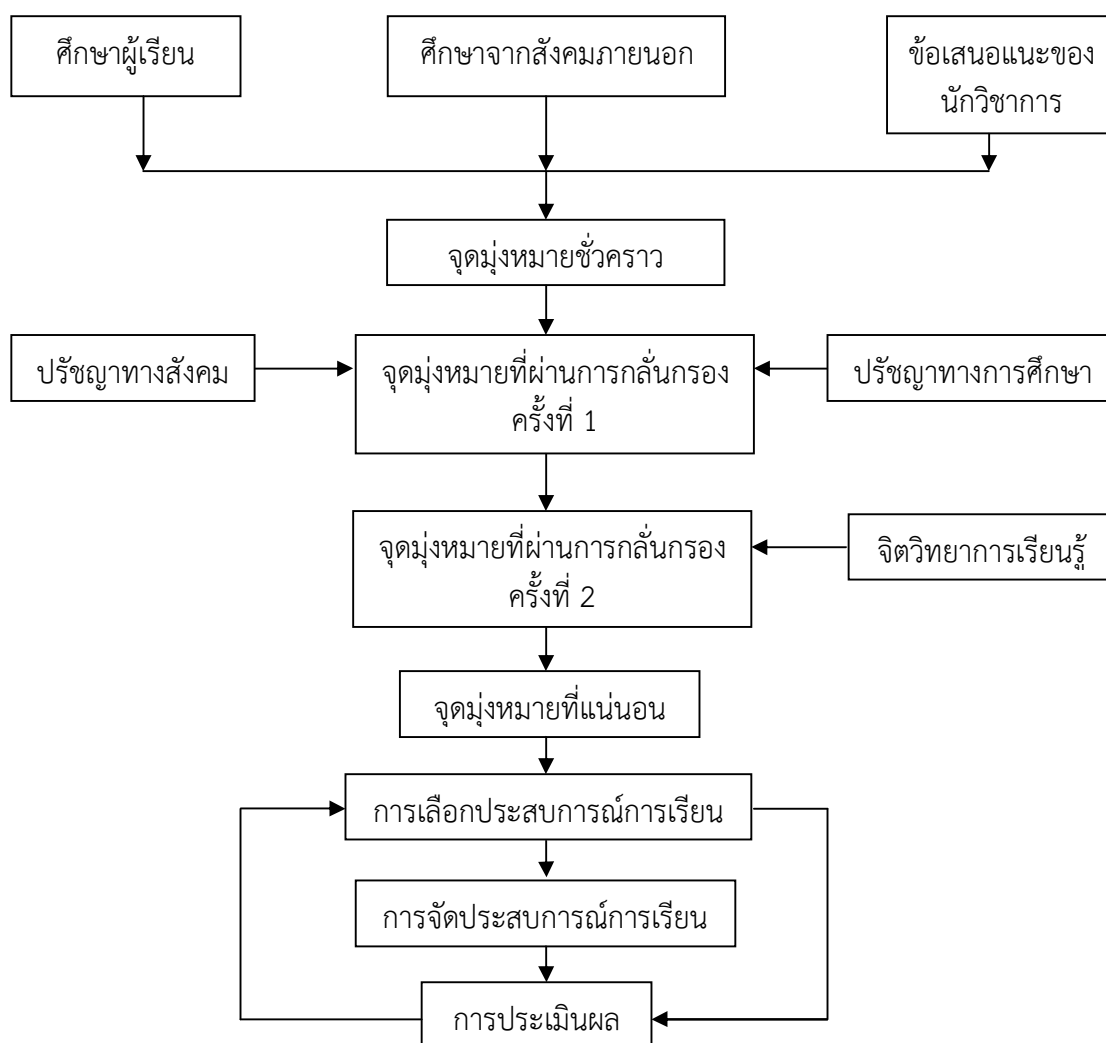
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W.Tyler: 2546 อ้างถึงใน ก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์, 2553)

ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler อ้างถึงใน ก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์, 2553) ได้ให้หลักเกณฑ์และเหตุผลไว้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการสอนนี้จะต้องตอบคำถาม 4 ประการ ดังนี้

1. มีจุดประสงค์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่โรงเรียนควรแสวงหา
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่สามารถจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น
3. จะจัดระบบประสบการณ์ดังกล่าวนี้อย่างไร จึงจะมีประสิทธิภาพมากที่สุด
4. จะประเมินประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนได้อย่างไร จึงจะตัดสินใจได้ว่าบรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ไทเลอร์ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังในภาพ 2-2



ภาพที่ 2-2 การพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์
(Tyler, 1950:11 อ้างถึงใน ก้องเกียรติ ปินกุมภีร์, 2553)

ตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ การพัฒนาหลักสูตรต้องเป็นไปตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เริ่มด้วยการกำหนดจุดประสงค์ชั่วคราวโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาสังคม ศึกษาผู้เรียน และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาช่วยกำหนดจุดประสงค์อย่างคร่าว ๆ ซึ่งอาจมีมากเกินไปที่จะจัดเข้าไว้ในหลักสูตรไว้ทั้งหมด จึงควรกลั่นกรองให้เหลือเฉพาะจุดที่สำคัญและสอดคล้องกัน เป็นจุดประสงค์ที่ใช้จริง ในการพิจารณาเลือกจุดมุ่งหมายชั่วคราวนั้น จะใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และหลักปรัชญามาประกอบการกลั่นกรอง

ขั้นที่ 2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วขั้นต่อมา ทำการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ อันเป็นสื่อที่จะทำให้บรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน

เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ อันเป็นสื่อที่จะทำให้บรรลุถึงจุดประสงค์ที่วางไว้ ในการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องคำนึงถึง ลำดับก่อนหลัง ความต่อเนื่องและบูรณาการของประสบการณ์เหล่านั้น

ขั้นที่ 3 การประเมินผล เป็นขั้นสุดท้ายซึ่งจะทำให้ทราบว่าประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะขั้นนั้น บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้เพียงใด

3.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

กัญญา ลินทรัตนศิริกุล (2549, หน้า 170-171) ได้สรุปรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Ralph W. Tyler ว่าเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลจากการปฏิบัติงานของผู้เรียนกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ แนวคิดในการประเมินของ Tyler มี 2 ลักษณะคือ

1. การประเมินว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่
2. การประเมินครั้งหนึ่ง ๆ น่าจะมีวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของผู้เรียน

รูปแบบการประเมินของ Malcolm Proves ให้ความสำคัญแก่ผู้ประเมินผลหลายประการ ซึ่งผู้ประเมินสามารถที่จะหยิบยกข้อมูลใดข้อมูลหนึ่งมาพิจารณาอย่างเฉพาะเจาะจง โดยดำเนินการตามกระบวนการที่แสดงไว้ข้างต้นขณะที่ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2552, หน้า 138) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus' Discrepancy Evaluation) ว่ามีแนวคิดในการประเมินหลักสูตร 5 ขั้นตอนคือ

1. ตั้งเกณฑ์มาตรฐานของสิ่งที่ต้องการวัด
2. รวบรวมผลการปฏิบัติ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ต้องการทราบ
3. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
4. ผลของการเปรียบเทียบทำให้ทราบช่องว่างของความแตกต่างระหว่างเกณฑ์กับผลการปฏิบัติ
5. ทำการตัดสินใจเป็นขั้นสุดท้ายของการประเมิน โดยพิจารณาการตัดสินใจที่จะทำในสิ่งหนึ่งสิ่งใดเกี่ยวกับหลักสูตร

นอกจากนี้ Kirkpatrick ยังเสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินผลการฝึกอบรม ว่าจะต้องทำเพื่อให้ได้ความรู้อย่างน้อย 3 ประการ คือ (1) การฝึกอบรมนั้นได้ให้อะไรหรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใดบ้าง (2) ควรยุติโครงการชั่วคราว หรือควรดำเนินการโครงการต่อไปและ (3) ควรปรับปรุงหรือพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมในส่วนใดบ้างและควรปรับปรุงอย่างไร

ตารางที่ 2-1 รูปแบบการประเมินผล 4 ระดับของ Kirkpatrick

ระดับ	เกณฑ์การวัดผล	ประเด็นพิจารณา
4	ผลลัพธ์ต่อองค์กร (result)	ผลลัพธ์ทางธุรกิจซึ่งประสบความสำเร็จโดยผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3	พฤติกรรม (behavior)	การปรับปรุงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการทำงาน
2	การเรียนรู้ (learning)	การได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ ทักษะ และพฤติกรรม
1	ปฏิกิริยา (reaction)	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ที่มา: Employee Training and Development. (4th ed., p. 201) by Noe. R. A., 2008, Singapore: McGraw-Hill.

3.5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานขั้นตอนที่ 2 การร่างหลักสูตรขั้นตอนที่ 3 การประเมินโครงสร้างหลักสูตรขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตรขั้นตอนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรโดยแต่ละขั้นมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนแรกของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพราะหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาได้สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานต่างๆ จะเป็นหลักสูตรที่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การร่างหลักสูตร

การร่างหลักสูตรจะเป็นขั้นตอนที่ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องพิจารณากำหนดองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจะมีองค์ประกอบอะไรบ้างโดยองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย

1. จุดหมายของหลักสูตร
2. เนื้อหาสาระ
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. การวัดผลประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินโครงสร้างหลักสูตร

เมื่อนักพัฒนาหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ถึงคราวต้องทำการตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรที่ได้พัฒนามานั้นเพื่อประเมินดูว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือบกพร่องอย่างไรจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงก่อนการนำไปทดลองใช้เต็มรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพราะเป็นขั้นตอนที่จะทำให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนว่าหลักสูตรที่พัฒนามานั้นมีประสิทธิภาพพอที่จะนำไปใช้ได้จริงหรือไม่ข้อสรุปและสารสนเทศที่ได้จะได้จากขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตรคือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและข้อมูลจากที่ผู้เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้หลักสูตรซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นข้อมูลที่จะใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับนั้นๆ ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรถือว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นกระบวนการของการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจุดอ่อนข้อบกพร่องและปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำมาเป็นแนวทางและข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อไปซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรดังนี้

- 5.1 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
- 5.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร
- 5.3 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร
- 5.4 ขอบเขตของการประเมินหลักสูตร
- 5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร
- 5.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

การศึกษาทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร คือการปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ หรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความแตกต่างไปจากเดิม ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดเนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอน หรือการวัดและประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรได้แก่การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การประเมินโครงสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตรและการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป การศึกษาทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร คือการปรับปรุงหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ หรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความแตกต่างไปจากเดิม หรือการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดเนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอน หรือการวัดและประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรได้แก่การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การประเมินโครงสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตรและการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การคิดเชิงวิพากษ์

การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง กระบวนการคิดที่มีความตั้งใจที่จะพิจารณาตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยไม่เห็นคล้อยตามข้ออ้างที่น่าเสนอแต่ตั้งคำถามท้าทายหรือโต้แย้งข้ออ้างนั้นเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริง และเพื่อเปิดโอกาสให้แก่ความคิดใหม่ที่แตกต่างอันจะนำไปสู่คำตอบที่สมเหตุสมผลมากกว่าข้ออ้างเดิมเหมาะสมกับบริบทแวดล้อมมากกว่าเกิดผลดีแก่ชีวิตและสังคมส่วนรวมมากกว่า

การวิพากษ์จะต่างจากการวิจารณ์ ตรงที่การวิพากษ์เป็นการคิดพิจารณาโดยยังมีความสงสัยพิจารณาความเป็นไปได้อื่นไม่ตัดสินไม่ปักใจเชื่อหรือเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้น การวิพากษ์จะออกมาในแง่ของการตั้งคำถามเพื่อพิสูจน์หรือท้าทายเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือความเชื่อใดๆ ที่มีต่อเรื่องนั้นแต่การวิจารณ์จะเป็นการให้คำตัดสินว่าสิ่งที่เราได้วิพากษ์ไปแล้วนั้นดีหรือไม่ดีอย่างไร มีคุณค่าอย่างไร

ตามมาตรฐานสังคมหรือมาตรฐานส่วนบุคคลส่วนวิจารณ์ญาณหมายถึงการมีปัญญาที่สามารถรู้หรือให้เหตุผลที่ถูกต้องได้เกิดจากการใคร่ครวญเรื่องนั้นๆ อย่างลึกซึ้งจนเกิดความเข้าใจ (นักวิพากษ์ที่ดีย่อมต้องเป็นผู้ที่มีวิจารณ์ญาณที่ดีด้วย)

4.1 การคิดเชิงวิพากษ์เกิดขึ้นได้อย่างไร

1. เมื่อสิ่งนั้นขัดแย้งกับสิ่งที่ตนเชื่อหรือคาดหวังหรืออยากได้ ยินยอมหรือไม่ต้องมารับการฝึกอบรมถ้ามาจะได้อะไร/ จะเสียอะไร หรือถ้าไม่มาจะได้อะไร/ จะเสียอะไร ถ้าไม่มาจะทำอะไร เป็นต้น

2. เมื่อต้องตัดสินใจในสถานการณ์ที่วิกฤต (Critical Situation) ซึ่งควรเป็นสถานการณ์ที่มีความสำคัญหรือมีผลกระทบสูงอย่างไรก็ดีในสถานการณ์ที่ฉุกเฉินหรือมีเวลาจำกัดจำเป็นต้องแก้ปัญหาหรือตัดสินใจอย่างเร่งด่วนอาจไม่ได้มีเวลาสำหรับการคิดเชิงวิพากษ์มากนักเพราะฉะนั้นจึงอาจกลับมาคิดวิพากษ์หลังจากสถานการณ์นั้นผ่านพ้นไปเรียบร้อยแล้วเพื่อปรับปรุง/พัฒนาให้การแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจในครั้งต่อไปดีขึ้นกว่าเดิม

4.2 ประโยชน์ของการคิดเชิงวิพากษ์

- ช่วยสืบค้นความจริงแทนการคล้อยตามความเชื่อและอัตตา
- ช่วยให้เห็นความแตกต่างท่ามกลางความเหมือน
- ช่วยให้เชื่อในสิ่งที่ถูกต้องไม่ถูกหลอก
- นำไปสู่การตัดสินใจที่มีคุณภาพมากกว่าเพราะตัดสินใจตามข้อเท็จจริงไม่ใช่ตามความรู้สึก
- ทำให้เกิดการพัฒนาเพราะพิจารณาครบถ้วนทุกมุมรอบด้าน
- เป็นจุดเริ่มต้นของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางความคิดเพราะกล้าคิดแนวใหม่และนอกกรอบ
- ส่งเสริม Collaboration เพราะทำให้เรามองจากมุมมองของคนอื่นที่แตกต่าง

4.3 การคิดเชิงวิพากษ์กับการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

จากกระบวนการคิดวิพากษ์ เริ่มต้นโดยพิจารณาที่ปัญหาหรือสถานการณ์แล้วคิดวิพากษ์หรือตั้งคำถามท้าทายบนปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อให้ได้ไอเดียหรือทางเลือกที่หลากหลายหลังจากนั้นจึงคิดวิพากษ์หรือตั้งคำถามท้าทายบนไอเดียหรือทางเลือกเหล่านั้นเพื่อทำการตัดสินใจ

การคิดวิพากษ์สามารถเชื่อมโยงเข้ากับหลักของพระพุทธศาสนาคือหลักกาลามสูตร 10 ที่ว่าด้วยการอย่าเชื่อพระพุทธรเจ้าตรัสไว้ดังนี้

1. อย่าเชื่อโดยฟังตามกันมา
2. อย่าเชื่อโดยเหตุสักว่าตามสืบๆ กันมา
3. อย่าเชื่อโดยตื่นข่าว
4. อย่าเชื่อโดยอ้างปฏิภาณ
5. อย่าเชื่อโดยนิกเดาเอาเอง
6. อย่าเชื่อโดยคาดคะเน
7. อย่าเชื่อโดยการตรึกตรองตามอาการ
8. อย่าเชื่อโดยเห็นว่าถูกต้องตามลัทธิตามตน

9. อย่าเชื่อโดยเห็นว่าผู้พูดควรเชื่อได้
10. อย่าเชื่อโดยถือว่าสมณนี้เป็นครูของตน

4.4 การคิดวิพากษ์ แบ่งเป็น 2 ระดับคือ การวิพากษ์ตนเอง และการวิพากษ์ผู้อื่น

การวิพากษ์ตนเอง มีหลักในการคิดวิพากษ์ ดังนี้

1. เริ่มจากรู้สึกสงสัย ไม่ปักใจเชื่อในสิ่งที่ได้ยินหรือแม้จะเห็นด้วยตา ไม่คล้อยตามคนอื่น ไม่ด่วนสรุปตามความเคยชิน แล้วตั้งคำถามที่สะท้อนความสงสัยของเราออกมา
2. เพื่อใจ.. อาจจะจริงหรือไม่จริงก็ได้: ใจกว้าง เปิดรับฟังข้อมูลรอบด้าน ค้นหาความน่าจะเป็น พิจารณาความสมเหตุสมผลของข้ออ้าง และต้องพิสูจน์ด้วยหลักฐานและเหตุผล ก่อนนำไปสู่ข้อสรุป
3. ตั้งคำถามแบบต่างๆ เพื่อโต้แย้งและท้าทายสมมติฐานเดิม เช่น ตั้งสมมติฐานในมุมตรงกันข้าม ตั้งคำถามให้ถกคิด ตั้งคำถามว่า “ทำไม” (Why) ตั้งคำถามว่า “รู้ได้อย่างไร” (How do you know that?)

4.5 โมเดล RED

โมเดล RED เป็นกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์อย่างคล่องแคล่วโดยทั่วไปแล้วคนเราส่วนใหญ่ มักจะประเมินสถานการณ์และลงมือดำเนินการเลยโดยอาจไม่ได้ผ่านกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์เพื่อไตร่ตรองตั้งข้อสงสัยและหาข้อสรุปก่อนในโมเดล RED จะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ตั้งคำถามเพื่อให้เกิดไตร่ตรองมากขึ้นก่อนที่จะนำไปสู่การตัดสินใจและลงมือปฏิบัติโดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักถึงสมมติฐานที่มีอยู่ (Recognize Assumptions) รู้ให้เท่าทันว่าความคิดมาจากมุมไหน ใช้สมมติฐานอะไรในการคิด และสมมติฐานนั้นเกิดขึ้นมาจากความเชื่อใด ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือ จะเกิดความเข้าใจคำถาม ประเด็น หรือปัญหาได้อย่างกระจ่างชัดยิ่งขึ้น ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ ได้แก่

1.1 แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น มองหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงและน่าเชื่อถือ และพิสูจน์ว่าข้อมูลนั้นเป็นจริงหรือสมเหตุสมผลหรือไม่

1.2 พิจารณาถึงความเกี่ยวข้อง ตั้งคำถามว่าข้อมูลต่างๆ มีความหมายอย่างไรตามสถานการณ์นั้นๆ มากกว่าที่จะยอมรับสมมติฐานนั้นเลย

1.3 มองหามุมมองและสมมติฐานของผู้อื่นบนสถานการณ์เดียวกันรวมถึงมองหาผู้ที่มีมุมมองแตกต่างจากตนเอง

2. ประเมินสถานการณ์ตามความเห็นต่างหรือข้อโต้แย้ง (Evaluate Arguments) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือ จำกัดข้อสรุปที่ได้มาจากการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้แคบลง ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ ได้แก่

2.1 ระวังกเทคนิคต่างๆ ที่ใช้โน้มน้าวใจ หรือขายไอเดีย ควรเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ที่ผู้อื่นพยายามใช้ในการโน้มน้าวให้เห็นด้วย

2.2 ตระหนักถึงอคติต่างๆ พิจารณาว่า อีกฝ่ายมีทัศนคติอะไรบางอย่าง อะไรคืออคติ และอคตินั้นเกิดจากอะไร

2.3 ตรวจสอบการแสดงทางอารมณ์ต่างๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นผ่านทางคำพูด น้ำเสียง ยกตัวอย่างเช่น แกล้งโกรธ แกล้งใจเย็น เป็นต้น เมื่อมีอารมณ์ต่างๆ เข้ามาแทรกแซงก็อาจทำให้ไม่ได้ประเมินข้อโต้แย้งต่างๆ ด้วยความเป็นกลางหรือประเมินอย่างมีเหตุผล

3. นำข้อสรุป (Draw Conclusions) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือการตัดสินใจที่ผ่านการพิจารณาถึงสิ่งที่จะลงมือปฏิบัติต่อคำถามประเด็นหรือปัญหานั้นๆ ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ได้แก่

- ชั่งน้ำหนักข้อมูลนั้นอย่างระมัดระวังให้น้ำหนักหรือความสำคัญที่ถูกต้องแก่ข้อมูลต่างๆ ในแต่ละสถานการณ์หลักเลียงที่จะเน้นหนักกับข้อมูลที่ชอบมากกว่าข้อมูลที่ได้รับการรับรองและพยายามไม่หันเหด้วยข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่สำคัญ

- ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายขยายขอบเขตยืนยันหรือตั้งคำถามต่อข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แทนที่จะพึ่งข้อมูลเพียงอย่างเดียว

- ขอให้ผู้อื่นช่วยวิจารณ์ตั้งคำถามท้าทายข้อสรุปของตนเองหรือให้ผู้อื่นช่วยชี้ความแตกต่างหรือความไม่สอดคล้องของข้อมูล

- สร้างแผนภาพแผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ เพื่อช่วยทำความเข้าใจถ่ายทอดข้อมูล กระบวนการหรือตรรกะอย่างง่ายรวมถึงระบุตรรกะที่ผิดหรือข้อมูลที่หายไป มุมของการตั้งคำถามเพื่อปรับปรุงคุณภาพความคิดเพื่อให้แน่ใจว่าความคิดนั้นๆ ของตนดีแล้ว

- ตอบโจทย์ (Opportunity, Problem, or Question of Issue) โอกาส/ปัญหา/คำถามที่ตรงประเด็น

- ข้อสรุป (Tentative Conclusions) ข้อสรุปทางแก้ไข
- แนวคิด (Core Concepts) แนวคิด ทฤษฎี กฎ นิยาม หลักการ แบบจำลอง
- สมมติฐาน (Assumptions) ข้อสมมติ การคาดการณ์ล่วงหน้า
- ข้อมูลและการตีความ (Information & Interpretation) ข้อมูล ข้อเท็จจริง ข่าวสาร

ข้อสังเกตประสบการณ์

- มุมมองอื่น (Points of view) แง่คิดการปรับตัว
- ข้อลงความเห็นและผลที่ตามมา (Inferences, Implication)
- ดีกว่าเดิม (Higher Purposes) เป้าหมายวัตถุประสงค์

4.6 คุณลักษณะของนักคิดเชิงวิพากษ์

นักคิดเชิงวิจารณ์ญาณที่บ่มเพาะและฝึกฝนมาดีจะตั้งคำถามและตั้งปัญหาสำคัญอันจำเป็นที่เกิดจากการเตรียมขึ้นด้วยความกระจำและแม่นยำประเด็น รวบรวมและประเมินข้อมูลที่ใช้ประเด็น ด้วยการใช้นักคิดเชิงจิตวิจยมาตีความอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ข้อสรุปและทางออกที่มีเหตุผลหนักแน่น โดยทำการทดสอบกับเกณฑ์และมาตรฐานที่เหมาะสมและตรงประเด็น คิดอย่างใจกว้างด้วยระบบเพื่อเลือกหลายๆ ทาง ดูและประเมินตามความจำเป็นข้อสมมุติ การส่อนัย และผลกระทบที่จะตามมาในแนวทางที่เป็นไปได้ และติดต่อประสานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในการหาทางแก้ปัญหาที่มีซับซ้อน

การวิพากษ์ผู้อื่น

การวิพากษ์ผู้อื่นโดยการตั้งคำถามต่อสมมติฐานของผู้อื่นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆ ว่า “ทำไม” “คุณรู้ได้อย่างไร” อาจฟังดูค่อนข้างรุนแรงมากเกินไปซึ่งอาจจะกระทบต่อความรู้สึกของผู้ฟัง และอาจจะเกิดผลข้างเคียงจากการถามคำถามดังกล่าวเช่นความรู้สึก “เสียหน้า” ความรู้สึกต่อต้าน เป็นต้นดังนั้นตัวเราจึงต้องแสดงออกถึงเจตนาเชิงบวกของการตั้งคำถามในเชิงวิพากษ์ให้ชัดเจนและปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีความเหมาะสมและมีความนุ่มนวลมากขึ้นเพื่อให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ไอเดียซึ่งมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

1. การตั้งคำถามใหม่ (Rephrasing)

ตัวอย่างการปรับเปลี่ยนคำถามเช่น

- ไม่ทราบว่าคุณเข้าใจถูกต้องหรือไม่ช่วยแก้ไขด้วยผมเข้าใจว่า....
- ขออนุญาตสรุปที่ท่านพูดว่า.....

2. การฟัง 4 ระดับ

การฟังมีทั้งหมด 4 ระดับคือ

- ระดับที่ 1 ฟังข้อเท็จจริงภาษา เนื้อคำ ถ้อยคำ
- ระดับที่ 2 ฟังความหมาย
- ระดับที่ 3 ฟังความรู้สึก
- ระดับที่ 4 ฟังความหมายที่ซ่อนอยู่ลึก ๆ (Read between the line) การฟังในระดับนี้จะช่วยให้เราเข้าใจอีกฝ่ายและช่วยให้เราวิพากษ์ผู้อื่นโดยมีการปรับสำนได้เหมาะสม

เทคนิค 7 ประการในการฟังได้แก่

- ตั้งสติที่จะรับฟังอย่างจริงจัง
- หยุดพูด
- ตั้งใจฟังอย่างดีจนสามารถทวนในสิ่งที่พูดได้
- เงียบเสียงต่างๆ ในสมอง
- ฟังด้วยตา
- ฟังด้วยหัวใจ
- แสดงความอยากรู้อยากเห็น

3. การควบคุมสำเนียงทั้งทางวัจนภาษาและอวัจนภาษา

การสื่อสารทางวัจนภาษา หมายถึง การสื่อสารด้วยคำพูดที่คัดเลือกมาเพื่อถ่ายทอดสำเนียงส่วนการสื่อสารทางอวัจนภาษา หมายถึง การสื่อสารความหมายด้วยลักษณะหรือท่าทางต่างๆ ทั้งโดยเจตนาและไม่เจตนา เช่น น้ำเสียง สำเนียง ระดับความดังของเสียง ความเร็ว สายตา ระยะห่าง ความเงียบ ท่าทาง ท่ายืน สีหน้า การสัมผัส กลิ่น ลักษณะ เป็นต้น

จากการวิจัยพบว่า การสื่อสารที่ใช้มากที่สุดและมีอิทธิพลมากที่สุดคือ ทางภาพที่เห็น (Visual) 55% ซึ่งได้แก่ สีหน้า ท่าทาง แววตา เป็นต้น รองลงมาคือ น้ำเสียง (Vocal) 38% ซึ่งได้แก่

น้ำเสียง สำเนียง ความดัง ความเร็ว และการสื่อสารที่มีอิทธิพลน้อยที่สุดคือ ถ้อยคำ (Vocal) 7% ซึ่งได้แก่ เนื้อความ เนื้อหา ต่างๆ

ด้วยการที่สำเนียงต่างๆ ที่ตัวเราสื่อออกไป ทั้งในแง่อารมณ์หรือนัยยะต่างๆ ที่อาจสื่อออกมาพร้อมกับคำถาม จะส่งผลต่อการรับรู้ระดับความรุนแรงของคำถามที่อาจกระทบต่อความรู้สึกของอีกฝ่าย ดังนั้น จึงต้องควบคุมสำเนียงดังกล่าวให้สอดคล้องทั้งวัจนะภาษาและอวัจนะภาษา

การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง กระบวนการคิดที่มีความตั้งใจที่จะพิจารณาตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยไม่เห็นคล้อยตามข้ออ้างที่น่าเสนอแต่ตั้งคำถามท้าทายหรือโต้แย้งข้ออ้างนั้นเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริง และเพื่อเปิดโอกาสให้แก่ความคิดใหม่ที่แตกต่างอันจะนำไปสู่คำตอบที่สมเหตุสมผลมากกว่าข้ออ้างเดิมเหมาะสมกับบริบทแวดล้อมมากกว่าเกิดผลดีแก่ชีวิตและสังคมส่วนรวมมากกว่า การวิพากษ์จะต่างจากการวิจารณ์ ตรงที่การวิพากษ์เป็นการคิดพิจารณาโดยยังมีความสงสัยพิจารณาความเป็นไปได้อื่นไม่ตัดสินไม่ปักใจเชื่อหรือเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งการวิพากษ์จะออกมาในแง่ของการตั้งคำถามเพื่อพิสูจน์หรือท้าทายว่าสิ่งที่เราได้วิพากษ์ไปแล้วนั้นดีหรือไม่ดีอย่างไร มีคุณค่าอย่างไรตามมาตรฐานสังคมหรือมาตรฐานส่วนบุคคลว่ามีผลเป็นอย่างไร

โดยสรุป การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง กระบวนการคิดที่มีความตั้งใจที่จะพิจารณาตัดสินเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่เห็นคล้อยตามข้ออ้างที่น่าเสนอแต่ตั้งคำถามท้าทายหรือโต้แย้งข้ออ้างนั้น เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริง และเปิดโอกาสให้แก่ความคิดใหม่ที่แตกต่างอันจะนำไปสู่คำตอบที่สมเหตุสมผลมากกว่าข้ออ้างเดิม

5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT

พรสิริ ทิววรรณวงศ์ (2546) กล่าวว่า SWOT Analysis เป็นเครื่องมือที่องค์กรใช้ในการวิเคราะห์และประเมินว่าธุรกิจมีจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) อย่างไรเพื่อที่จะนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาดต่อไป

5.1 ความหมายของ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

1. Strengths - จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ
2. Weaknesses - จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ
3. Opportunities - โอกาสที่จะดำเนินการได้
4. Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร

หลักการสำคัญของ SWOT ก็คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การ วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ

ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กรธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรระดับองค์กรที่เหมาะสมต่อไป

5.2 ประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT

วิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้แต่ละอย่างจะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายใน ที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายองค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

5.3 ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการทำ SWOT Analysis

การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูล ในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นตามจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถ กำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้ มีน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT นั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก องค์กร โดยมีขั้นตอนดังนี้ (พรสิริ ทิววรรณวงศ์ (2546) พัฒนาข้อค้นพบเพิ่มเติมจาก ประสพชัย พสุนนท์ และคณะ 2556)

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรการ ประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กร ทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูล เพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อ การบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร(คน เงิน วัสดุ การจัดการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กรเพื่อที่จะเข้าใจ สถานการณ์และผลกลยุทธ์ก่อนหน้านี้ด้วย - จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็น การวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในองค์กรนั้นเองว่าปัจจัยใดภายในองค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการ เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร - จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในจากมุมมองของ ผู้ที่อยู่ในองค์กรนั้น ๆ เองว่าปัจจัยภายในองค์กรที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก องค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจาก

สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของ องค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตราหนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของ ประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทาง การเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ-โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผล กระทบประโยชน์ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาค และองค์กรสามารถฉกฉวยข้อดีเหล่านี้มา เสริมสร้างให้ หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้-อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถส่งผล กระทบในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความ เสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจำต้องหลีกเลี่ยง หรือปรับสภาพองค์กรให้มี ความ แข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระแทกดังกล่าวได้

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมเมื่อ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง- จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพ แวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับ โอกาส-อุปสรรค จากภายนอกเพื่อดูว่าองค์กร กำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้ สถานการณ์ เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไป ในการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้องค์กร จะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์ นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนา ที่สุด เนื่องจากองค์กรค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่ เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์ นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้าย ที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายใน หลาย ประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อ พยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์ องค์กรมีโอกาสเป็นข้อ ได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่ หลาย อย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือ แก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้ พร้อมทั้งจะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์ นี้เกิดขึ้นจากการที่ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว

หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

ข้อพิจารณาในการวิเคราะห์ SWOT มีดังนี้

1. ควร วิเคราะห์แยกแยะควรทำอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ได้ปัจจัยที่มีความสำคัญจริง ๆ เป็นสาเหตุหลัก ๆ ของปัญหาที่แท้จริง กล่าวคือ เป็นปัจจัยที่มีประโยชน์ในการนำไปกำหนดเป็นนโยบาย ตลอดจนสามารถนำไปกำหนดกลยุทธ์ ที่จะทำให้องค์กร/ชุมชนบรรลุเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ขั้นสุดท้าย (Result) ได้จริง

2. การกำหนดปัจจัยต่าง ๆ ไม่ควรกำหนดของเขตของความหมายของปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น จุดอ่อน (W) หรือ จุดแข็ง (S) หรือ โอกาส (O) หรือ อุปสรรค (T) ให้ มีความหมายคาบเกี่ยวกัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตัดสินใจ และชี้ชัดว่าปัจจัยที่กำหนดขึ้นมานั้นเป็นปัจจัยในกลุ่มใด ทั้งนี้เพราะปัจจัยที่อยู่ต่างกลุ่มกัน ก็ต้องสมควรที่จะนำไปกำหนดกลยุทธ์ที่ต่างกันออกไป

ตารางที่ 2-2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน-ภายนอก

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	S จุดแข็งภายในองค์กร	W จุดอ่อนภายในองค์กร
O โอกาสภายนอก	SO การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็ง ภายในและโอกาสภายนอก มาใช้	WO การแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดย พิจารณาจากโอกาสภายนอก ที่เป็นผลดีต่อองค์กร
T อุปสรรคภายนอก	ST การแก้ไขหรือลดอุปสรรค ภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมา ใช้	WT การแก้ไขหรือลดความเสียหาย ของธุรกิจอันเกิดจาก จุดอ่อนภายใน องค์กรและ อุปสรรคภายนอก

ที่มา: พรสิริ ทิววรรณวงศ์ (2546)

3. ข้อดี – ข้อเสีย ของการทำ SWOT Analysis

ข้อดีเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ถูก นำมาใช้อย่างแพร่หลายในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ทางธุรกิจและการบริหารเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ให้ความสะดวกเป็นอย่างมากสำหรับผู้ที่ใช้ SWOT มาใช้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ด้านต่างๆ มากมาย เช่น - การตัดสินใจเลือกเมื่อมีทางเลือกหลายๆ ทาง - การกำหนดความสำคัญ ก่อนหลังของเหตุการณ์ - การบริหารความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น - การวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการดำเนินการ - การวิเคราะห์โครงการเริ่มใหม่ - การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น - การสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ฯลฯ

ข้อเสียของการใช้ SWOT ก็มีอยู่ไม่น้อยเช่นกัน เมื่อเปรียบเทียบกับประโยชน์และความหลากหลายในการประยุกต์ใช้งาน เช่น- โอกาสผิดพลาดเกิดจาก คุณภาพของข้อมูลที่นำมาใช้วิเคราะห์ ทักษะ ประสบการณ์ และความเข้าใจในความรู้พื้นฐานของเทคนิค SWOT ของผู้วิเคราะห์-

ต้องทบทวน SWOT เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบสภาพว่า เหตุการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ยังเหมือนเดิมหรือมีการเปลี่ยนแปลงไปแล้วหรือไม่

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไรเพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรคการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กรธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กรระดับองค์กรที่เหมาะสมต่อไป

โดยสรุป การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร และวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6. แนวคิดการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ

การวิเคราะห์โครงการ คือ การดำเนินการเพื่อประเมินว่าโครงการจะมีผลกำไรทางธุรกิจหรือไม่ และผลผลิตของโครงการสามารถจำหน่ายในตลาดหรือสามารถกำหนดเป็นมูลค่าราคาตลาดได้ ไม่ว่าโครงการนั้นจะเป็นของเอกชน รัฐวิสาหกิจ หรือ รัฐบาล โดยการวิเคราะห์โครงการ จะมีวัตถุประสงค์ (ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ, 2542) ดังนี้

1. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการประเมินความสามารถในการทำกำไรของโครงการนั้นคือ ก่อให้เกิดรายได้ที่คุ้มค่างบกับค่าใช้จ่ายต่างๆ และมีอัตราผลตอบแทนที่ดี
2. เพื่อเป็นการประเมินแรงจูงใจที่มีต่อเจ้าของโครงการและผู้มีส่วนร่วมกับโครงการ
3. เพื่อจัดให้มีแผนการเงินที่ดี เป็นการวางแผนจัดหาเงินทุนที่มีค่าใช้จ่ายต่ำสุด

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ประกอบด้วย ต้นทุน ผลตอบแทน และกระแสเงินสดของโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ต้นทุนทางการเงิน ใช้ราคาตลาดตามที่จริงซึ่งอาจเป็นราคาที่รวม ค่าภาษี ค่าธรรมเนียม หรือเงินอุดหนุนจากรัฐบาล
2. ผลตอบแทนทางการเงินวัดจากมูลค่าตลาดของผลผลิตโครงการหรือราคาตลาด
3. กระแสเงินสดของโครงการ เป็นกระแสต้นทุนและผลตอบแทนทางการเงินตลอดชั่วอายุโครงการ สามารถจัดกลุ่ม ได้ 4 ประเภท ดังนี้
 - 3.1 กระแสเงินสดในช่วงเริ่มแรก มีเฉพาะค่าลงทุนในทรัพย์สินคงที่เท่านั้น
 - 3.2 กระแสเงินสดในช่วงการดำเนินงาน มีกระแสเงินสดรับและกระแสเงินสดจ่าย

ดังนี้

- กระแสเงินสดรับ ได้แก่ เงินสดรับจากการขายสินค้า และบริการที่โครงการผลิตได้ มูลค่าราคาสลัดของผลผลิตที่ใช้บริโภคในครัวเรือน และรายรับอื่น เช่น รายรับจากเงินฝากธนาคาร จากการขายทรัพย์สินคงที่ และจากการประกัน เป็นต้น
- กระแสเงินสดจ่าย ได้แก่ รายจ่ายในการดำเนินงานของโครงการซึ่งเป็นรายจ่ายที่เกิดจากการจ้างแรงงาน วัตถุดิบ พลังงาน สาธารณูปโภค การตลาด การขนส่ง การประกัน และค่าภาษี ซึ่งคิดตลอดอายุโครงการ

3.3 กระแสเงินสดเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นกระแสเงินสดที่เกิดขึ้นในปีสุดท้าย ประกอบด้วยมูลค่าซาก (Salvage Value) ของทรัพย์สินคงที่และเงินทุนหมุนเวียน

3.4 กระแสเงินสดสุทธิ คือ ความแตกต่างระหว่างกระแสรายรับทั้งหมด (ผลตอบแทน) และกระแสรายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง (ต้นทุน) ในแต่ละโครงการ

แนวคิดการวิเคราะห์ต้นทุนการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ

การตัดสินใจที่จะเลือกโครงการใดโครงการหนึ่งเพื่อการลงทุน ขึ้นอยู่กับความคุ้มค่าของโครงการนั้นๆ ความคุ้มค่าของโครงการวัดได้จากการเปรียบเทียบกันระหว่างผลประโยชน์ (Benefit) และ/หรือผลตอบแทน (Return) กับต้นทุน (Cost) ของโครงการ ทั้งในรูปของการวิเคราะห์โครงการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทั้งทางการเงินและทางด้านเศรษฐศาสตร์ แต่ประเด็นที่น่าสนใจอยู่ที่ว่าจะนับหรือวัดผลประโยชน์และต้นทุนของโครงการเหล่านั้นได้อย่างไร (ชูชีพ พิพัฒน์ศิริ. 2544: 99-101)

ต้นทุน (Cost) หมายถึง รายจ่ายที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นและทำให้ธุรกิจได้รับผลประโยชน์หรือผลตอบแทนในรูปของสินทรัพย์หรือการบริการต้นทุนที่เกิดขึ้นของธุรกิจ

พฤติกรรมของต้นทุน (Cost Behavior) หมายถึง การที่ต้นทุนจะมีปฏิกิริยาหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับกิจกรรมการดำเนินงานของธุรกิจอย่างไร เช่น ระดับกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง อาจจะทำให้ต้นทุนเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นในทิศทางเดียวกันหรืออาจไม่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

ต้นทุนจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ต้นทุนคงที่ (Fixed Cost) หมายถึง ต้นทุนต่างๆ ที่มีต้นทุนรวมคงที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามระดับกิจกรรมต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปภายในช่วงที่มีความหมาย (Relevant Range) โดยระดับกิจกรรม (Level of Activity) นั้นสามารถพิจารณาได้หลายลักษณะ เช่น หน่วยสินค้าที่ขาย หน่วยสินค้าที่ผลิต ระยะทางการวิ่งของรถ หรือจำนวนชั่วโมงแรงงาน เป็นต้น ต้นทุนคงที่รวมจะไม่ได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงระดับกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงไปจากเดิม นั่นคือ ต้นทุนรวมยังมีค่าคงที่ เช่น ค่าเช่า ค่าเสื่อมราคา (คิดตามวิธีเส้นตรง) ค่าเบี้ยประกันภัย และค่าภาษีทรัพย์สิน เป็นต้น

2. ต้นทุนแปร (Variable Cost) หมายถึง ต้นทุนต่างๆ ที่มีต้นทุนรวมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกันกับการเปลี่ยนแปลงระดับกิจกรรม เช่น วัตถุดิบทางตรง จะเห็นได้ว่า ต้นทุนของ

วัตถุดิบทางตรงที่ใช้ในการผลิตในวงจรระยะเวลาหนึ่งๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงไปเมื่อคิดต้นทุนผันแปรรวม กล่าวคือ ถ้าผลิตสินค้าจำนวนมากขึ้นเท่าไร ต้นทุนผันแปรรวมจะผันแปรเป็นสัดส่วนโดยตรง คือ เพิ่มขึ้นตามจำนวนหน่วยสินค้าที่ผลิต ถ้าผลิตสินค้าลดลงต้นทุนผันแปรรวมจะลดลงไปด้วย แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าพิจารณาที่ต้นทุนผันแปรต่อหน่วยหรือต่อระดับกิจกรรมแล้ว จะพบว่าต้นทุนผันแปรต่อหน่วยนั้นจะมีค่าคงที่เท่าๆกัน หน่วยที่เกิดขึ้นภายในช่วงที่มีความหมาย นอกจากวัตถุดิบทางตรง ค่าแรงงานทางตรงและค่านายหน้าพนักงานขายก็มีลักษณะเป็นต้นทุนผันแปรเช่นเดียวกัน

3. ต้นทุนผสม (Mixed Cost) หมายถึง ต้นทุนต่างๆ ที่มีทั้งต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปรรวมอยู่ด้วยกัน เช่น ค่าโทรศัพท์ ค่าไฟฟ้าและค่าน้ำ เป็นต้น ในส่วนของต้นทุนคงที่นั้นเป็นต้นทุนขั้นต่ำที่เกิดขึ้น แม้จะไม่มีระดับกิจกรรมเกิดขึ้นก็ตาม และส่วนของต้นทุนผันแปรจะผันแปรไปก็ตามระดับกิจกรรมที่เปลี่ยนไป

นอกจากนี้ เรายังสามารถแบ่งต้นทุนการผลิตออกเป็นต้นทุนทางบัญชีกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งทั้ง 2 ประเภทมีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. ต้นทุนทางบัญชี หมายถึง ต้นทุนที่จ่ายออกไปจริงๆ และสามารถบันทึกลงบัญชีไว้ นั่นคือ ต้นทุนที่เห็นได้ชัด นั่นเอง

2. ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ต้นทุนทุกอย่างที่ใช้ในการผลิตไม่ว่าจะจ่ายออกไปจริงหรือไม่ก็ตาม นั่นคือ ผลรวมของ ต้นทุนในทางบัญชี กับต้นทุนค่าเสียโอกาส

ด้วยเหตุนี้ ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จึงสูงกว่าต้นทุนทางบัญชี เพราะมีการรวมต้นทุนโดยปริยาย หรือต้นทุนค่าเสียโอกาสด้วย

ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) คือมูลค่าของผลตอบแทนจากกิจกรรมที่สูญเสียโอกาสไปในการเลือกทำกิจกรรมอย่างหนึ่ง (1) ต้นทุนค่าเสียโอกาสเป็นต้นทุนที่ถูกอ้างถึงในวิชาเศรษฐศาสตร์ เพราะมันบ่งบอกถึงการเลือกตัวเลือกที่เป็นที่ต้องการทั้งหมดแต่ไม่สามารถเลือกพร้อมกันได้ และเป็นแนวคิดที่สำคัญในการที่จะใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (2) ต้นทุนค่าเสียโอกาสไม่ได้หมายถึงมูลค่ารวม แต่หมายถึงเฉพาะมูลค่าที่ให้ผลตอบแทนดีที่สุดในการบรรดาตัวเลือกอื่นที่เสียโอกาสไปเท่านั้น

การคำนึงถึงต้นทุนค่าเสียโอกาสเป็นความแตกต่างที่สำคัญที่สุดของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์และต้นทุนทางบัญชี ต้นทุนค่าเสียโอกาสนับว่าเป็นต้นทุนที่แท้จริงในการทำกิจกรรมใดๆ ก็ตาม เพราะมันทำให้เห็นถึงโอกาสซึ่งเป็นต้นทุนที่ถูกซ่อนอยู่ (และไม่สามารถมองเห็นหากคำนวณทางบัญชี)

เกณฑ์การตัดสินใจลงทุน

ในการวิเคราะห์ประเมินมูลค่าต้นทุนและผลประโยชน์ (Cost-Benefit Analysis) ในแต่ละปีตลอดช่วงอายุของโครงการ โดยการนำต้นทุนและผลประโยชน์มาเปรียบเทียบกับกันเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจถึงความเป็นไปได้ในการลงทุน หรือเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาว่าโครงการนั้นสมควรลงทุนหรือไม่ มีเกณฑ์ในการตัดสินใจหลายรูปแบบ โดยเกณฑ์ในการตัดสินใจแต่ละแบบก็มี

ข้อดีข้อเสียแตกต่างกัน ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวจะใช้ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการทั้งการวิเคราะห์ทางการเงิน (Financial Analysis) และการวิเคราะห์ในเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Analysis)

การวิเคราะห์ทางการเงิน (Financial Analysis)

การวิเคราะห์ทางการเงิน เป็นการวิเคราะห์ถึงการลงทุนและผลตอบแทนของโครงการในแง่ของเอกชน หรือผลกำไรทางการเงินเป็นสำคัญโดยจะวิเคราะห์ผลตอบแทนทางการเงินของผู้ร่วมโครงการ เช่น เกษตร ธุรกิจเอกชน รัฐวิสาหกิจและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อให้แน่ใจว่าโครงการมีผลตอบแทนให้แก่ผู้ร่วมโครงการมากพอที่จะจูงใจให้เข้ามาร่วมโครงการด้วย (ประสิทธิ์ ตงยั้งศิริ. 2542)

การวิเคราะห์ทางการเงิน (กฤตยาพร บุญแข็ง. 2543) แบ่งเป็นการวิเคราะห์กระแสเงินสดรับ และกระแสเงินสดจ่าย ดังต่อไปนี้

รายการกระแสเงินสดประกอบด้วย

1. กระแสเงินสดรับ (Inflows) ได้แก่
 - 1.1 รายรับการขาย
 - 1.2 รายรับค่าบริการ
 - 1.3 เงินสนับสนุนโครงการ
2. กระแสเงินสดจ่าย (Outflows) ได้แก่
 - 2.1 ค่าใช้จ่ายในการลงทุน (Investment Costs) ค่าใช้จ่ายส่วนนี้แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการผลิต เช่น ค่าเครื่องจักร ค่าปรับปรุงที่ดิน เป็นต้น
 - 2.2 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน (Cash Operating Expenses) ค่าใช้จ่ายส่วนนี้แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการผลิต เช่น ค่าจ้างแรงงาน เป็นต้น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน อีกส่วน ได้แก่ ค่าภาษี และอื่นๆ
 - 2.3 การจ่ายคืนเงินต้นและดอกเบี้ย (Debt Service)

เมื่อทราบถึงโครงสร้างรายได้และต้นทุนของธุรกิจ ก็จะนำมาวิเคราะห์ทางการเงินโดยใช้ราคาตลาด ซึ่งจะวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุนโดยใช้การวิเคราะห์ผลได้-ผลเสีย (Benefit-Cost Analysis) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ (ชูชีพ พิพัฒน์ศิริ. 2544: 98-104)

1. ระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period)

การคำนวณระยะเวลาคืนทุนหรือจำนวนปีในการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้มูลค่าการลงทุนสะสม (อย่างน้อยสุด) เท่ากับมูลค่าตอบแทนเงินสุทธิต่อสมหรืออาจกล่าวได้ว่าระยะเวลาคืนทุน คือ จำนวนปีในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีรวมกันแล้ว มีค่าเท่ากับจำนวนเงินลงทุนเริ่มแรกผลกำไรในที่นี้คือ กำไรสุทธิหลังหักภาษี+ดอกเบี้ย+ค่าเสื่อมราคา

2. การคาดคะเนกระแสการไหลเวียนเงินสดของโครงการ (Cash Flow)

เป็นการวิเคราะห์กระแสเงินสดต่างๆ ของโครงการ (Cash Flow) ซึ่งประกอบด้วย กระแสเงินสดรับ กระแสเงินสดจ่าย และกระแสเงินสดสุทธิ โดยมีรูปแบบความสัมพันธ์ ดังนี้

$$\text{กระแสเงินสดสุทธิ} = \text{กระแสเงินสดรับ} - \text{กระแสเงินสดจ่าย}$$

ซึ่งการคาดคะเนทำให้ทราบการประมาณการเงินทุนหมุนเวียน และกำไรขาดทุนในแต่ละปี โดยที่การวิเคราะห์ต้นทุน และผลตอบแทน สามารถแยกวิเคราะห์ได้ดังนี้

$$\text{ผลตอบแทน หรือ กระแสเงินสดรับ} = \text{ราคา (P)} \times \text{ปริมาณ (Q)}$$

$$\text{ต้นทุนรวม หรือ กระแสเงินสดจ่าย} = \text{ค่าใช้จ่ายในการลงทุน} + \text{ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ}$$

3. มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิ (Net Present Value: NPV)

มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนสุทธิ หมายถึง การประเมินหาผลรวมสุทธิของมูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดทั้งรับและจ่าย ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงอายุของโครงการ โดยการลดค่าด้วยอัตราส่วนลด

4. อัตราส่วนผลตอบแทนต่อต้นทุน (Benefit-Cost Ratio: BCR)

อัตราส่วนของผลตอบแทนต่อต้นทุน หมายถึง อัตราส่วนเปรียบเทียบระหว่างผลตอบแทนซึ่งวัดออกมาในรูปของค่าปัจจุบันของผลตอบแทน เทียบกับค่าปัจจุบันของต้นทุนที่จ่ายไปในการดำเนินการโครงการหนึ่ง

สำหรับการคำนวณอัตราส่วนของผลตอบแทนต่อต้นทุนนั้น ในทางธุรกิจเรียกว่า ดัชนีกำไร (Profitability Index: PI)

5. อัตราผลตอบแทนภายในโครงการ (Internal Rate of Return: IRR)

หมายถึง อัตราผลตอบแทนที่ทำให้มูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดรับทั้งหมด เท่ากับ มูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดจ่ายทั้งหมด หรือหมายถึง อัตราผลตอบแทนที่ทำให้มูลค่าของผลตอบแทนสุทธิ (NPV) ของโครงการมีค่าเท่ากับศูนย์พอดีนั่นเอง ทั้งนี้ค่า IRR ที่คำนวณหาได้โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

โดยสรุป การวิเคราะห์โครงการ คือ การดำเนินการเพื่อประเมินว่าโครงการจะมีผลกำไรทางธุรกิจ ไม่ว่าโครงการนั้นจะเป็นของเอกชน รัฐวิสาหกิจ หรือ รัฐบาล โดยการวิเคราะห์โครงการ จะใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ประกอบด้วย ต้นทุน ผลตอบแทน และกระแสเงินสดของโครงการ ความคุ้มค่าของโครงการวัดได้จากการเปรียบเทียบกันระหว่างผลประโยชน์ (Benefit) และ/หรือผลตอบแทน (Return) กับต้นทุน (Cost) ของโครงการเพื่อให้ทราบว่าผลจากการดำเนินงานจะมีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงไร

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจน หน่อท้าว (2545: 57) ได้พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมอากาศยานของสถาบันการบินพลเรือน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรเป็น 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือขั้นแรก การกำหนดความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมอากาศยาน ดำเนินการโดย สำรวจความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้ใช้ผลผลิตบัณฑิตวิศวกรรมอากาศยานและการประชุมประเมินความต้องการคุณลักษณะ ของบัณฑิตวิศวกรรมอากาศยาน ขั้นที่สอง การสร้างหลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมอากาศยานแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้ การประชุมโครงสร้างหลักสูตรวิศวกรรมอากาศยานและ การประชุมปฏิบัติการสร้างหลักสูตรรายวิชา จัดให้มีการประชุม ขั้นที่สาม การประเมินหลักสูตรวิศวกรรมอากาศยาน มีวิธีการดำเนินการให้เกิดความสมบูรณ์ดังนี้ คือ การประชุมพิจารณาหลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมอากาศยานของสถาบันการบินพลเรือนและการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมอากาศยานของสถาบันการบินพลเรือน

เจตน์ โรจน์อัสวเสถียร (2547) ได้ทำการวิเคราะห์การตัดสินใจในการเลือกเรียน ภาษาจีน หลักสูตรการค้ำระหว่างประเทศของนักศึกษาในระดับกลางและสูง วิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ผลการศึกษา พบว่า สาเหตุของนักศึกษาที่เลือกเรียนส่วนใหญ่ มาจากสาเหตุที่ว่า อาจจะได้ใช้ในอนาคตรองลงมา มีความสนใจในการศึกษาภาษาจีนอยู่แล้ว และต้องการมีความรู้เพื่อการติดต่อค้าขายกับประเทศจีน ส่วนนักศึกษาที่เลือกไม่เรียนนั้นส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจาก คิดว่าไม่น่าไปใช้ประโยชน์ รองลงมา มีความเห็นว่ายากเกินไป และคิดว่าไม่น่าสนใจ

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ (2547) ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการของนายจ้างผลการศึกษาพบว่านายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85) องค์ประกอบหลักที่นายจ้างมีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.96) อันดับที่สองคือด้านความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพนายจ้างมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95) และอันดับที่ 3 คือด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพนายจ้างมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69) สำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณมากที่สุดได้แก่ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานความรับผิดชอบต่องานที่ทำและอุทิศเวลาความขยันหมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงานการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของหน่วยงานสำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณน้อยที่สุดได้แก่ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ) ความสามารถในการวางแผนการทำงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถในการทำงานเป็นทีมสรุปภาพรวมที่ได้จากการวิจัยนี้พบว่านายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตได้สะท้อนภาพลักษณ์คุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณมีความสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณที่กำหนดไว้ว่าบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้รอบรู้ผู้งานและมีประสิทธิภาพเชิงปฏิบัติผลสำเร็จของการหล่อหลอมดังกล่าวเกิดจากการจัด

โปรแกรมการศึกษาการจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปการพัฒนากิจการนิสิตบุคลากรของมหาวิทยาลัยซึ่งประกอบกันเป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและวัฒนธรรมอันสมบูรณ์โดยข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้างแสดงถึงแนวโน้มที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณจะได้รับโอกาสต้องการขยายสัญญาจ้างสูงโดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) = 0.78 หรือ r^2 = 0.62

พิจิตรา ทีสุกะ(2549: บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง การทอดผ้าป่ามดหมี่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนบ้านนายน้อย สำนักงานเขตพื้นที่นครพนม เขต2 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 2 ประการคือ 1)เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง การทอดผ้าป่ามดหมี่สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนบ้านนายน้อย สำนักงานเขตพื้นที่นครพนม เขต2 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้น การดำเนินการวิจัยมี 5 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4) การประเมินผลการใช้หลักสูตร 5) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80 เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน

สุคนธา ทองบริสุทธิ์ (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในความคิดเห็นของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้านคือด้านความสามารถในการสอนด้านบุคลิกภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรมและด้านการให้คำปรึกษาซึ่งจำแนกตามเพศระดับการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2552 รวมจำนวน 402 คนเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลของการวิจัยพบว่านิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในแต่ละด้านและโดยรวมมากที่สุดเพศชายและหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันและศึกษาอยู่ในระดับต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในระดับต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านความสามารถในการสอนและด้านคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างเมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพและด้านการให้คำปรึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

Kpong, Elias (อ้างในพิจิตรา ไสยะ, 2543 : 54) ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการกรณีศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในประเทศอินโดนีเซียพบว่าในการพัฒนาการศึกษาและวัฒนธรรมของประชาชนลามาโฮลตซึ่งเป็นชนกลุ่มเล็กที่มีสังคมวัฒนธรรมของตนเองที่อาศัยอยู่ทางตะวันออกของอินโดนีเซียซึ่งการเรียนของชาวลามาโฮลตจะเป็นการเรียนที่แตกต่างจากการ

เรียนของส่วนกลางโดยการเรียนนี้จะเป็นการเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวลามาโฮลอตเองโดยที่นักเรียนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่สามารถคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของตนเองไว้ไม่สูญหาย

King (1996 : 1363) ได้ทำการศึกษาวิจัยใน ค.ศ. 1995 เรื่องการรับรู้ของครูผู้สอนต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของโรงเรียนชนบทในนิวฟาวด์แลนด์ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนต้องพยายามที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นการดึงเอาความคิดสร้างสรรค์ความรู้ความเข้าใจและสติปัญญาของครูนักเรียนผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต้องปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนซึ่งต้องมีการวางแผนเป็นอย่างดีบนพื้นฐานของกระบวนการวิจัยการสนับสนุนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมโดยคณะกรรมการของโรงเรียน

Dortch (1997) ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย Wilberforce จากปี ค.ศ.1941 ถึงปี ค.ศ.1947 ศึกษาเฉพาะการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาฟริกา-อเมริกันศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจด้านศึกษาการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย Wilberforce มลรัฐโอไฮโอ ผลการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนจากการใช้หลักสูตรเดิมที่เน้นท้องถิ่นเป็นหลักมาเป็นเน้นด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น เปิดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอาฟริกัน-อเมริกันศึกษามากขึ้น พัฒนาหลักสูตรการสอนหลายหลักสูตรทั้งในด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยมากขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงในด้านการพัฒนาองค์กรและองค์ความรู้ใหม่ ๆ

ตารางที่ 2-3 สรุปแนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่เกี่ยวกับเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์			
	สนับสนุนความสำคัญและปัญหาของการวิจัย	พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย	การสร้างเครื่องมือการวิจัย	สนับสนุนการอภิปรายผลการวิจัย
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ	✓	✓	✓	✓
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน	✓		✓	✓
แนวคิดและทฤษฎีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	✓		✓	✓
แนวคิดการคิดเชิงวิพากษ์		✓	✓	
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT				✓
แนวคิดการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ		✓	✓	

ตารางที่ 2-3 (ต่อ)

ประเด็นที่เกี่ยวกับเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์					
	สนับสนุน ความสำคัญ และปัญหาของ การวิจัย	พัฒนา กรอบ แนวคิด ในการ วิจัย	การสร้าง เครื่องมือ การวิจัย	การ เลือกใช้ สถิติ สำหรับ การวิจัย	ใช้เป็นแบบ แผนในการ วิเคราะห์ ข้อมูล	สนับสนุนการ อภิปราย ผลการวิจัย
พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี วิศวกรรมอากาศยานของ สถาบันการบินพลเรือน พุทธศักราช 2544 (เจน หน่อ ท้าว, 2545: 57)		✓			✓	✓
การตัดสินใจในการเลือกเรียน ภาษาจีนหลักสูตรการค้า ระหว่างประเทศของนักศึกษา ระดับกลางและสูง วิทยาลัย แห่งวัฒนธรรมตะวันออก (เจตน์ โรจน์อัสวเสถียร, 2547)			✓	✓		✓
คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผล ต่อการจ้างงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ (ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ) 2547)	✓	✓	✓			
ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเรื่อง การทอผ้า มัดหมี่สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านนาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ นครพนม เขต 2 (พิจิตรา ที่สุกะ, 2549)		✓		✓		✓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ในความคิดเห็นของ นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สุคนธา ทองบริสุทธิ์, 2553)	✓		✓	✓		

ตารางที่ 2-3 (ต่อ)

ประเด็นที่เกี่ยวกับเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการศึกษาและใช้ประโยชน์					
	สนับสนุน ความสำคัญ และปัญหาของ การวิจัย	พัฒนา กรอบ แนวคิด ในการ วิจัย	การสร้าง เครื่องมือ การวิจัย	การ เลือกใช้ สถิติ สำหรับ การวิจัย	ใช้เป็นแบบ แผนในการ วิเคราะห์ ข้อมูล	สนับสนุนการ อภิปราย ผลการวิจัย
การศึกษาการเรียนรู้อย่างไม่ เป็นทางการกรณีศึกษาการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใน ประเทศอินโดนีเซีย (Kpong, Elias อ้างในวิจิตร ใสยะ, 2543 : 54)			✓	✓	✓	
ทำการศึกษาวิจัยใน ค.ศ. 1995 เรื่องการรับรู้ของ ครูผู้สอนต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองของโรงเรียนชนบท ในนิวฟาวด์แลนด์ (King (1996: 1363)	✓		✓		✓	
การหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัย Wilberforce จากปี ค.ศ.1941 ถึงปี ค.ศ.1947 ศึกษาเฉพาะการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตร อาฟริกา-อเมริกันศึกษา (Dortch, 1997)	✓		✓	✓		

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” โดยใช้วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการเพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการจัดทำร่างหลักสูตร รป.ด.

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

โดยมีขั้นตอนในการวิพากษ์ ดังนี้ (พิเชษฐ เบญจรงค์รัตน์, 2556)

1. ตระหนักถึงสมมติฐานที่มีอยู่ (Recognize Assumptions) รู้ให้เท่าทันว่าความคิดมาจากมุมไหน ใช้สมมติฐานอะไรในการคิด และสมมติฐานนั้นเกิดขึ้นมาจากความเชื่อใด ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือ จะเกิดความเข้าใจคำถาม ประเด็น หรือปัญหาได้อย่างกระจ่างชัดยิ่งขึ้น ทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ ได้แก่

1.1 แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น มองหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงและน่าเชื่อถือ และพิสูจน์ว่าข้อมูลนั้นเป็นจริงหรือสมเหตุสมผลหรือไม่

1.2 พิจารณาถึงความเกี่ยวข้อง ตั้งคำถามว่าข้อมูลต่างๆ มีความหมายอย่างไรตามสถานการณ์นั้นๆ มากกว่าที่จะยอมรับสมมติฐานนั้นเลย

1.3 มองหามุมมองและสมมติฐานของผู้อื่นบนสถานการณ์เดียวกันรวมถึงมองหาผู้ที่มีมุมมองแตกต่างจากตนเอง

2. ประเมินสถานการณ์ตามความเห็นต่างหรือข้อโต้แย้ง (Evaluate Arguments) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือ จำกัดข้อสรุปที่ได้มาจากการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้แคบลง ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ ได้แก่

2.1 ระวังเทคนิคต่างๆ ที่ใช้โน้มน้าวควรเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ที่ผู้อื่นพยายามใช้ในการโน้มน้าวให้เห็นด้วย

2.2 ตระหนักถึงอคติต่างๆ พิจารณาว่า อีกฝ่ายมีทัศนคติอะไรบางอย่าง อะไรคืออคติและอคตินั้นเกิดจากอะไร

2.3 ตรวจสอบการแสดงทางอารมณ์ต่างๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นผ่านทางคำพูด น้ำเสียง ยกตัวอย่างเช่น แกล้งโกรธ แกล้งใจเย็น เป็นต้น เมื่อมีอารมณ์ต่างๆ เข้ามาแทรกแซงก็อาจทำให้ไม่ได้ประเมินข้อโต้แย้งต่างๆ ด้วยความเป็นกลางหรือประเมินอย่างมีเหตุผล

3. นำสู่ข้อสรุป (Draw Conclusions) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือการตัดสินใจที่ผ่านการพิจารณาถึงสิ่งที่จะลงมือปฏิบัติต่อคำถามประเด็นหรือปัญหานั้นๆ ทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนนี้ได้แก่

3.1 ชั่งน้ำหนักข้อมูลนั้นอย่างระมัดระวังให้น้ำหนักหรือความสำคัญที่ถูกต้องแก่ข้อมูลต่างๆ ในแต่ละสถานการณ์หลักเสี่ยงที่จะเน้นหนักกับข้อมูลที่ชอบมากกว่าข้อมูลที่ได้รับการรับรองและพยายามไม่หันเหด้วยข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่สำคัญ

3.2 ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายขยายขอบเขตยืนยันหรือตั้งคำถามต่อข้อมูลจากแหล่งต่างๆ แทนที่จะพึ่งข้อมูลเพียงอย่างเดียว

3.3 ขอให้ผู้อื่นช่วยวิจารณ์ตั้งคำถามท้าทายข้อสรุปของตนเองหรือให้ผู้อื่นช่วยชี้ความแตกต่างหรือความไม่สอดคล้องของข้อมูล

3.4 สร้างแผนภาพแผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ เพื่อช่วยทำความเข้าใจถ่ายทอดข้อมูลกระบวนการหรือตรรกะอย่างง่ายรวมถึงระบุตรรกะที่ผิดหรือข้อมูลที่หายไป

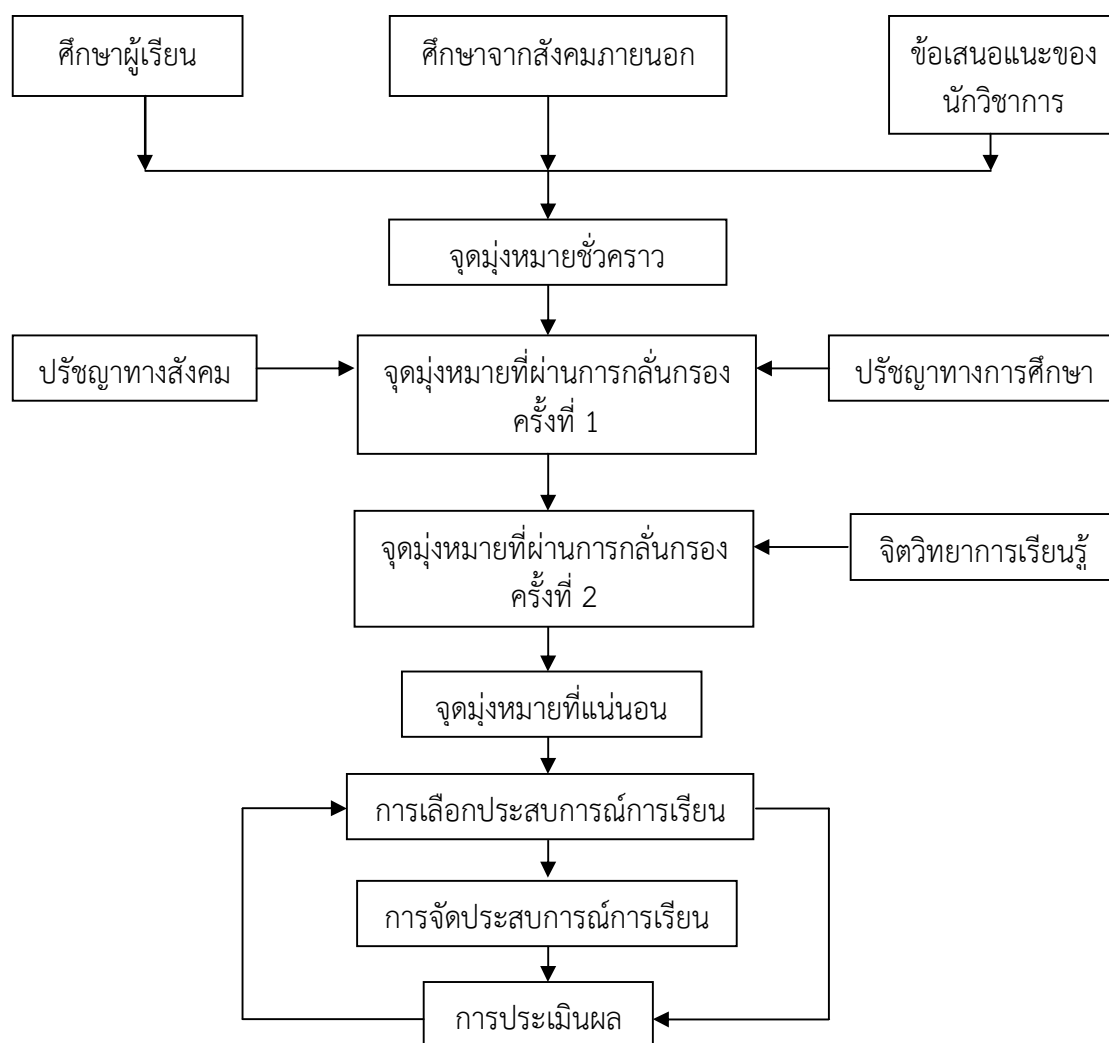
หลังจากดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เริ่มด้วยการกำหนดจุดประสงค์ชั่วคราวโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาสังคม ศึกษาผู้เรียน และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชามาช่วยกำหนดจุดประสงค์อย่างคร่าว ๆ ซึ่งอาจมีมากเกินไปที่จะจัดเข้าไว้ในหลักสูตรไว้ทั้งหมด จึงควรกลั่นกรองให้เหลือเฉพาะจุดที่สำคัญและสอดคล้องกัน เป็นจุดประสงค์ที่ใช้จริง ในการพิจารณา กลั่นกรองจุดมุ่งหมายชั่วคราวนั้น จะใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และหลักปรัชญามาประกอบการกลั่นกรอง

ขั้นที่ 2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วขั้นต่อมา ทำการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ อันเป็นสื่อที่จะทำให้บรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องคำนึงถึง ลำดับก่อนหลัง ความต่อเนื่องและบูรณาการของ ประสบการณ์เหล่านั้น

ขั้นที่ 3 การประเมินผล เป็นขั้นสุดท้ายซึ่งจะทำให้ทราบว่าประสบการณ์การเรียนรู้ที่ขึ้นนั้น บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้เพียงใด

จากลำดับขั้นข้างต้นสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 3-1



ภาพที่ 3-1 การพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์
(Tyler, 1950:11 อ้างถึงใน ก้องเกียรติ ปิ่นกุมภีร์, 2553)

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาในหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดสอน

การวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูล ในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถ กำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ให้ มีน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์ SWOT นั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. โดยมีขั้นตอนดังนี้ (พรสิริ ทิววรรณวงศ์ (2546) พัฒนาข้อค้นพบเพิ่มเติมจาก ประสพชัย พสุนนท์ และคณะ 2556)

1. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูล เพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อ การบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร(คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กรเพื่อที่จะเข้าใจ สถานการณ์และผลกลยุทธ์ก่อนหน้านี้ด้วยจุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. นั่นเองว่าปัจจัยใดภายในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ที่ควรนำมาใช้ ในการพัฒนาคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ได้ และควรดำรงไว้เพื่อการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. จุดอ่อนของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ว่าปัจจัยภายในคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด.

2. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. นั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. ที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รป.ด. เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การ

ตั้งถิ่นฐานและการอพยพของ ประชาชน ลักษณะชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ และวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จะช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการโอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการของคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. ในระดับมหภาค และคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. สามารถถกฉวยข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้ หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. จำต้องหลีกเลี่ยง หรือปรับสภาพองค์กรให้มี ความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกระแทกดังกล่าวได้

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมเมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสอุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพ แวดล้อม ภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำจุดแข็งจุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับ โอกาส อุปสรรค จากภายนอกเพื่อดูว่าคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. กำลังเผชิญ สถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์ เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไป ในการ วิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี คณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. จะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์ นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. ค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้น ผู้บริหาร ขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มา เสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์ นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายใน หลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลด หรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความ สูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์ คณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำ หลักสูตร รบ.ด. มีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหา อุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่ หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้ พร้อมทั้งจะฉกฉวยโอกาสต่างๆที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์ นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่ เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวคณะวิทยาการจัดการ ในการจัดทำหลักสูตร รบ.ด. มีข้อได้เปรียบ ที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรองจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่

จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆแทน

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

โดยวิธีการ Content Analysis เป็นเทคนิคการวิจัย (Research technique) เพื่อใช้อธิบายถึงเป้าหมาย (objective) และจำนวนของเนื้อหา (content) ของการสื่อสารที่เห็นได้เด่นชัดอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการในการตีความเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาแสดงได้ดังนี้ (ดาริน คงสัจวิวัฒน์, 2547)

Thesis	Synthesis	→	Antithesis	→
Thesis	คือ	ทฤษฎี หรือองค์ความรู้หลักที่ใช้เป็นฐานในการพิสูจน์		
Synthesis	คือ	ขั้นตอน การสังเคราะห์ วิเคราะห์ คิดและตีความ		
Antithesis	คือ	ขั้นตอนการสรุปผลที่ได้ว่าขัดแย้งหรือสอดคล้องกับทฤษฎี		

หลักสำคัญในการตีความ (Content Analysis)

นัยนิตินิยม (Constructions) ให้ความสำคัญกับความคิดรวบยอดที่สรุปออกมาว่ามีเนื้อหาที่สำคัญที่สุดจากประเด็นที่ปรากฏอย่างไรบ้าง ในการแยกประเด็น อาจจำแนกเป็นข้อๆ ตามเนื้อหา

นัยนิยม (Interpretive) การตีความตามความจริงที่คาดว่านัยยะ หรือสื่อเค้าว่าจะเป็นอย่างไรให้เนื้อความไว้

การตีความ (Interpretation)

มีการเขียนแผนผัง (Diagram) เพื่อช่วยในการตีความและวิเคราะห์ขั้นตอนนี้จะเริ่มทำเมื่อคิดว่าอ่านข้อมูลที่ได้จนตกผลึก ค้นพบว่าข้อมูลหนึ่ง ไม่มีอะไรใหม่ปรากฏขึ้นมาอีก อ่านแล้วพบว่าเนื้อหาที่ได้วนไปวนมาซ้ำอยู่กับที่ จึงวาดแผนผังขึ้นมาเพื่อช่วยในการเขียน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การวิเคราะห์ทางการเงิน (งบดุล, งบกระแสเงินสด, งบกำไรขาดทุน, การวิเคราะห์ค่าเสื่อมราคา, ระยะคืนทุน) ดังรายการต่อไปนี้

1. สมมติฐานรายจ่าย
2. สมมติฐานรายได้
3. แสดงรายการต้นทุน
4. แสดงโครงสร้างการลงทุน
5. แสดงค่าเสื่อมราคา
6. แสดงการประมาณการยอดขาย
7. แสดงการประมาณการต้นทุนขาย
8. แสดงการประมาณการ กำไร/(ขาดทุน) (Profit & Loss)
9. แสดงการประมาณการงบดุล (Balance Sheet)
10. แสดงการประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Point)
11. แสดงการประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period)

สูตรที่ใช้ในการศึกษาความเป็นไปของโครงการมีดังนี้ (วันชัย ประเสริฐศรี, 2550)

1. อัตรากำไรขั้นต้น (Gross Profit Margin)

$$\text{อัตรากำไรขั้นต้น} = \frac{(\text{ขายสุทธิ} - \text{ต้นทุนสินค้าที่ขาย})}{\text{ขายสุทธิ}} \times 100$$

2. อัตราผลตอบแทนจากการดำเนินงานต่อสินทรัพย์ (Basic Earning Power Ratio: BEP)

อัตราผลตอบแทนจากการดำเนินงานต่อสินทรัพย์

$$= \frac{\text{กำไรก่อนหักดอกเบี้ยและภาษี}}{\text{สินทรัพย์รวม}} \times 100$$

3. อัตรากำไรสุทธิ (Net Profit Margin)

$$\text{อัตรากำไรสุทธิ} = \frac{\text{กำไรสุทธิหลังหักภาษี}}{\text{ขายสุทธิ}} \times 100$$

4. อัตราส่วนหนี้สินต่อสินทรัพย์ (Debt Ratio)

$$\text{อัตราส่วนหนี้สิน} = \frac{\text{หนี้สินรวม}}{\text{สินทรัพย์รวม}} \times 100$$

5. อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (Return on Equity: ROE)

$$\text{อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น} = \frac{\text{กำไรสุทธิส่วนของผู้ถือหุ้น}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}} \times 100$$

6. อัตราส่วนของผู้ถือหุ้นต่อสินทรัพย์ (Equity Ratio)

$$\text{อัตราส่วนของผู้ถือหุ้นต่อสินทรัพย์} = \frac{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}}{\text{สินทรัพย์}} \times 100$$

7. อัตราส่วนทุนหมุนเวียน (Current Ratio)

$$\text{อัตราส่วนทุนหมุนเวียน} = \frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}}$$

$$PV = \frac{FV_n}{(1 + i)^n}$$

เมื่อกำหนดให้	FV_n	=	มูลค่าของเงินในอนาคต
	PV	=	มูลค่าของเงินในปัจจุบัน
	i	=	อัตราดอกเบี้ย
	N	=	ระยะเวลาในการลงทุน

8. มูลค่าปัจจุบันสุทธิ

มูลค่าปัจจุบันสุทธิ = ผลรวมมูลค่าปัจจุบันของกระแสเงินสดรับหลังภาษี – เงินลงทุน

หรือ

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{R_t}{(1+r)^t} - C$$

เมื่อกำหนดให้	R_t	=	กระแสเงินสดรับสุทธิ ตั้งแต่ปีที่ 1, 2,...,ปีที่ n
	n	=	อายุของโครงการลงทุน
	r	=	อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน
	C	=	เงินลงทุน

9. อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน

$$C = \sum_{t=1}^n \frac{R_t}{(1+r)^t}$$

เมื่อกำหนดให้	R_t	=	กระแสเงินสดรับสุทธิรายปี ตั้งแต่ปีที่ 1, 2,...,ปีที่
	N	=	อายุของโครงการลงทุน
	r	=	อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนหรือ IRR
	C	=	เงินลงทุน

$$\sum_{t=1}^n \frac{R_t}{(1+r)^t} \quad \text{มูลค่าปัจจุบันของผลรวมกระแสเงินสดรับสุทธิในแต่ละปี}$$

10. ระยะเวลาคืนทุน

$$\text{ระยะเวลาคืนทุน} = \frac{\text{เงินลงทุนเริ่มแรก}}{\text{กระแสเงินสดรับสุทธิต่อปี}}$$

11. ดัชนีกำไร

$$\text{ดัชนีกำไร} = \frac{\text{มูลค่าปัจจุบันของผลรวมกระแสเงินสดรับสุทธิกับเงินทุนของโครงการ}}{\text{เงินลงทุนของโครงการ}}$$

หรือ

$$PI = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{R_t}{(1+r)^t}}{C}$$

12. อัตราผลตอบแทนของสินทรัพย์ (Rate of Return on Assets หรือ ROA)

แสดงถึงความสามารถของบริษัทในการทำกำไรโดยไม่สนใจถึงแหล่งที่มาของเงินทุนในการจัดหาสินทรัพย์

$$ROA = \frac{\text{กำไรสุทธิ} + \text{ดอกเบี้ยจ่าย (1-อัตราภาษี)}}{\text{สินทรัพย์รวมถัวเฉลี่ย}} \times 100$$

หรือถ้าเป็นงบการเงินรวมที่มีส่วนของผู้ถือหุ้นส่วนน้อย

$$ROA = \frac{\text{กำไรสุทธิ} + \text{ดอกเบี้ยจ่าย (1-อัตราภาษี)} + \text{ส่วนของผู้ถือหุ้นส่วนน้อย}}{\text{สินทรัพย์รวมถัวเฉลี่ย}} \times 100$$

อัตรากำไรจากผลการดำเนินงาน(Operating Profit Margin)

$$\text{OPM (\%)} = \frac{\text{กำไรจากการดำเนินงาน (Operating Profit Margin)}}{\text{ขายสุทธิ (SALES)}}$$

13. อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น

$$\text{อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น} = \frac{\text{หนี้สิน}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}}$$

หรือ

$$\frac{(\text{หนี้สินหมุนเวียน} + \text{หนี้สินไม่หมุนเวียน})}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}}$$

โดยวิธีการคำนวณหาอัตราส่วนความสามารถในการจ่ายดอกเบี้ยหรือที่เรียกว่า Interest Coverage Ratio นั้นจะเป็นคำตอบที่ช่วยให้ผู้ประกอบการได้รับทราบสถานะว่าธุรกิจมีความสามารถในการจ่ายชำระค่าดอกเบี้ยได้มากขนาดไหนโดยวิธีการคำนวณมีดังนี้

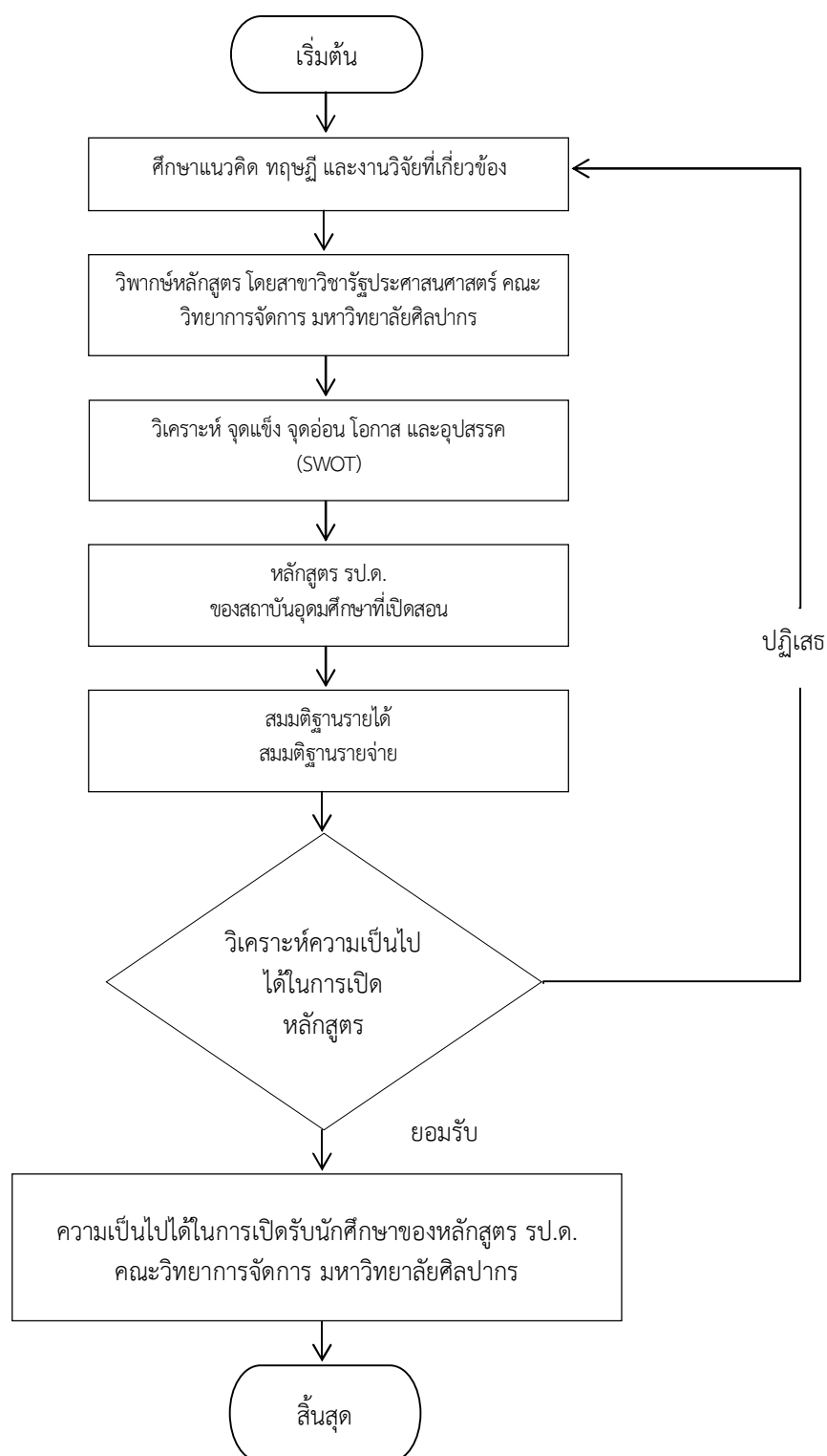
$$\text{Interest Coverage Ratio} = \frac{\text{กำไรจากการดำเนินงาน}}{\text{ดอกเบี้ยจ่าย}}$$

$$\text{อัตราหมุนเวียนของส่วนของผู้ถือหุ้น (Equity turnover)} = \frac{\text{รายได้รวม}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}}$$

$$\text{อัตราการหมุนเวียนของหนี้สิน (Debt Turnover)} = \frac{\text{รายได้รวม}}{\text{หนี้สินรวม}}$$

$$\text{อัตราการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม (Total Asset Turnover)} = \frac{\text{รายได้รวม}}{\text{กำไร (ขาดทุน) สุทธิ}}$$

จากขั้นตอนการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถแสดง Flow Chart ขั้นตอนการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร รป.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ดังภาพที่ 3-2



ภาพที่ 3-2 Flow Chart แสดงขั้นตอนการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร รป.ด.
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง “ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพทำการศึกษาผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ผลการวิพากษ์หลักสูตรเป็นการสรุปผลและจัดทำร่างหลักสูตรที่ได้โดยอาศัย กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่บุคลากรในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและนำมาจัดทำเป็นเล่มหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตเพื่อหาข้อได้เปรียบทางการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 ผลการวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร รป.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ส่วนที่ 1 ผลการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

จากการดำเนินการเพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการจัดทำร่างหลักสูตร รป.ด. โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีขั้นตอนในการวิพากษ์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาวิชา ตามแนวคิดของไทเลอร์ จึงสามารถสรุปผลการวิพากษ์สามารถจัดทำเป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด.) ได้ดังนี้

ร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รป.ด)

ภาษาอังกฤษ Doctor of Public Administration (D.P.A)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ Doctor of Public Administration Program

หน่วยงานรับผิดชอบ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายละเอียดวิชาในหมวดต่างๆ

1. หมวดวิชาหลัก (Core course) 12 หน่วยกิต
 - 1.1 รัฐประศาสนศาสตร์ทฤษฎี แนวคิด และระบบนิเวศน์
(Public Administration, Theory, Concept and Ecological Profile)
 - 1.2 วิจัยในรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการวิเคราะห์และระเบียบวิธีวิจัย
(Research in Public Administration Approach and Methodology)
 - 1.3 สาระในรัฐประศาสนศาสตร์
(Essence in Public Administration)
 - 1.4 อาชีพนิยม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในองค์การ
(Good Governance in organization)
2. หมวดวิชาเฉพาะ (Major courses) 15 หน่วยกิต
 - 2.1 การอ่านในรัฐประศาสนศาสตร์
(Reading in Public Administration)
 - 2.2 การอ่านในสาขาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์
(Reading in Public Administration Related Fields)
 - 2.3 การศึกษาอิสระ
(Independence Study)
 - 2.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำวิทยานิพนธ์
(Workshop in Dissertation)
 - 2.5 สัมมนาในรัฐประศาสนศาสตร์
(Seminar in Public Administration)
3. หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต)

การศึกษาภาษาต่างประเทศ (Study in Foreign Language)

 - 3.1 ภาษาอังกฤษ
 - 3.2 ภาษาจีน
 - 3.3 ภาษาญี่ปุ่น
 - 3.4 ภาษาเยอรมัน
 - 3.5 ภาษาอื่นๆ

หมายเหตุ เลือกเฉพาะภาษาใดเพียงภาษาเดียวและเรียนตลอด 3 ปีการศึกษา

4. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) 35 หน่วยกิต

แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 (9 หน่วยกิต)

1. รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎี แนวคิด และระบบนิเวศน์
2. วิจัยในรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการศึกษาและระเบียบวิธีวิจัย
3. การอ่านในรัฐประศาสนศาสตร์
4. ภาษาต่างประเทศ

ภาคการศึกษาที่ 2 (9 หน่วยกิต)

1. อาชีพนิยม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในองค์การ
2. การอ่านในสาขาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์
3. สาธิตะในรัฐประศาสนศาสตร์
4. ภาษาต่างประเทศ

ชั้นปีที่ 2 21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 (9 หน่วยกิต)

1. สัมมนาในรัฐประศาสนศาสตร์
2. การศึกษาอิสระ
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำดุษฎีนิพนธ์
4. ภาษาต่างประเทศ

ภาคการศึกษาที่ 2 (12 หน่วยกิต)

1. ดุษฎีนิพนธ์
2. สอบประมวลความรู้
3. ภาษาต่างประเทศ

ชั้นปีที่ 3 24 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 (12 หน่วยกิต)

1. ดุษฎีนิพนธ์
2. ภาษาต่างประเทศ
3. สอบดุษฎีนิพนธ์ (บทที่ 1-3)

ภาคการศึกษาที่ 2 (12 หน่วยกิต)

1. ดุษฎีนิพนธ์
2. ภาษาต่างประเทศ
3. สอบดุษฎีนิพนธ์ (บทที่ 1-5)

รวม รายวิชา 27 หน่วยกิต

ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตทั้งหมด 63 หน่วยกิต

ภาษาต่างประเทศ ผลิตผลโดยการใช้ระบบวัดผลแบบ S และ U

ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี ระบบทวิภาค

รายละเอียดกระบวนวิชา

1. รัฐประศาสนศาสตร์ทฤษฎี แนวคิด และระบบนิเวศน์ 3 หน่วยกิต

(Public Administration, Theory, Concept and Ecological Profile)

ศึกษาขอบข่ายทางทฤษฎี แนวคิด ของรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่แนวคิดการศึกษาแบบดั้งเดิมแบบพฤติกรรมศาสตร์ และแบบหลังพฤติกรรมศาสตร์ ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นต้น

2. วิจัยในรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการวิเคราะห์และระเบียบวิธีวิจัย 3 หน่วยกิต

(Research in Public Administration Approach and Methodology)

ศึกษาการวิจัยในรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนวิธีการอื่นๆ และรวมถึงแนวทางการศึกษาประเด็นแห่งเนื้อหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น ทฤษฎีเกมส์ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีอำนาจ มาตรการทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น

3. สาระัตถะในรัฐประศาสนศาสตร์ 3 หน่วยกิต

(Essence in Public Administration)

ศึกษาความสัมพันธ์เชิงบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญ ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ระหว่างนโยบายสาธารณะ การคลังงบประมาณ และการจัดการองค์การของประเทศและต่างประเทศ

4. อาชีพนิยม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในองค์การ 3 หน่วยกิต

(Professionalism Ethics and Good Governance in organization)

ศึกษาความเป็นวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ อุดมคติ จริยธรรมของวิชาชีพ ตลอดจนธรรมาภิบาลภายในองค์การของประเทศไทย และต่างประเทศ

5. การอ่านในรัฐประศาสนศาสตร์ 3 หน่วยกิต

(Reading in Public Administration)

ศึกษาดำรง บทความ งานวิจัย เกี่ยวกับข้อบ่งชี้สถานภาพ ความดำรงอยู่และการเปลี่ยนแปลงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนทฤษฎี กระบวนทัศน์ที่นักศึกษาสนใจ โดยการมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา

6. การอ่านในสาขาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 หน่วยกิต

(Reading in Public Administration Related Fields)

ศึกษาดำรง บทความ งานวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างรัฐประศาสนศาสตร์ ถึงศาสตร์ อื่นๆ เช่น ปรัชญา แห่งศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น โดยการมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา

7. การศึกษาอิสระ 3 หน่วยกิต

(Independence Study)

ศึกษาหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นักศึกษามีความประสงค์ ด้วยความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา โดยนักศึกษาอาจจะเลือกองค์การที่จะศึกษา การดำเนินงานภายในประเทศหรือต่างประเทศตลอดจนการลงทะเบียนเรียนในวิชาที่นักศึกษาต้องการจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8. การประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำวิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต

(Workshop in Dissertation)

ศึกษาหัวข้อที่จะทำวิทยานิพนธ์ การอนุมานแบบอุปนัย และนิรนัย การวิจัยเชิงประจักษ์ การวิจัยแบบ ปราบกฏการณ์นิยม การสร้างทฤษฎีตัวแบบ การสร้างสมมุติฐาน ทางออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติมาพยากรณ์ เพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

9. สัมมนาในรัฐประศาสนศาสตร์ 3 หน่วยกิต

(Seminar in Public Administration)

ศึกษาโดยเลือกประเด็นปัญหาที่นักศึกษาสนใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ นโยบายสาธารณะ การจัดองค์การ การบริหารพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้ ในการสัมมนาจะมีอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ มาเป็นผู้นำในการสัมมนา

10. การศึกษาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต)

(Study in Foreign Language)

ศึกษาภาษาต่างประเทศหนึ่งภาษา โดยที่นักศึกษาสามารถจะเลือกภาษาต่างประเทศที่นักศึกษาต้องการและที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดสอน โดยให้ความสำคัญทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การพูด ตลอดจนศิลปะ และวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ

11. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

(Dissertation)

การทำดุษฎีนิพนธ์โดยเลือกหัวข้อที่นักศึกษาต้องการในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ การทำดุษฎีนิพนธ์นักศึกษาสามารถทำได้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ หรือการวิจัยเชิงคุณภาพ ตลอดจนวิธีการวิจัยอื่นๆ สำหรับดุษฎีนิพนธ์ต้องเป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ไม่ว่าในทางทฤษฎีหรือการปฏิบัติตลอดจนการอธิบายปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT Analysis ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

1. จุดแข็ง Strengths

1.1 ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะการเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เรียน

1.2 ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะคณะวิชามีความพร้อมและมีศักยภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน

1.3 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนมีคุณธรรมสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

1.4 จะได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะคณะวิชาและมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นอันดับต้นๆของประเทศและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

1.5 คณะอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวนมากและมีศักยภาพและประสบการณ์ในการสอนมีระบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2. จุดอ่อน Weaknesses

2.1 จะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเนื่องจากด้วยการจำกัดคุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษาต่อ ทำให้ผู้ที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าวไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ได้

2.2 จะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียน เนื่องจากผู้เลือกเรียนอาจมีความกังวลและความเครียดเกี่ยวกับความยากของการเรียนซึ่งต้องใช้ความพยายามและความละเอียดถี่ถ้วนเป็นอย่างมาก

3. โอกาส Opportunities

3.1 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากรมีการประสานงานกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงเป็นโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าวเพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น

3.2 กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่เป็นผู้ใหญ่และมีงานทำแล้วดังนั้นจึงสามารถตัดสินใจเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องขอการสนับสนุนจากผู้ปกครองจึงทำให้การตัดสินใจง่ายขึ้น

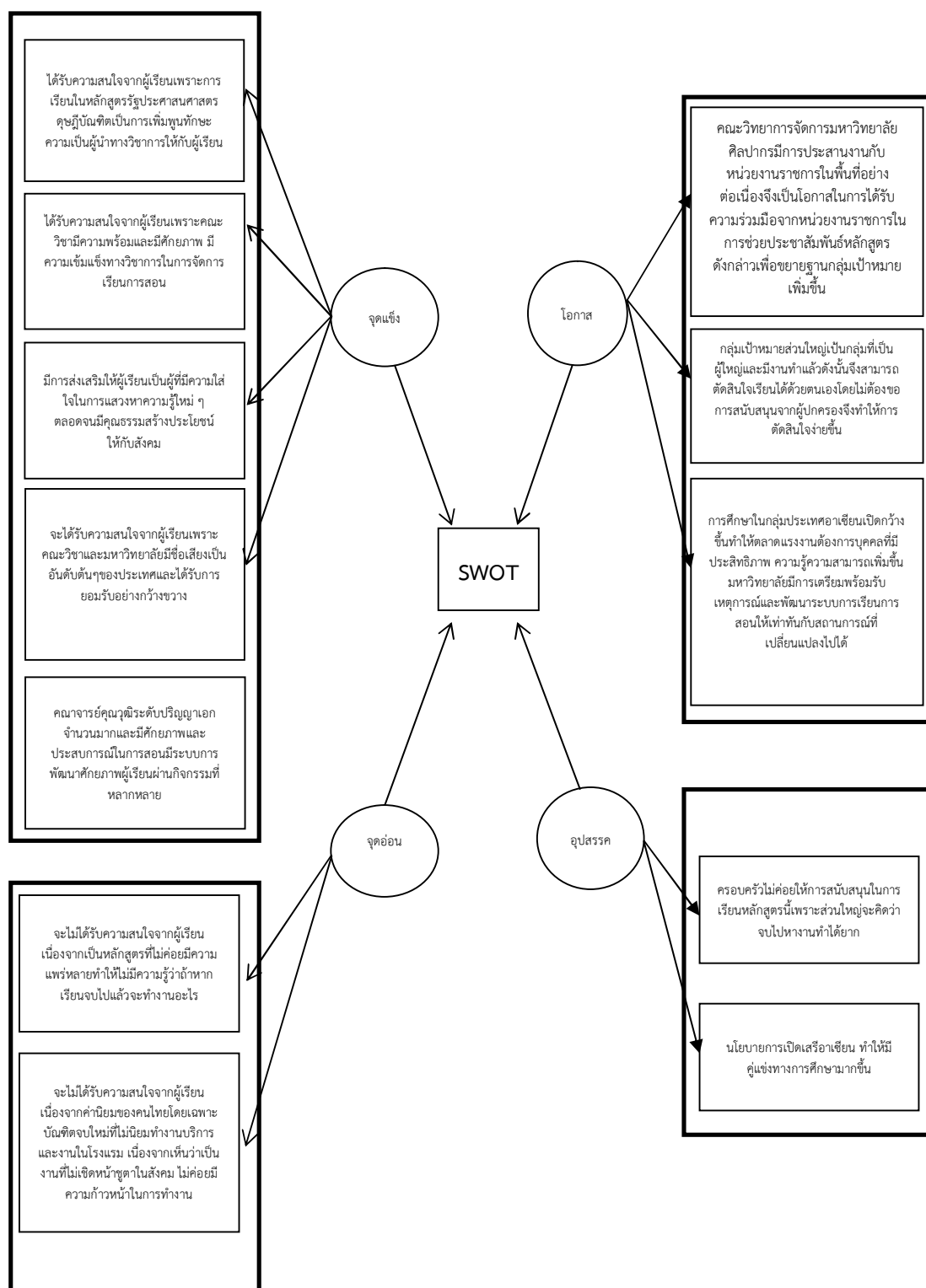
3.3 การศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนเปิดกว้างขึ้นทำให้ตลาดแรงงานต้องการบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมหาวิทยาลัยมีการเตรียมพร้อมรับเหตุการณ์และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้

4. อุปสรรค Threats

4.1 ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงทั้งจากมหาวิทยาลัยของภาครัฐและภาคเอกชนในการเปิดหลักสูตรดังกล่าว

4.2 การเรียนในหลักสูตรต้องใช้จำนวนเงินในการเรียนค่อนข้างสูงอาจทำให้ผู้เรียนต้องใช้ปัจจัยหลายๆด้านประกอบการพิจารณาเพื่อตัดสินใจเรียน

จากการวิเคราะห์ SWOT ข้างต้นสามารถแสดงได้ดังภาพ 4-1



ภาพที่ 4-1 แสดงการวิเคราะห์ SWOT ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

เมื่อพิจารณาดังภาพที่ 4-1 พบว่า จุดแข็ง คือคณะวิชามีความพร้อมและมีศักยภาพมีความเข้มแข็งทางวิชาการมีการจัดกิจกรรมที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นมหาวิทยาลัยอันดับต้นๆ ของประเทศและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง และมีจุดอ่อน ได้แก่ จะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเนื่องจาก การจำกัดคุณสมบัติบางประการของผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อทำให้ผู้ที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าวไม่มีสิทธิในการเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ และจะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียน เนื่องจากผู้เลือกเรียนอาจมีความกังวลและความเครียดเกี่ยวกับความยากของการเรียนซึ่งต้องใช้ความพยายามและความละเอียดถี่ถ้วนเป็นอย่างมากทำให้ผู้ที่เข้าศึกษาต่อ เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ในขณะที่โอกาส พบว่า มหาวิทยาลัยศิลปากรมีการประสานงานกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์โครงการต่าง ๆ เพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายของผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อได้เพิ่มมากขึ้นและกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มที่เป็นผู้ใหญ่และมีงานทำแล้ว ดังนั้น จึงสามารถตัดสินใจเรียนได้ด้วยตนเองไม่ต้องขอรับการสนับสนุนจากผู้อื่นทำให้การตัดสินใจทำได้ง่ายขึ้นและการเปิดประเทศอาเซียน ทำให้ตลาดแรงงานต้องการบุคคลที่มีประสิทธิภาพมีความรู้ความสามารถ เพิ่มมากขึ้นมหาวิทยาลัยศิลปากรจึงมีการเตรียมการเพื่อรองรับเหตุการณ์ในอนาคตเพื่อรองรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อุปสรรค พบว่า ในปัจจุบันมีการแข่งขันทางการศึกษาสูงทั้งจากมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชนในการเปิดหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวและการเรียนในหลักสูตรนี้ต้องใช้เงินในการเรียนค่อนข้างสูงทำให้ผู้เรียนต้องใช้ปัจจัยหลายๆอย่างในการพิจารณาเพื่อตัดสินใจเรียน ซึ่งสามารถแสดงได้ดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 แสดงค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักการวิเคราะห์ SWOT

หัวข้อ	รายการ	Weight	Rating		Score	Percent
		(Prob.)	Target score	Assessment		
1	จุดแข็ง					
	1. ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะการเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เรียน	0.25	5.00	4.32	1.08	
	2. ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะคณะวิชา มีความพร้อมและมีศักยภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	0.15	5.00	4.15	0.62	
	3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนมีคุณธรรมสร้างประโยชน์ให้กับสังคม	0.20	5.00	4.01	0.80	
	4. จะได้รับความสนใจจากผู้เรียนเพราะคณะวิชาและมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง	0.30	5.00	4.15	1.25	

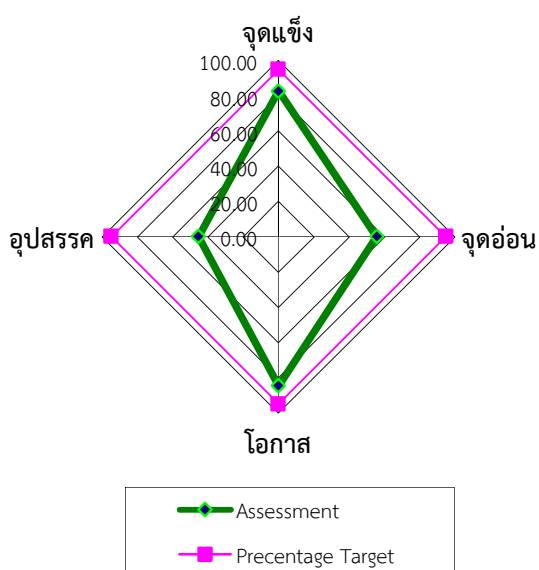
ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการ	Weight	Rating		Score	Percent
		(Prob.)	Target score	Assessment		
	5. คณาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวนมากและมีศักยภาพและประสบการณ์ในการสอนมีระบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	0.10	5.00	4.07	0.41	
	คะแนนรวม (%)	1.00	25.00	20.70	4.16	83%
2	จุดอ่อน					
	6. จะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเนื่องจากการจำกัดคุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษาต่อ ทำให้ผู้ที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าวไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ได้	0.50	5.00	2.99	1.50	
	7. จะไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียน เนื่องจากผู้เลือกเรียนอาจมีความกังวลและความเครียดเกี่ยวกับความยากของการเรียนซึ่งต้องใช้ความพยายามและความละเอียดถี่ถ้วนเป็นอย่างมาก	0.50	5.00	2.59	1.30	
	คะแนนรวม (%)	1.00	10.00	5.58	2.79	56%
3	โอกาส					
	8. คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากรมีการประสานงานกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงเป็นโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าวเพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น	0.30	5.00	4.45	1.34	
	9. กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่เป็นผู้ใหญ่และมีงานทำแล้วดังนั้นจึงสามารถตัดสินใจเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องขอการสนับสนุนจากผู้ปกครองจึงทำให้การตัดสินใจง่ายขึ้น	0.45	5.00	3.99	1.80	
	10. การศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนเปิดกว้างขึ้นทำให้ตลาดแรงงานต้องการบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมหาวิทยาลัยมีการเตรียมพร้อมรับเหตุการณ์และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้	0.25	5.00	4.26	1.07	
	คะแนนรวม (%)	1.00	15.00	12.70	4.20	85%

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

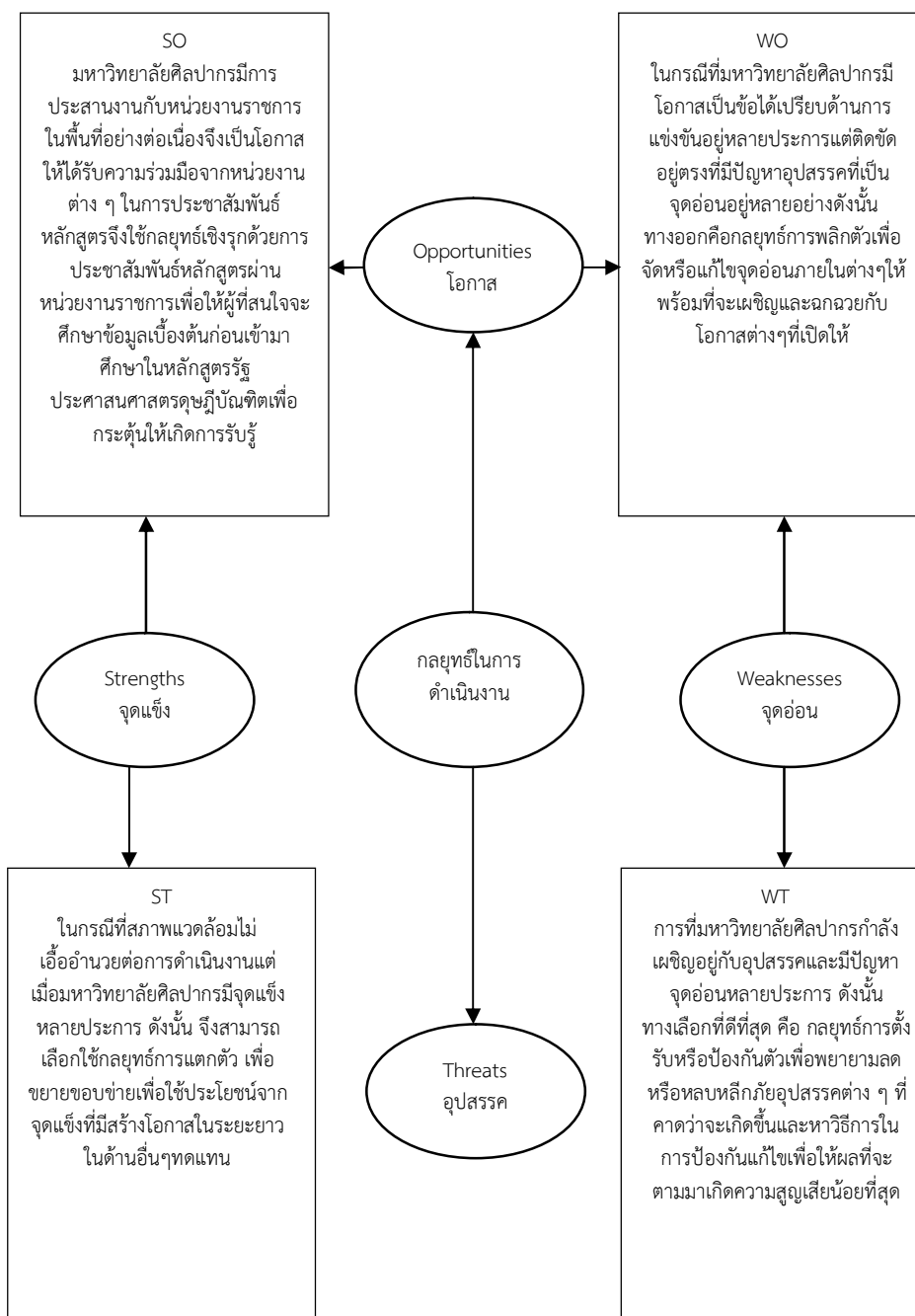
หัวข้อ	รายการ	Weight	Rating		Score	Percent
		(Prob.)	Target score	Assessment		
4	อุปสรรค					
	11.ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงทั้งจากมหาวิทยาลัยของภาครัฐและภาคเอกชนในการเปิดหลักสูตรดังกล่าว	0.55	5.00	1.88	1.03	
	12.การเรียนในหลักสูตรต้องใช้จำนวนเงินในการเรียนค่อนข้างสูงอาจทำให้ผู้เรียนต้องใช้ปัจจัยหลายๆด้านประกอบการพิจารณาเพื่อตัดสินใจเรียน	0.45	5.00	2.67	1.20	
	คะแนนรวม (%)	1.00	10.00	4.55	2.24	46%

และจากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในลักษณะการประเมินถ่วงน้ำหนัก พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรนั้น มีโอกาสสูงถึง 84.67% จุดแข็ง 82.80% จุดอ่อน 55.80% และอุปสรรคเพียง 45.50% โดยสามารถพิจารณาได้ดังภาพประกอบที่ 4-2



ภาพที่ 4-2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในลักษณะการประเมินถ่วงน้ำหนัก

หลังจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการนำจุดแข็ง-จุดอ่อนมาเปรียบเทียบกับ โอกาส-อุปสรรค เพื่อดูว่าคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์ เช่นนั้น คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรควรจะทำอย่างไร โดยจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ (พรสิริ ทิววรรณวงศ์, 2546) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ดังภาพ 4-3



ภาพที่ 4-3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ

ส่วนที่ 3 ผลการวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตร รป.ด. ที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

จากการเปรียบเทียบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร กับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เปิดสอนในสถาบันอื่นๆ พบว่า รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความโดดเด่นกว่าสถาบันอื่นในส่วนของวิชาเฉพาะรายวิชาบังคับและรายวิชาเฉพาะที่ใช้ในการศึกษา โดยแต่ละสถาบันที่นำมาเปรียบเทียบหลักสูตรนั้นไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มรายวิชา ซึ่งหลักสูตรของรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตร ที่สถาบันอื่น ๆ ไม่มี เช่น วิชารัฐประศาสนศาสตร์ทฤษฎี แนวคิดและระบบนิเวศน์ วิชาสาธิตะในรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบในรายวิชาแล้วยังมีความแตกต่างในเรื่องของการสร้างนวัตกรรม การศึกษาอิสระ ดุษฎีนิพนธ์ โดยหลักสูตรที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้พัฒนาขึ้นนั้น ที่มีเนื้อหาโดดเด่นกว่าสถาบันอื่น ที่จะเอื้อประโยชน์ในการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมากขึ้น มีดังนี้

1. วิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายทางทฤษฎี แนวคิดของรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่แนวคิดแบบดั้งเดิม แบบพฤติกรรมศาสตร์และแบบหลังพฤติกรรมศาสตร์ ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น เศรษฐกิจสังคม การเมือง เพิ่มขึ้น เมื่อเลือกเรียนหลักสูตรสูตร รป.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. วิจัยในรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์และระเบียบวิธีวิจัย คือ การศึกษาในรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนวิธีการอื่นๆ และรวมถึงแนวทางการศึกษาประเด็นแห่งเนื้อหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น ทฤษฎีเกมส์ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีอำนาจ มาตรวัดทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพิ่มขึ้น เมื่อเลือกเรียนหลักสูตรสูตร รป.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. สาธิตะในรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญ ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติระหว่างนโยบายสาธารณะ การคลังงบประมาณ และการจัดการองค์การของประเทศไทยและต่างประเทศ เพิ่มขึ้น เมื่อเลือกเรียนหลักสูตรสูตร รป.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตร ปร.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตารางที่ 4-2 สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2557 - 2561

นักศึกษา	ปี การศึกษา				
	57	58	59	60	61
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	40	40	40	40	45
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
นักศึกษารวม	40	80	120	120	125

หมายเหตุ จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรักษาสภาพร้อยละ 15

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 5

32 36

6 7

2 2

40 45

ค่าธรรมเนียมการศึกษา (500,000 บาท ต่อ คน)	57	58	59	60	61
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (@ 180,000 บาท)	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	8,100,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (@ 160,000 บาท)	-	6,400,000	6,400,000	6,400,000	6,400,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (@ 160,000 บาท)	-	-	6,400,000	6,400,000	6,400,000
รวมรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา	7,200,000	13,600,000	20,000,000	20,000,000	20,900,000
รายได้นำส่งมหาวิทยาลัยร้อยละ 10	720,000	1,360,000	2,000,000	2,000,000	2,090,000
สัดส่วนเงินอุดหนุน งานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีร้อยละ 5	360,000	680,000	1,000,000	1,000,000	1,045,000
รายได้สุทธิ	6,120,000	11,560,000	17,000,000	17,000,000	17,765,000

**ทั้งนี้รายได้ไม่รวมค่ารักษาสภาพ

หมายเหตุ เรียนจันทร์ - ศุกร์

เรียนเสาร์ - อาทิตย์

10 10 10 10 10

30 30 30 30 35

ตารางที่ 4-3 สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2562 - 2566

นักศึกษา	ปี การศึกษา				
	62	63	64	65	66
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3	40	45	45	45	45
นักศึกษารวม	130	135	135	135	135
หมายเหตุ จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80	36	36	36	36	36
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรักษาสภาพร้อยละ 15	7	7	7	7	7
จำผู้ที่คาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 5	2	2	2	2	2
	45	45	45	45	45
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (500,000 บาท ต่อ คน)	62	63	64	65	66
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (@ 180,000 บาท)	8,100,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (@ 160,000 บาท)	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (@ 160,000 บาท)	6,400,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา	21,700,000	22,500,000	22,500,000	22,500,000	22,500,000
รายได้นำส่งมหาวิทยาลัยร้อยละ 10	2,170,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
สัดส่วนเงินอุดหนุน งานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีร้อยละ 5	1,085,000	1,125,000	1,125,000	1,125,000	1,125,000
รายได้สุทธิ	18,445,000	19,125,000	19,125,000	19,125,000	19,125,000
**ทั้งนี้รายได้ไม่รวมค่ารักษาสภาพ					
เรียนจันทร์ - ศุกร์	10	10	10	10	10
เรียนเสาร์ - อาทิตย์	35	35	35	35	35

ตารางที่ 4-4 สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2566 - 2571

นักศึกษา	ปี การศึกษา				
	67	68	69	70	71
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	45	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	45	45	50	50	50
นักศึกษารวม	140	145	150	150	150
หมายเหตุ จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80	44	44	44	44	44
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรักษาสภาพร้อยละ 15	8	8	8	8	8
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 5	3	3	3	3	3
	55	55	55	55	55
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (500,000 บาท ต่อ คน)	67	68	69	70	71
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (@ 180,000 บาท)	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (@ 160,000 บาท)	7,200,000	8,000,000	8,000,000	8,000,000	8,000,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (@ 160,000 บาท)	7,200,000	7,200,000	8,000,000	8,000,000	8,000,000
รวมรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา	23,400,000	24,200,000	25,000,000	25,000,000	25,000,000
รายได้นำส่งมหาวิทยาลัยร้อยละ 10	2,340,000	2,420,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
สัดส่วนเงินอุดหนุน งานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีร้อยละ 5	1,170,000	1,210,000	1,250,000	1,250,000	1,250,000
รายได้สุทธิ	19,890,000	20,570,000	21,250,000	21,250,000	21,250,000
**ทั้งนี้รายได้ไม่รวมค่ารักษาสภาพ					
เรียนจันทร์ - ศุกร์	15	15	15	15	15
เรียนเสาร์ - อาทิตย์	40	40	40	40	40

ตารางที่ 4-5 สมมติฐานรายได้ประจำปีการศึกษา 2572 - 2576

นักศึกษา	ปี การศึกษา				
	72	73	74	75	76
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	50	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	50	50	50	60	60
ชั้นปีที่ 3	50	50	50	50	60
นักศึกษารวม	150	150	160	170	180
หมายเหตุ จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80	44	44	48	48	48
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรักษาสภาพร้อยละ 15	8	8	9	9	9
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 5	3	3	3	3	3
	55	55	60	60	60

ค่าธรรมเนียมการศึกษา (500,000 บาท ต่อ คน)	72	73	74	75	76
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (@ 180,000 บาท)	9,000,000	9,000,000	10,800,000	10,800,000	10,800,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (@ 160,000 บาท)	8,000,000	8,000,000	8,000,000	9,600,000	9,600,000
รับจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (@ 160,000 บาท)	8,000,000	8,000,000	8,000,000	8,000,000	9,600,000
รวมรายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา	25,000,000	25,000,000	26,800,000	28,400,000	30,000,000
รายได้นำส่งมหาวิทยาลัยร้อยละ 10	2,500,000	2,500,000	2,680,000	2,840,000	3,000,000
สัดส่วนเงินอุดหนุน งานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีร้อยละ 5	1,250,000	1,250,000	1,340,000	1,420,000	1,500,000
รายได้สุทธิ	21,250,000	21,250,000	22,780,000	24,140,000	25,500,000
**ทั้งนี้รายได้ไม่รวมค่ารักษาสภาพ					
เรียนจันทร์ - ศุกร์	15	15	15	20	20
เรียนเสาร์ - อาทิตย์	40	40	40	40	40

ตารางที่ 4-6 สมมติฐานรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2557 - 2566

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อเริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		57 (เพิ่ม)	58	59	60	61 (เพิ่ม)	62	63	64	65	66 (เพิ่ม)
คณาจารย์ประจำ											
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2	2	5	5	5	5	6	6	6	6	6
จำนวนอาจารย์ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า (เพิ่ม)		3				1					2
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กรณีคำตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์				1	1	1	1	1	1	1	1
กรณีคำตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์								1	1	1	1
กรณีคำตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์											
รวมคณาจารย์	2	5	5	5	5	6	6	6	6	6	8
เจ้าหน้าที่											
ปริญญาโท	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาโท (เพิ่ม)						-					-
ปริญญาตรี	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี (เพิ่ม)						1					1
รวมเจ้าหน้าที่	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
รวมบุคลากรทั้งหมด	4	7	7	7	7	9	9	9	9	9	12

หมายเหตุ ค่าตอบแทนคณาจารย์ประจำ (เงินเดือน @ 27,550 บาท)	27,550
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปริญญาโท (เงินเดือน @ 19,890 บาท)	19,890
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปริญญาตรี (เงินเดือน @ 15,190 บาท)	15,190
อัตราส่วนการปรับเพิ่มขึ้นของเงินเงิน ต่อปีร้อยละ 6	0.06

ตารางที่ 4-7 สมมติฐานรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567 - 2576

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อเริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
คณาจารย์ประจำ											
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
จำนวนอาจารย์ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า (เพิ่ม)											
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์		1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์											1
รวมคณาจารย์	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
เจ้าหน้าที่											
ปริญญาโท	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาโท (เพิ่ม)											
ปริญญาตรี	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี (เพิ่ม)											
รวมเจ้าหน้าที่	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
รวมบุคลากรทั้งหมด	4	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

หมายเหตุ ค่าตอบแทนคณาจารย์ประจำ (เงินเดือน @ 27,550 บาท)	27,550
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปริญญาโท (เงินเดือน @ 19,890 บาท)	19,890
ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปริญญาตรี (เงินเดือน @ 15,190 บาท)	15,190
อัตราส่วนการปรับเพิ่มขึ้นของเงินเงิน ต่อปีร้อยละ 6	0.06

ตารางที่ 4-8 ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2557-2566

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อ เริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		57 (เพิ่ม)	58	59	60	61 (เพิ่ม)	62	63	64	65	66 (เพิ่ม)
ค่าตอบแทนเงินเดือนคณาจารย์ประจำ											
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2	661,200	1,752,180	1,857,311	1,968,749	2,086,874	2,562,523	2,716,274	2,879,251	3,052,006	3,235,126
จำนวนอาจารย์ระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า (เพิ่ม)		991,800				330,600					661,200
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. @ 11,200 บาท)		-	-	134,400	134,400	134,400	134,400	134,400	134,400	134,400	134,400
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (รศ. @ 19,800 บาท)		-	-	-	-	-	-	237,600	237,600	237,600	237,600
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ศ. @ 26,000 บาท)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนคณาจารย์	2	1,653,000	1,752,180	1,857,311	1,968,749	2,417,474	2,562,523	2,716,274	2,879,251	3,052,006	3,896,326
รวมเงินเดือนและ ค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ		1,653,000	1,752,180	1,991,711	2,103,149	2,551,874	2,696,923	3,088,274	3,251,251	3,424,006	4,268,326

ตารางที่ 4-9 ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567-2576

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อเริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าตอบแทนเงินเดือนคณาจารย์ประจำ											
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2	4,130,106	4,377,912	4,640,587	4,919,022	5,214,163	5,527,013	5,858,634	6,210,152	6,582,761	6,977,727
จำนวนอาจารย์ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า (เพิ่ม)											
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. @ 11,200 บาท)		268,800	268,800	268,800	403,200	403,200	403,200	403,200	403,200	403,200	403,200
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (รศ. @ 19,800 บาท)		237,600	237,600	237,600	475,200	475,200	475,200	475,200	712,800	712,800	712,800
กรณีค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการ (ศ. @ 26,000 บาท)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	312,000
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนคณาจารย์	2	4,130,106	4,377,912	4,640,587	4,919,022	5,214,163	5,527,013	5,858,634	6,210,152	6,582,761	6,977,727
รวมเงินเดือนและค่าประจำตำแหน่งทางวิชาการ		4,636,506	4,884,312	5,146,987	5,797,422	6,092,563	6,405,413	6,737,034	7,326,152	7,698,761	8,405,727

ตารางที่ 4-10 ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2557-2566

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อเริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		57 (เพิ่ม)	58	59	60	61 (เพิ่ม)	62	63	64	65	66 (เพิ่ม)
เจ้าหน้าที่											
ปริญญาโท	1	238,680	253,001	268,181	284,272	301,328	319,408	338,572	358,886	380,420	403,245
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาโท (เพิ่ม)						-					-
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาโท		238,680	253,001	268,181	284,272	301,328	319,408	338,572	358,886	380,420	403,245
ปริญญาตรี	1	182,280	193,217	204,810	217,098	230,124	437,149	463,377	491,180	520,651	551,890
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี (เพิ่ม)						182,280					182,280
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี		182,280	193,217	204,810	217,098	412,404	437,149	463,377	491,180	520,651	734,170
รวมเจ้าหน้าที่	2	420,960	446,218	472,991	501,370	713,732	756,556	801,950	850,067	901,071	1,137,415

ตารางที่ 4-11 ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2567-2576

ประเภทบุคลากร	จำนวนที่มีอยู่เมื่อ เริ่มโครงการ 2557	จำนวนที่คงอยู่ตามงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2576									
		67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
เจ้าหน้าที่											
ปริญญาโท	1	427,440	453,086	480,271	509,087	539,633	572,011	606,331	642,711	681,274	722,150
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาโท (เพิ่ม)											
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนเจ้าหน้าที่ ระดับปริญญาโท		427,440	453,086	480,271	509,087	539,633	572,011	606,331	642,711	681,274	722,150
ปริญญาตรี	1	778,220	824,913	874,408	926,873	982,485	1,041,434	1,103,920	1,170,155	1,240,365	1,314,787
จำนวนเจ้าหน้าที่ระดับปริญญาตรี (เพิ่ม)											
รวมค่าตอบแทนเงินเดือนเจ้าหน้าที่ ระดับปริญญาตรี		778,220	824,913	874,408	926,873	982,485	1,041,434	1,103,920	1,170,155	1,240,365	1,314,787
รวมเจ้าหน้าที่	2	1,205,660	1,277,999	1,354,679	1,435,960	1,522,118	1,613,445	1,710,251	1,812,866	1,921,638	2,036,937

ตารางที่ 4-12 ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอนประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 1 (เสาร์ - อาทิตย์)	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 2 (เสาร์ - อาทิตย์)		945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 3 (เสาร์ - อาทิตย์)			-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 1 (จันทร์ - ศุกร์)	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 2 (จันทร์ - ศุกร์)		115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 3 (จันทร์ - ศุกร์)										
รวมค่าตอบแทนชั่วโมงสอน	1,213,800	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000

	จำนวนวิชา	จำนวนเงินต่อวิชา
หมายเหตุ ปีที่ 1 ลงเรียน 7 รายวิชา (@ 135,000 บาท) รวมภาษาต่างประเทศ (เสาร์ - อาทิตย์)	7	135000
ปีที่ 2 เทอม 1 ลงเรียน 3 รายวิชา (@ 135,000 บาท) (เสาร์ - อาทิตย์)	3	135000
ปีที่ 2 เทอม 2 ลงเรียน 1 รายวิชาคุณวุฒิพนธ์ (@ 540,000 บาท) (เสาร์ - อาทิตย์)	1	540000
ปีที่ 3 เรียน ลงคุณวุฒิพนธ์ไม่นับรายวิชา (เสาร์ - อาทิตย์)		
ปีที่ 1 ลงเรียน 7 รายวิชา (@ 38,400 บาท) รวมภาษาต่างประเทศ (จันทร์ - ศุกร์)	7	38400
ปีที่ 2 เทอม 1 ลงเรียน 3 รายวิชา (@ 38,400 บาท) (จันทร์ - ศุกร์)	3	38400
ปีที่ 2 เทอม 2 ลงเรียน 1 รายวิชาคุณวุฒิพนธ์ (@ 115,200 บาท) (จันทร์ - ศุกร์)	1	115200
ปีที่ 3 เรียน ลงคุณวุฒิพนธ์ไม่นับรายวิชา (จันทร์ - ศุกร์)		

ตารางที่ 4-13 ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอนประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 1 (เสาร์ - อาทิตย์)	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 2 (เสาร์ - อาทิตย์)	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000	945,000
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 3 (เสาร์ - อาทิตย์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 1 (จันทร์ - ศุกร์)	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800	268,800
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 2 (จันทร์ - ศุกร์)	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200
ค่าตอบแทนชั่วโมงสอน สำหรับปีการศึกษาที่ 3 (จันทร์ - ศุกร์)										
รวมค่าตอบแทนชั่วโมงสอน	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000	2,274,000

	จำนวนวิชา	จำนวนเงินต่อวิชา
หมายเหตุ ปีที่ 1 ลงเรียน 7 รายวิชา (@ 135,000 บาท) รวมภาษาต่างประเทศ (เสาร์ - อาทิตย์)	7	135000
ปีที่ 2 เทอม 1 ลงเรียน 3 รายวิชา (@ 135,000 บาท) (เสาร์ - อาทิตย์)	3	135000
ปีที่ 2 เทอม 2 ลงเรียน 1 รายวิชาคุณิพนธ์ (@ 540,000 บาท) (เสาร์ - อาทิตย์)	1	540000
ปีที่ 3 เรียน ลงคุณิพนธ์ไม่นับรายวิชา (เสาร์ - อาทิตย์)		
ปีที่ 1 ลงเรียน 7 รายวิชา (@ 38,400 บาท) รวมภาษาต่างประเทศ (จันทร์ - ศุกร์)	7	38400
ปีที่ 2 เทอม 1 ลงเรียน 3 รายวิชา (@ 38,400 บาท) (จันทร์ - ศุกร์)	3	38400
ปีที่ 2 เทอม 2 ลงเรียน 1 รายวิชาคุณิพนธ์ (@ 115,200 บาท) (จันทร์ - ศุกร์)	1	115200
ปีที่ 3 เรียน ลงคุณิพนธ์ไม่นับรายวิชา (จันทร์ - ศุกร์)		

ตารางที่ 4-14 ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000

หมายเหตุ ค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ (@ 100,000 x 3 ครั้ง)

ตารางที่ 4-15 ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
หมายเหตุ ค่าตอบแทนคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ (@ 100,000 x 3 ครั้ง)										

ตารางที่ 4-16 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 2 (ไม่สนับสนุน)										
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 3 (ไม่สนับสนุน)										
รวม	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

หมายเหตุ ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษา (@ 50,000 บาท) 50,000

ตารางที่ 4-17 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 2 (ไม่สนับสนุน)										
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศ ชั้นปีที่ 3 (ไม่สนับสนุน)										
รวม	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

หมายเหตุ ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่นักศึกษา (@ 50,000 บาท) 50,000

ตารางที่ 4-18 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์	500,000	500,000	500,000	500,000	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	800,000

ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ (@ 100,000 บาท)

ตารางที่ 4-19 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000

ค่าสนับสนุนศึกษาดูงานต่างประเทศแก่คณาจารย์ (@ 100,000 บาท)

ตารางที่ 4-20 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

ตารางที่ 4-21 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ	150,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000

ตารางที่ 4-24 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ประจำปีการศึกษา 2557-2566

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00
ชั้นปีที่ 2		360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00
ชั้นปีที่ 3			360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00	360,000.00
นักศึกษารวม	360,000.00	720,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00

หมายเหตุ ค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ @ ค่าเช่าห้องละ 20,000 บาท ต่อเดือน ต่อห้องและค่าสาธารณูปโภค 10,000 บาท ต่อห้อง ต่อเดือน

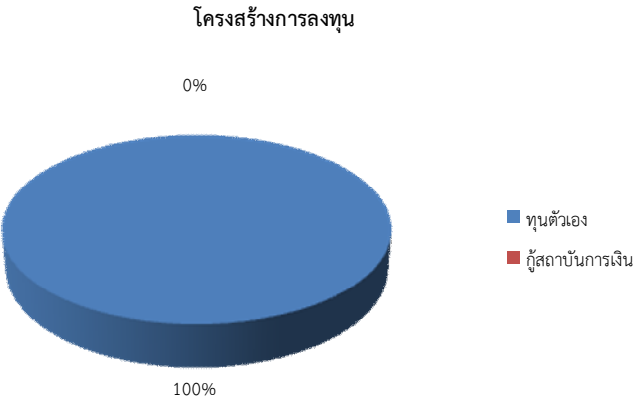
ตารางที่ 4-25 ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ประจำปีการศึกษา 2567-2576

ค่าใช้จ่าย	ปี การศึกษา									
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ชั้นปีที่ 1 (รับเข้า)	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00
ชั้นปีที่ 2	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00
ชั้นปีที่ 3	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00
นักศึกษารวม	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00

หมายเหตุ ค่าสาธารณูปโภคและค่าเช่าสถานที่ @ ค่าเช่าห้องละ 20,000 บาท ต่อเดือน ต่อห้องและค่าสาธารณูปโภค 10,000 บาท ต่อห้อง ต่อเดือน

ตารางที่ 4-26 กำหนดโครงสร้างการลงทุน

ลำดับที่	รายการลงทุน	มูลค่าการลงทุน แยกตามแหล่งที่มาของเงินทุน (บาท)		รวมมูลค่าการลงทุน (1) + (2)	สัดส่วนการลงทุน (ตัวเอง :สถาบันการเงิน)	
		(1) นำมาจากทุนของตัวเอง	(2) นำมาจากสถาบันการเงิน			
1	ค่าจ้างเหมาวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร	150,000.00		150,000.00	100%	0%
2	ค่าจ้างพัฒนาหลักสูตร	100,000.00		100,000.00	100%	0%
3	ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	150,000.00		150,000.00	100%	0%
4	ค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	300,000.00		300,000.00	100%	0%
5	ค่าใช้จ่ายจัดซื้อครุภัณฑ์	1,000,000.00		1,000,000.00	100%	0%
6	เงินหมุนเวียนใช้ในกิจการ	1,000,000.00		1,000,000.00	100%	0%
	รวม	1,700,000.00		1,700,000.00	100%	0%



ภาพที่ 4-4 กำหนดโครงสร้างการลงทุน

ตารางที่ 4-27 ประมาณการยอดขาย ปีที่ 1-10

ลำดับที่	ชื่อสินค้า/บริการ	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 1-10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
P 1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
รวมยอดขาย		6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
Grown			88.89%	47.06%	0.00%	4.50%	3.83%	3.69%	0.00%	0.00%	0.00%

ตารางที่ 4-28 ประมาณการยอดขาย ปีที่ 11-20

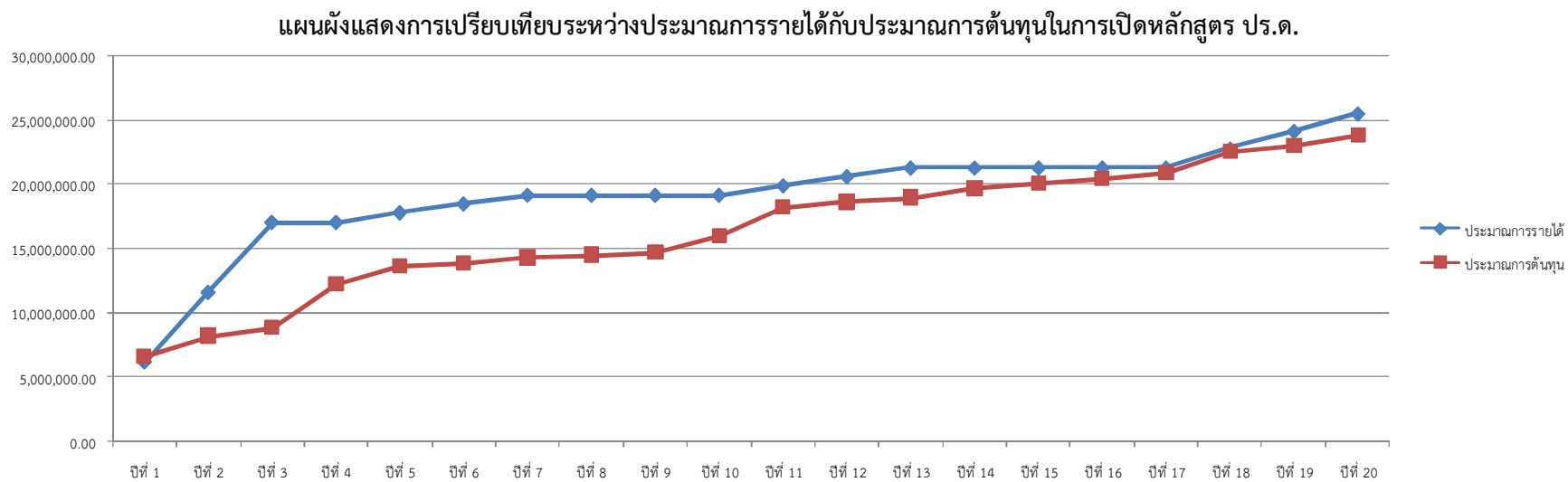
ลำดับที่	ชื่อสินค้า/บริการ	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
P 1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
รวม ยอดขาย		19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
Grown		4.00%	3.42%	3.31%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.20%	5.97%	5.63%

ตารางที่ 4-29 ประมาณการต้นทุนขาย ปีที่ 1-10

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประเภท ต้นทุน	ประมาณการต้นทุนปีที่ 1-10									
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
1	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่า ประจำตำแหน่งทางวิชาการ	คงที่	1,653,000.00	1,752,180.00	1,991,710.80	2,103,149.45	2,551,874.41	2,696,922.88	3,088,274.25	3,251,250.71	3,424,005.75	4,268,326.10
2	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่	คงที่	420,960.00	446,217.60	472,990.66	501,370.10	713,732.30	756,556.24	801,949.61	850,066.59	901,070.59	1,137,414.82
3	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอน	แปรผัน	1,213,800.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00
4	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทน คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	คงที่	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
5	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่นักศึกษา	คงที่	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00
6	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่คณาจารย์	คงที่	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	800,000.00
7	ค่าใช้จ่ายด้านการปฐมนิเทศ	คงที่	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
8	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบคุชฎี นิพนธ์	แปรผัน	-	-	-	3,296,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00
9	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าสถานที่	แปรผัน	360,000.00	720,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00
รวมต้นทุนคงที่			5,023,960.00	5,148,397.60	5,414,701.46	5,554,519.54	6,565,606.72	6,753,479.12	7,190,223.87	7,401,317.30	7,625,076.34	8,905,740.92
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				2.48%	5.17%	2.58%	18.20%	2.86%	6.47%	2.94%	3.02%	16.80%
รวมต้นทุนแปรผัน			1,573,800.00	2,994,000.00	3,354,000.00	6,650,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				90.24%	12.02%	98.27%	6.20%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
รวมต้นทุนทั้งหมด			6,597,760.00	8,142,397.60	8,768,701.46	12,204,519.54	13,627,606.72	13,815,479.12	14,252,223.87	14,463,317.30	14,687,076.34	15,967,740.92
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				23.41%	7.69%	39.18%	11.66%	1.38%	3.16%	1.48%	1.55%	8.72%

ตารางที่ 4-30 ประมาณการต้นทุนขาย ปีที่ 11-20

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประเภท ต้นทุน	ประมาณการต้นทุนปีที่ 11-20									
			ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
1	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่า ประจำตำแหน่งทางวิชาการ	คงที่	4,636,505.66	4,884,312.00	5,146,986.72	5,797,421.92	6,092,563.24	6,405,413.03	6,737,033.82	7,326,151.84	7,698,760.96	8,405,726.61
2	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่	คงที่	1,205,659.71	1,277,999.29	1,354,679.25	1,435,960.01	1,522,117.61	1,613,444.66	1,710,251.34	1,812,866.42	1,921,638.41	2,036,936.71
3	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมง สอน	แปรผัน	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00
4	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทน คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	คงที่	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
5	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่นักศึกษา	คงที่	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	3,000,000.00	3,000,000.00	3,000,000.00
6	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่คณาจารย์	คงที่	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00
7	ค่าใช้จ่ายด้านการประชุมในเทศ	คงที่	150,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00
8	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบคุชฎี นิพนธ์	แปรผัน	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,944,000.00	4,944,000.00	4,944,000.00
9	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าสถานที่	แปรผัน	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00
รวมต้นทุนคงที่			9,592,165.37	9,962,311.29	10,301,665.97	11,033,381.93	11,414,680.84	11,818,857.70	12,247,285.16	13,439,018.27	13,920,399.36	14,742,663.32
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			7.71%	3.86%	3.41%	7.10%	3.46%	3.54%	3.62%	9.73%	3.58%	5.91%
รวมต้นทุนแปรผัน			8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			21.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.79%	0.00%	0.00%
รวมต้นทุนทั้งหมด			18,198,165.37	18,568,311.29	18,907,665.97	19,639,381.93	20,020,680.84	20,424,857.70	20,853,285.16	22,457,018.27	22,938,399.36	23,760,663.32
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			13.97%	2.03%	1.83%	3.87%	1.94%	2.02%	2.10%	7.69%	2.14%	3.58%



ภาพที่ 4-5 แผนผังแสดงการเปรียบเทียบระหว่างประมาณการรายได้กับประมาณการต้นทุนในการเปิดหลักสูตร รป.ด. ระยะเวลา 20 ปี

ตารางที่ 4-31 ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point) ปีที่ 1-10

ลำดับ	รายการ	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่7	ปีที่8	ปีที่9	ปีที่10
1	ยอดขาย	6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
	ต้นทุนขาย										
2	ต้นทุนคงที่	5,023,960.00	5,148,397.60	5,414,701.46	5,554,519.54	6,565,606.72	6,753,479.12	7,190,223.87	7,401,317.30	7,625,076.34	8,905,740.92
3	ต้นทุนแปรผัน	1,573,800.00	2,994,000.00	3,354,000.00	6,650,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00
4	ต้นทุนรวม (FC+VC)	6,597,760.00	8,142,397.60	8,768,701.46	12,204,519.54	13,627,606.72	13,815,479.12	14,252,223.87	14,463,317.30	14,687,076.34	15,967,740.92
5	กำไร/(ขาดทุน) ขั้นต้น	4,546,200.00	8,566,000.00	13,646,000.00	10,350,000.00	10,703,000.00	11,383,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00
6	จุดคุ้มทุน	6,763,150.59	6,947,872.55	6,745,560.95	9,123,365.43	10,897,692.54	10,943,329.73	11,399,571.54	11,734,244.66	12,088,998.17	14,119,397.75

ตารางที่ 4-32 ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point) ปีที่ 11-20

ลำดับ	รายการ	ปีที่11	ปีที่12	ปีที่13	ปีที่14	ปีที่15	ปีที่16	ปีที่17	ปีที่18	ปีที่19	ปีที่20
1	ยอดขาย	19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
	ต้นทุนขาย										
2	ต้นทุนคงที่	9,592,165.37	9,962,311.29	10,301,665.97	11,033,381.93	11,414,680.84	11,818,857.70	12,247,285.16	13,439,018.27	13,920,399.36	14,742,663.32
3	ต้นทุนแปรผัน	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00
4	ต้นทุนรวม (FC+VC)	18,198,165.37	18,568,311.29	18,907,665.97	19,639,381.93	20,020,680.84	20,424,857.70	20,853,285.16	22,457,018.27	22,938,399.36	23,760,663.32
5	กำไร/(ขาดทุน) ขั้นต้น	11,284,000.00	11,964,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	13,762,000.00	15,122,000.00	16,482,000.00
6	จุดคุ้มทุน	16,907,849.10	17,128,447.28	17,313,381.99	18,543,132.39	19,183,958.24	19,863,233.63	20,583,265.55	22,245,373.94	22,221,825.20	22,808,998.59

ตารางที่ 4-33 ประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period) ปีที่ 1-10

ลำดับ ที่	รายการ	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่7	ปีที่8	ปีที่9	ปีที่10
1	กระแสเงินสดจากการดำเนินงาน	-343,396.16	2,481,537.37	5,764,109.51	3,359,168.88	2,913,629.73	3,244,184.39	3,414,674.26	3,267,132.71	3,110,738.67	2,229,506.91
2	เงินสดรับ (สะสม)	-343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35	29,441,286.26
3	เงินลงทุน ณ เริ่มโครงการ	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
		ไม่คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน

เริ่มคืนทุนปีที่ 2

ตารางที่ 4-34 ประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period) ปีที่ 11-20

ลำดับ ที่	รายการ	ปีที่11	ปีที่12	ปีที่13	ปีที่14	ปีที่15	ปีที่16	ปีที่17	ปีที่18	ปีที่19	ปีที่20
1	กระแสเงินสดจากการดำเนินงาน	1,189,893.41	1,407,127.81	1,645,936.28	1,134,113.26	867,604.86	585,105.95	285,657.10	234,521.33	850,060.61	1,227,012.25
2	เงินสดรับ (สะสม)	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87	38,868,319.12
3	เงินลงทุน ณ เริ่มโครงการ	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
		คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน

ตารางที่ 4-35 อัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate Of Return : IRR) และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) ปีที่ 1-10

คำนวณ IRR และ NPV ณ สิ้นปีที่

20

อัตราส่วนลดในการคำนวณ NPV (อัตราของการลงทุนอื่นที่ต้องการเทียบ)

15.00%

(หน่วย : บาท)

ปีที่	เงินสด รับ/-จ่าย สุทธิ	กระแสเงินสด	IRR
0	ณ วันที่เริ่มทำงาน	-1,700,000.00	
1	-343,396.16	-343,396.16	
2	2,481,537.37	2,481,537.37	
3	5,764,109.51	5,764,109.51	
4	3,359,168.88	3,359,168.88	
5	2,913,629.73	2,913,629.73	91%
6	3,244,184.39	3,244,184.39	
7	3,414,674.26	3,414,674.26	
8	3,267,132.71	3,267,132.71	
9	3,110,738.67	3,110,738.67	
10	2,229,506.91	2,229,506.91	95%

PI	NPV
8.95	13,522,546.38

ตารางที่ 4-36 อัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate Of Return : IRR) และมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value : NPV) ปีที่ 11-20

คำนวณ IRR และ NPV ณ สิ้นปีที่

20

อัตราส่วนลดในการคำนวณ NPV (อัตราของการลงทุนอื่นที่ต้องการเทียบ)

15.00%

(หน่วย : บาท)

ปีที่	เงินสด รับ/-จ่าย สุทธิ	กระแสเงินสด	IRR
11	1,189,893.41	1,189,893.41	
12	1,407,127.81	1,407,127.81	
13	1,645,936.28	1,645,936.28	
14	1,134,113.26	1,134,113.26	
15	867,604.86	867,604.86	95%
16	585,105.95	585,105.95	
17	285,657.10	285,657.10	
18	234,521.33	234,521.33	
19	850,060.61	850,060.61	
20	1,227,012.25	1,227,012.25	95%

PI	NPV

ตารางที่ 4-37 อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ ปีที่ 1-10

ลำดับ ที่	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ	อัตรา									
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
1	Gross Profit Margin	GPM	74%	74%	80%	61%	60%	62%	63%	63%	63%	63%
2	Operating Profit Margin	OPM	-8%	30%	48%	28%	23%	25%	25%	24%	23%	17%
3	Net Profit Margin	NPM	-8%	21%	34%	20%	16%	18%	18%	17%	16%	12%
4	Break Event Point	BEP	6,763,150.59	6,947,872.55	6,745,560.95	9,123,365.43	10,897,692.54	10,943,329.73	11,399,571.54	11,734,244.66	12,088,998.17	14,119,397.75
5	Debt to Equity Ratio	D/E Ratio	0.08	0.13	0.13	0.13	0.14	0.15	0.15	0.15	0.15	0.16
6	Return on Equity	ROE	-39%	66%	61%	26%	19%	17%	15%	13%	11%	7%
7	Return on Asset	ROA	-35%	62%	60%	26%	18%	17%	15%	13%	11%	7%
9	Equity Turnover	-	5.01	3.20	1.81	1.34	1.14	0.98	0.86	0.75	0.67	0.62
9	Debt Turnover	-	45.55	51.70	75.29	74.52	72.34	74.05	75.65	74.48	73.29	68.21
10	Total Asset Turnover	-	4.51	3.01	1.77	1.31	1.12	0.96	0.85	0.74	0.66	0.61

ตารางที่ 4-38 อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ ปีที่ 11-20

ลำดับ ที่	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ	อัตรา											หน่วย
			ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20	เฉลี่ย	
1	Gross Profit Margin	GPM	57%	58%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	63%	65%	63%	-
2	Operating Profit Margin	OPM	9%	10%	11%	8%	6%	4%	2%	1%	5%	7%	15%	-
3	Net Profit Margin	NPM	6%	7%	8%	5%	4%	3%	1%	1%	3%	5%	10%	-
4	Break Event Point	BEP	16,907,849.10	17,128,447.28	17,313,381.99	18,543,132.39	19,183,958.24	19,863,233.63	20,583,265.55	22,245,373.94	22,221,825.20	22,808,998.59	14,878,132.49	บาท
5	Debt to Equity Ratio	D/E Ratio	0.17	0.17	0.18	0.18	0.18	0.19	0.19	0.20	0.20	0.21	16%	เท่า
6	Return on Equity	ROE	4%	4%	5%	3%	2%	2%	1%	1%	2%	3%	11%	-
7	Return on Asset	ROA	4%	4%	5%	3%	2%	2%	1%	1%	2%	3%	11%	-
8	Equity Turnover	-	0.62	0.62	0.61	0.59	0.57	0.56	0.56	0.60	0.62	0.63	112%	เท่า
9	Debt Turnover	-	69.55	70.46	71.25	69.69	68.11	66.51	64.89	67.82	70.00	71.97	68.77	เท่า
10	Total Asset Turnover	-	0.62	0.61	0.60	0.58	0.57	0.56	0.56	0.59	0.61	0.63	107%	เท่า

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). การเตรียมพร้อมด้านการศึกษากว่าสู่ประชาคมอาเซียน. ออนไลน์ <http://blog.eduzones.com/aec/85546>
- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). ประชาคมอาเซียน. ออนไลน์ <http://www.mfa.go.th/asean/th/other>
- กระทรวงวัฒนธรรม. (2555). อนุสัญญามรดกโลก. จากเว็บ <http://www.thaiwhic.go.th/convention.aspx> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556
- ก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ความรู้พื้นฐานสิ่งทอ สำหรับหัวหน้างานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุล และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2548). สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การเตรียมพร้อมด้านการศึกษากว่าสู่ประชาคมอาเซียน. (2556). ออนไลน์ <http://blog.eduzones.com/aec/85546> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556.
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (2553). รายงานประจำปี 2552. จากเว็บ <http://thai.tourismthailand.org/about-tat/annual-report> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556
- การวิพากษ์. รูปแบบการอ้างอิงและบรรณานุกรม.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.learners.in.th/blog/chairat01/134065>. (วันที่ค้นข้อมูล: 2 ตุลาคม 2556).
- การศึกษาความเป็นไปได้คืออะไร (What is a Feasibility Study). (2552). จากเว็บ <http://ru-feasibility.blogspot.com> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556
- คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร. (2556). การพัฒนาหลักสูตรบัญชี. ออนไลน์ <http://www.management.su.ac.th/> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556
- คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร.(2556). ประวัติ. จากเว็บ <http://www.management.su.ac.th/> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556
- ฉันท ธาดทอง. (2551). การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข (Classroom Management: Happiness Classroom). กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จำเนียร จวงตระกูล.(2540). การบริหารงานคือการบริหารคน. กรุงเทพฯ: หงสาเพรส
- จิตต์โสภณ มีระเกตุ และ อรรถพล วรรณกิจ. (2546). การพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์. จุลสารการท่องเที่ยวปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- เจนหน่อท้าว.(2545). การพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมอากาศยานของสถาบันการบินพลเรือน พุทธศักราช 2544. ปรินูญานิพนธ์กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชลิต ชูกำแพง. (2551). คุณภาพชีวิตของนิสิตปริญญาตรี. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

ดาริน คงสัจวิวัฒน์. (2547). หลักการและเทคนิควิธีการเพื่อการประเมินผลนโยบายสาธารณะที่มีประสิทธิภาพ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นียมทางการศึกษา. รูปแบบการอ้างอิงและบรรณานุกรม.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://www.kroobannok.com/21115>. (วันที่ค้นข้อมูล: 2 ตุลาคม 2556) .

นิรมล ศตวุฒิ. (2543). หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นุรุอินชาน กอระ. (2555). ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์. จากเว็บ <http://405404>

207.blogspot.com/2012/10/blog-post_7867.html เข้าถึงเมื่อ 4 ตุลาคม 2556

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุรินทร์ รุจจนพันธุ์. (2553). การศึกษาความเป็นไปได้. เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556. จากเว็บ

<http://www.thaiall.com/blog/admin/2550/>

ปราโมทย์ประสาทกุลสุรีย์พรพันธุ์และปัญญพัฒน์. (2550). ระเบิดคนเมืองในประเทศไทย. ในวรัชยทอง ไทยและสุรีย์พรพันธุ์ (บรรณาธิการ), ประชากรและสังคม 2550: นคราภิวัตน์และวิถีชีวิตเมือง. นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา

พงศ์ทัต ฉุยอุดม. (2554). สกอ.เตรียมพร้อมอุดมศึกษาปรับเสรีการค้า. เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม 2556. จากเว็บ

<http://www.sermmit-school.ac.th/newseducation/2935.html>

พรนพุกกะพันธ์. (2546). จริยธรรมธุรกิจยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จามจุรีโปรดักท์.

พรสิริ ทิวาวรรณวงศ์. (2546). เอกสารการสอนวิชาหลักการบริหาร. คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิจิตรา ทีสุกะ.(2549). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง การทอดผ้าป่ามหัศจรรย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาอ้อย สำนักงานเขตพื้นที่นครพนม เขต2. ปริญญาโท.ม.ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ถ่ายเอกสาร

มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม. (2553). จากเว็บ <http://www.siamtradition.com> เข้าถึงเมื่อ 2 ตุลาคม

2556 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2554). หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยรังสิต. (2550). หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบัน

รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและรัฐกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต

ยุพาพร รูปงาม. (2545). การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงบประมาณ ในการปฏิรูป ระบบราชการ. ภาค

นิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

รัฐประศาสนศาสตร์ คืออะไร. รูปแบบการอ้างอิงและบรรณานุกรม.[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

<http://girl-next-door.exteen.com/20081226/entry-3> (วันที่ค้นข้อมูล: 2 ตุลาคม 2556).

รัตนา สุขะนิรินทร์. (2547). “ความคาดหวังและการรับรู้ที่มีผลต่อความพึงพอใจในบริการล้างชำระตัวของ

นักท่องเที่ยวชาวอเมริกันและยุโรป.” สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.สาขาการตลาด คณะ

บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ลำยอง ปลั่งกลาง และคณะ. (2555). ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพในธุรกิจท่องเที่ยวของนักศึกษา สาขาวิชา การท่องเที่ยวและโรงแรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วันชัย ประเสริฐศรี. (2550). การบัญชีเพื่อการจัดการ. ปทุมธานี: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ศักดิ์ศรีปาณะกุล. (2543). หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมพร หลิมเจริญ. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). จดหมายข่าวสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (HEC Newsletter) ปีที่2 ฉบับที่52 ประจำวันที่7 มีนาคม 2554 จากเว็บ http://www.mua.go.th/pr_web/ohcnewsletter/ เข้าถึงเมื่อ 30 กันยายน 2556
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2544). สรุปสาระสำคัญแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. (2553). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2548.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุชัย ตั้งสุขพรชัย. (2546). วิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร พุทธศักราช 2539. สาขาวิชาบริหาร อาชีวและเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อัญชลี วงศ์หล้า. (2556). ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่1 ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อเนื้อหารายวิชาการศึกษาระดับอุดมศึกษา. สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- Burton, W. Kreittion. (1960). Leadership for Action in Rural Communities. Illinois : Interstate.
- Dotch,T.A.(1977). "The Development of Curriculum and Instruction at Wiberforce University From 1941 to 1947 (African-American,Ohio).Dissertation Abstracts International. The University of Akron. AAC 9723584.
- Swarbrooke, J. (1999). Sustainable Tourism Management. London: CABI.
- Theobald, W.F. (1994.). Global tourism: The next decade. Oxford:Butterworth-Heinemann.
- WorldTourismOrganization.(2010). Arrivals of nonresident tourists/visitors, departures and tourism. Retrieved July15,2011, from <http://unstats.un.org>

ภาคผนวก ก
โครงสร้างหลักสูตร รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขายุทธศาสตร์และความมั่นคง
มหาวิทยาลัยบูรพา

**หลักสูตรปริญญาเอกรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ยุทธศาสตร์และความมั่นคง**

รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์และความมั่นคง

ชื่อหลักสูตร รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์และความมั่นคง
Doctor of Political Science Program in Strategy and Security

ชื่อปริญญา รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)
Doctor of Political Science (Strategy and Security)

ชื่อย่อ ร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)
D.Pol.Sc. (Strategy and Security)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญา

การศึกษายุทธศาสตร์และความมั่นคง ก่อให้เกิดการวางแผนอย่างรอบคอบและ
กว้างไกลในการสร้างสรรค์สังคมและการพัฒนาประเทศ

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเมืองการปกครอง ยุทธศาสตร์ ความมั่นคง การป้องกันประเทศ การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง การทหาร หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรองและประสงค์จะทำดุษฎีนิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1) จะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 และผ่านการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจพิจารณากำหนดให้เรียนรายวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรได้ รวมทั้งผ่านการทดสอบทางด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด หรือ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทุกสาขาวิชา และประสงค์จะเรียนรายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2) จะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 ในกรณีจำเป็นคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร อาจพิจารณากำหนดให้เรียนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรได้

โครงสร้างของหลักสูตร

แบบ 1 (สำเร็จปริญญาโท และทำวิทยานิพนธ์) 48 หน่วยกิต

ดุชนิพนธ์ Dissertation

การค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่จะนำไปสู่ความรู้ใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งในประเทศและที่เป็นสากล โดยผลการวิจัยจะใช้ในการเขียนดุชนิพนธ์ ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และให้มีการนำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณะ

แบบ 2 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) 48 หน่วยกิต

หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ปรัชญาและแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์

Philosophy and Approach to Social Science

ปรัชญาสังคมศาสตร์ ขอบข่ายและแนวการศึกษาทางสังคมศาสตร์ และการวิเคราะห์ทางการเมือง

การเมืองและการบริหาร

Politics and Administration

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาการวิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ ทั้งด้านการเมืองและการบริหารกิจการบ้านเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงรัฐประศาสนศาสตร์ ประเด็นร่วมสมัยที่เชื่อมโยงโยงความรู้ของโลกตะวันตกกับโลกตะวันออก ในการแก้ไขปัญหาและเสนอทางเลือกที่เหมาะสม

มหายุทธศาสตร์

Grand Strategy

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ วิวัฒนาการของหลักยุทธศาสตร์และแนวคิดของนักยุทธศาสตร์ กระบวนทัศน์ด้านยุทธศาสตร์ซึ่งกำหนดทิศทางและแนวทางในการกำหนดนโยบายของประเทศ ประเภทและระดับยุทธศาสตร์ ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิธีการศึกษายุทธศาสตร์และกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ การประเมินสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศมหาอำนาจและประเทศรอบบ้าน

ยุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

Strategy and National Security Policy

ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เปรียบเทียบนโยบายด้านความมั่นคงของชาติและต่างประเทศ ประเทของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กระบวนการนำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

Advanced Research Methodology

วิธีวิทยาที่กำหนดแบบแผนการวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยนโยบาย และการวิจัยเพื่อวางแผนการศึกษา การวิจัยเชิงจำลอง การวิจัยอนาคต และการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการสุ่มตัวอย่าง วิธีวิทยาการวัดและประเมิน การศึกษาสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

หมวดวิชาเลือก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

Strategy for Development

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา

หลักคิดทางยุทธศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

Strategic Thoughts and International Relations

หลักยุทธศาสตร์ พลังอำนาจของชาติ ผลประโยชน์แห่งชาติ หลักยุทธศาสตร์แบบต่างๆ ในการป้องกันประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์เชิงรุก ยุทธศาสตร์เชิงรับ ยุทธศาสตร์การป้องกันปราม ยุทธศาสตร์ป้องกันร่วมกัน ยุทธศาสตร์ต่อสู้เบ็ดเสร็จและยุทธศาสตร์การป้องกันเขตหน้า ทฤษฎีและแนวความคิดด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยในการกำหนดนโยบายต่างประเทศ เครื่องมือในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับความมั่นคง

สัมมนาโลกาภิวัตน์กับความมั่นคงโลก

Seminar on Globalization and World Security

สาเหตุของกระบวนการโลกาภิวัตน์ บริบทของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ในสังคมโลก บทบาทของมหาอำนาจกับกระแสโลกาภิวัตน์ บริบทของโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อระบบความมั่นคงโลก การปรับตัวขององค์กรระหว่างประเทศ องค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชนต่อกระแสโลกาภิวัตน์ การแสวงประโยชน์และความขัดแย้งในมิติต่างๆ จากกระแสโลกาภิวัตน์

สัมมนาปัญหาความมั่นคงในเอเชีย

Seminar on Asia's Security Issues

ปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งที่สำคัญ และความร่วมมือทางด้านความมั่นคงในเอเชีย ตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชียกลาง และตะวันออกกลาง องค์การความร่วมมือทางด้านความมั่นคงในระดับภูมิภาค บทบาทของมหาอำนาจและองค์การระหว่างประเทศในการแทรกแซงและยุติปัญหาในภูมิภาค

สัมมนาปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

Seminar on Relations between Thailand and Neighboring Countries

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ปัญหาความสัมพันธ์ในอดีต สภาพความสัมพันธ์ ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ปัจจัยภายนอกภูมิภาคที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน กลไกในการแก้ปัญหาความขัดแย้งแบบทวิภาคีระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน กรอบการแก้ปัญหาความขัดแย้งของสมาคมอาเซียน ปัญหาอุปสรรคด้านต่างๆ ในปัจจุบัน แนวทางการลดปัญหาและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านในอนาคต

สัมมนารูปแบบของภัยคุกคาม

ลักษณะภัยคุกคามตามแบบและภัยคุกคามไม่ตามแบบภัยคุกคามในอดีตและปัจจุบันของไทย ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สาเหตุหลักของความขัดแย้งโลกในปัจจุบัน แนวคิดของสงครามสมมาตร สงครามยุคที่สี่ และความขัดแย้งในระดับต่ำ ภัยคุกคามจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีภาวะโลกร้อน อาชญากรรมข้ามชาติ การค้ามนุษย์ การค้ายาเสพติด การลักลอบค้าอาวุธ การก่อความไม่สงบและการก่อการร้าย

สัมมนาหลักการใช้กำลังทหารเพื่อยุทธศาสตร์และความมั่นคงแห่งชาติ

Seminar on Principles of Military Utilization for National Strategy and Security

คุณลักษณะและประเภทของกำลังทหาร กำลังทางบก กำลังทางเรือ กำลังทางอากาศกำลังทหารหลัก และกำลังประจำถิ่น หลักการสงคราม การกำหนดยุทธบริเวณและขั้นตอนการใช้กำลังทหารในยุทธบริเวณ ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์ ยุทธการและยุทธวิธี ปัจจัยทางการเมืองกับการใช้กำลังทหาร

สัมมนาปัญหาความมั่นคงและองค์กรทางด้านความมั่นคงของไทย

Seminar on Security Issues and Thailand's Security Organizations

หน้าที่และความรับผิดชอบขององค์กรทางด้านความมั่นคงต่างๆ ของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายตุลาการทางความมั่นคง รูปแบบของปัญหาความมั่นคงในบริบทของไทยและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การดำเนินงานทางด้านความมั่นคง

สัมมนาองค์การระหว่างประเทศและความมั่นคงโลก

Seminar on International Organizations and World Security

องค์การระหว่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโลกในปัจจุบันทั้งที่เป็นองค์การในระดับโลกและในระดับภูมิภาค รูปแบบในการแก้ไขปัญหาหรือยุติความขัดแย้งขององค์การระหว่างประเทศ และการปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ มหาอำนาจกับองค์การระหว่างประเทศ และข้อจำกัดขององค์การ ระหว่างประเทศในการส่งเสริมสันติภาพ การช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม การห้ามการเผยแพร่อาวุธทำลายล้างสูง และสภาพการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในปัจจุบัน

สัมมนาการเมืองโลกและความมั่นคงระหว่างประเทศ

Seminar on World Politics and International Security

ศึกษาทฤษฎีและการวิเคราะห์การเมืองระหว่างประเทศ การเมืองโลกของประเทศมหาอำนาจ การแข่งขันเพื่อสร้างอิทธิพลของมหาอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ และองค์การระหว่างประเทศ บทบาทของกลุ่มประเทศผู้ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด และการรวมกลุ่มภูมิภาคนิยมกับปัญหาความมั่นคงโลก การก้าวขึ้นเป็นมหาอำนาจใหม่ของจีนและอินเดีย การปรับตัวของกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนาในการรับมือกับแรงกดดันของการเมืองโลก ผลกระทบของความมั่นคงโลกจากบทบาทของมหาอำนาจและองค์การระหว่างประเทศในปัจจุบัน

สัมมนาภูมิยุทธศาสตร์กับความขัดแย้งโลก

ทฤษฎีและแนวคิดภูมิรัฐศาสตร์และภูมิยุทธศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิรัฐศาสตร์ ภูมิยุทธศาสตร์ ปัจจัยสำคัญที่เป็นสิ่งกำหนดความสำคัญของภูมิยุทธศาสตร์ในภูมิภาคต่างๆ การเปรียบเทียบภูมิยุทธศาสตร์ของโลกระหว่างภูมิภาคต่างๆ ผลของภูมิยุทธศาสตร์ในแต่ละภูมิภาคต่อความขัดแย้งและความมั่นคงของภูมิภาคต่างๆของโลก ยุทธศาสตร์และนโยบายของมหาอำนาจต่อภูมิภาคต่างๆของโลก

สัมมนาเศรษฐกิจกับความมั่นคงแห่งชาติ

Seminar on Economics and National Security

ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สภาพปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจโลก สภาพปัญหาและนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย การเมืองกับการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการเงินและการคลังกับความมั่นคง กระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางเศรษฐกิจ การย้ายฐานการผลิตการลงทุนระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ แนวคิดอาณานิคมใหม่กับการพึ่งพิงและการครอบงำทางเศรษฐกิจ การใช้เศรษฐกิจเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนผลประโยชน์ของชาติ ทุนข้ามชาติและตลาดเงินตลาดทุน ปัญหา เขตการค้าเสรีกับความมั่นคงของชาติ

สัมมนาการประเมินและการวางแผนทางยุทธศาสตร์ชาติ

Seminar on National Strategy Evaluation and Planning

รูปแบบและกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ การศึกษาสภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ การประเมินภัยคุกคาม การกำหนดยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ต่างๆที่ไทยเคยใช้ในการป้องกันประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

สัมมนาประชากรและปัจจัยทางสังคมวิทยากับปัญหาด้านความมั่นคง

ลักษณะสำคัญทางประชากรที่เป็นปัจจัยในพลังอำนาจของชาติทั้งในแง่ของปริมาณและคุณภาพ ผลกระทบของปัจจัยการเปลี่ยนแปลงประชากร การวางแผนประชากร สภาพทางสังคมวิทยาของชาติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความมั่นคงในเรื่อง ชนกลุ่มน้อย ฝ่าพันธุ์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา การศึกษาสุขภาพอนามัย การอพยพและย้ายถิ่นฐาน ความยากจน แรงงานต่างด้าว และความไม่เป็นธรรมทางสังคม

สัมมนาการพัฒนาปัญหาด้านความมั่นคง

Seminar on Development and Security

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย การพัฒนาตามแนวคิดทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลกระทบในด้านต่างๆจากการพัฒนาประเทศ ปัญหาเกี่ยวเนื่องจากการพัฒนา การกระจายรายได้ ความไม่เป็นธรรมในสังคม การอพยพละทิ้งถิ่นฐานและการว่างงาน การเสื่อมโทรม ของทรัพยากร ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาของไทย

สัมมนาพฤติกรรมร่วม

ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมร่วม การระดมทางสังคม ขบวนการทางสังคม พฤติกรรมฝูงชน มวลชน การก่อจลาจล จิตวิทยาฝูงชน จิตวิทยามวลชน ความจำเป็นและผลกระทบในการใช้จิตวิทยามวลชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการระดมมวลชน กลุ่มพลังมวลชนจัดตั้งแบบต่างๆ ในสังคมไทย การใช้มวลชนเพื่อสนับสนุนความมั่นคงของชาติ

สัมมนาเทคโนโลยีกับความมั่นคง

ศึกษาวิวัฒนาการของเทคโนโลยีกับบริบทของความมั่นคงที่เปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การพัฒนา และการป้องกันประเทศ นโยบายด้านเทคโนโลยีแห่งชาติ สภาพการพึ่งพิงและการถ่ายโอนเทคโนโลยีของไทย ภัยคุกคามจากเทคโนโลยีต่อความมั่นคงของชาติ การโจมตีเจาะทำลายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีในการบ่อนทำลายความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมจิตวิทยา และการทหาร แนวโน้มและแนวทางป้องกันในอนาคต

สัมมนาการปฏิบัติการด้านการข่าว

Seminar on Information Operations

ทฤษฎี แนวคิด การปฏิบัติการด้านการข่าว บทบาทของการปฏิบัติการด้านการข่าวต่อผลประโยชน์ และความมั่นคงของชาติ องค์การในการปฏิบัติการด้านการข่าว ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติการด้านการข่าวในสงครามอ่าวเปอร์เซีย สงครามอัฟกานิสถาน สงครามอิรักและจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย

สัมมนาการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

Seminar on Peace and Conflict Study

การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีหรือสันติศึกษา ซึ่งเป็นการนำเอาความรู้จากหลายสาขาวิชามาประยุกต์ใช้ โดยสาระสำคัญที่จะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ ได้แก่ แนวคิดในเรื่องอำนาจ ความรุนแรง และสันติวิธี รวมถึงแนวคิดของการจัดการกับความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลต่อการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ และกลไกทางยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

สัมมนาการก่อการร้ายและความมั่นคงโลก

Seminar on Terrorism and World Security

แนวความคิดและวิวัฒนาการของการก่อการร้าย รูปแบบของการก่อการร้าย ยุทธวิธีการก่อการร้าย ความเชื่อมโยงของขบวนการก่อการร้าย โลกาภิวัตน์กับการก่อการร้าย บทบาทของรัฐ และไม่ใช่รัฐ กับการก่อการร้าย ผลกระทบของการก่อการร้ายในภูมิภาคต่างๆของโลก การวิเคราะห์องค์การก่อการร้าย มหาอำนาจกับการก่อการร้ายโลก ความร่วมมือของนานาชาติในการต่อต้านการก่อการร้าย ขบวนการก่อการร้ายในอาเซียน นโยบายและองค์การต่อต้านการก่อการร้ายของไทย

สัมมนาชนกลุ่มน้อยกับปัญหาความมั่นคง

Seminar on Minorities and Security Issues

แนวคิดทางรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์เกี่ยวกับชนกลุ่มน้อย นโยบายเกี่ยวกับชนกลุ่มน้อยของไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศเช่น พม่า มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ลักษณะนโยบายในการปกครองชนกลุ่มน้อยในต่างประเทศเช่นจีน ชนกลุ่มน้อยกับปัญหาความมั่นคงของชาติ ปัญหาของชนกลุ่มน้อยและสถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในประเทศไทย การกลายเป็นสังคมสมัยใหม่กับการเปลี่ยนแปลงหรือรักษาอัตลักษณ์ ทางชาติพันธุ์ ภาษาและวัฒนธรรม แนวทางเสริมสร้างความเข้าใจการปรับตัวของชนกลุ่มน้อยในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย

สัมมนาสื่อมวลชนกับปัญหาความมั่นคง

Seminar on Mass Media Security Issues

บทบาทของสื่อมวลชนเสรีในยุคโลกาภิวัตน์ จรรยาบรรณของสื่อมวลชนภายใต้กระแสทุนนิยม บทบาทของสื่อมวลชนทั้งทางบวกและทางลบต่อความมั่นคง การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติ สื่อข้ามชาติกับผลประโยชน์ของชาติมหาอำนาจ รูปแบบการ

จัดการสื่อในภาวะวิกฤติและผล กระทบต่อความเชื่อมั่นของสาธารณชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับปัญหาสังคมและความมั่นคงและแนวทางป้องกัน

สัมมนาศาสนากับความขัดแย้ง

Seminar on Religions and Conflict

แนวคิดการปะทะกันในทางอารยธรรม ศาสนากับความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน แนวคิดของความเชื่อและศรัทธา ลัทธิเครื่องศาสนา ศาสนาหัวรุนแรงและการคลั่งศาสนา การอ้างหลักทางศาสนาในการกระทำความรุนแรงหรือแทรกแซงรัฐอื่นและสนับสนุนการก่อการร้าย การใช้องค์กรทางศาสนาเพื่อการสนับสนุนและกระจายแนวคิดทางศาสนาหัวรุนแรง บทบาทของรัฐกับการสนับสนุนและยับยั้งแนวทางศาสนาหัวรุนแรง แนวทางในการลดปัญหาจากการขัดแย้งทางศาสนา

สัมมนาพลังงานกับความมั่นคง

Seminar on Energy and Security

แนวคิดด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงทางพลังงาน แหล่งพลังงานและประเภทของพลังงานด้านต่างๆของโลกในปัจจุบัน ยุทธศาสตร์ด้านพลังงานของมหาอำนาจ ความต้องการพลังงานของโลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความขัดแย้งและการแข่งขันด้านพลังงานในโลกปัจจุบัน แหล่งพลังงานและความต้องการพลังงานของไทย นโยบายด้านพลังงานของไทย การจัดการความเสี่ยงด้านแหล่งพลังงานและการพัฒนาพลังงานทดแทน ความมั่นคงด้านพลังงานของไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

สัมมนาการปฏิบัติการจิตวิทยาเพื่อความมั่นคงของชาติ

Seminar on Psychological Operations for National Security

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ ความเชื่อ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและความเชื่อ หลักการในการปฏิบัติการจิตวิทยาและการโฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์สื่อ การวิเคราะห์เป้าหมาย และการประเมินผลกระทบในการปฏิบัติการจิตวิทยา การปฏิบัติการจิตวิทยาและโฆษณาชวนเชื่อข้ามชาติของมหาอำนาจ บทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ยุคใหม่และอินเทอร์เน็ตกับการปฏิบัติการจิตวิทยาและโฆษณาชวนเชื่อ การดำเนิน การและเครื่องมือในการปฏิบัติการจิตวิทยาของชาติ

สัมมนาวิธีและเทคนิคการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

Seminar on Research Methods and Techniques in Strategy and Security

การวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ และการออกแบบการวิจัยทางด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

สัมมนาการปกครองท้องถิ่นกับความมั่นคง

Seminar on Local Government and Security

แนวคิดด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงกับการปกครองท้องถิ่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการปกครองท้องถิ่น การจัดการความขัดแย้งและการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความมั่นคง และวิเคราะห์กรณีศึกษา

สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง

Seminar on Contemporary Issues in Strategy and Security

สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษาและวัฒนธรรม การเมือง การทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อมและอื่นๆ เช่น สงครามเศรษฐกิจและการค้า การแพร่ระบาดของโรค การละเมิดสิทธิมนุษยชน อาชญากรรมข้ามชาติ การฟอกเงิน การเมืองโลก สงครามและความขัดแย้งสมัยใหม่ โลกละเมิด นวัตกรรมเทคโนโลยี ภาวะโลกร้อน ปัญหาความมั่นคงชายแดน ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย เป็นต้น

ภาคผนวก ข
โครงสร้างหลักสูตร ปร.ด.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551)
คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Public Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ป.ร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) Ph.D. (Public Administration)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เหตุผล และวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงหลักสูตร

เป็นที่ยอมรับกันว่า ปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากในการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐและของเอกชน ทั้งในกรุงเทพมหานครและในจังหวัดอื่นๆ จึงมีความจำเป็นที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้ ประกอบกับหลักสูตรนี้ยังไม่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 มาจนบัดนี้เป็นเวลา 5 ปี แล้ว จึงถึงเวลาที่คณะรัฐศาสตร์จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ การศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่า ควรยกเลิกการเรียนการสอนในวิชาเตรียมความพร้อม ทั้งหมด เนื่องจากเป็นการเรียนระดับปริญญาเอก นักศึกษาจึงควรมีความสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามคำแนะนำของคณาจารย์

สำหรับวิชาเอกของแต่ละสาขา เดิมมีสาขาละ 3 วิชาๆ ละ 4 หน่วยกิต แก้ไขเป็น 2 วิชาๆ ละ 4 หน่วยกิต โดยคงเนื้อหาวิชาไว้เช่นเดิม แต่มีการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้นในแต่ละวิชาโดยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงเห็นสมควรที่จะทำการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546) เพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

กำหนดการเปิดสอน

หลักสูตรปรับปรุงนี้จะเริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป และให้มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาชั้นที่ 8-9 ซึ่งเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ด้วย

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ก.พ.รับรอง

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 2 ข้อ 13.4 ข้อ 14 และข้อ 15 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

ระบบการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 1 ข้อ 7 และข้อ 10 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 1 ข้อ 11.3 และข้อ 12.4 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 3) ข้อ 11.3.2 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

การลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในกรณีนักศึกษาขอลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่กำหนดคณบดีหรือผู้ซึ่งคณบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้ แต่ทั้งนี้ไม่กระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ฉบับที่ 4) ข้อ 35.7 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก) นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้ (1) ลงทะเบียนเรียนวิชาต่างๆตามที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร (ข้อ 17) รวมแล้วไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต (2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา (3) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (4) ผ่านการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ทุกคนได้ลงนามผลการสอบผ่านเรียบร้อยแล้ว และ (5) ส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน 15 เล่ม ต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (6) และผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

จำนวนนักศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) คาดหมายจำนวนนักศึกษาที่จะ
รับเข้าศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาดังนี้

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2552	2553	2554	2555	2556
ภาคเรียนที่ 1	35	35	35	35	35
ภาคเรียนที่ 2	-	-	-	-	-
รวม	35	35	35	35	35
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

สถานที่และอุปกรณ์การสอน

สถานที่ที่ใช้ศึกษา คือคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีห้องเรียนพร้อม
อุปกรณ์การเรียนการสอนครบครัน

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรแบบ 2.1 โดยรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทศึกษาต่อระดับ
ปริญญาเอก โดยเรียนรายวิชา (Coursework) และทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด
หลักสูตร 68 หน่วยกิต

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	(3)	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และสถิติ	(6)	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาหลัก	12	
หมวดวิชาบังคับเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย	12	
หมวดวิชาเฉพาะ	8	
วิทยานิพนธ์	36	
รวม	68	

รายวิชาในหมวดต่างๆ

หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

RU 900 ความรู้คู่คุณธรรม
(Knowledge and Morality) (3 หน่วยกิต)

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศและสถิติ (ไม่นับหน่วยกิต)

(นักศึกษาจะต้องสอบกระบวนวิชานี้ให้ได้ระดับคะแนน S จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา)

EN 806 ภาษาอังกฤษด้านรัฐประศาสนศาสตร์
(English for Public Administration) (3 หน่วยกิต)

ST 806 สถิติด้านรัฐประศาสนศาสตร์

(Statistics for Public Administration)	(3 หน่วยกิต)
หมวดวิชาหลัก (Core courses) 12 หน่วยกิต	
PA 901 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)	3 หน่วยกิต
PA 902 ทฤษฎีองค์การระดับสูง (Advanced Organization Theory)	3 หน่วยกิต
PA 904 การบริหารการพัฒนา (Development Administration)	3 หน่วยกิต
PA 905 นโยบายสาธารณะ (Public Policy)	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย (Methodological courses)	12 หน่วยกิต
PA 910 ปรัชญาเชิงศาสตร์ (Philosophy of Science)	3 หน่วยกิต
PA 911 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Methodology in Public Administration)	3 หน่วยกิต
PA 912 เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methods)	3 หน่วยกิต
PA 913 เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methods)	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (Major courses)	8 หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องเลือกเรียนจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งใน 4 กลุ่มวิชา จำนวน 8 หน่วยกิต	
การเลือกเรียนในกลุ่มใดนั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มวิชาทั้ง 4 กลุ่มมีดังนี้	
กลุ่มที่ 1 สาขาวิชานโยบายสาธารณะ (Public Policy Studies)	
**PA 925 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 1 (Public Policy Analysis I)	4 หน่วยกิต
**PA 926 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 2 (Public Policy Analysis II)	4 หน่วยกิต
กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)	
**PA 935 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1 (Human Resource Management I)	4 หน่วยกิต
**PA 936 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2 (Human Resource Management II)	4 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 3 สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน (Public and Private Management)

**PA 945 การจัดการภาครัฐและเอกชน 1

(Public and Private Management I)

4 หน่วยกิต

**PA 946 การจัดการภาครัฐและเอกชน 2

(Public and Private Management II)

4 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 4 สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management)

**PA 955 การจัดการสิ่งแวดล้อม 1

(Environmental Management I)

4 หน่วยกิต

**PA 956 การจัดการสิ่งแวดล้อม 2

(Environmental Management II)

4 หน่วยกิต

18.6 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

PA 966 ดุษฎีนิพนธ์

(Dissertation)

36 หน่วยกิต

แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวน หน่วย กิต	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวน หน่วย กิต	ภาคฤดูร้อน	จำนวน หน่วย กิต
1	EN 806 ST 806 PA 901 PA 902	(3) (3) 3 3	PA 904 PA 905 PA 910	3 3 3	PA 911 RU 900	3 (3)
2	PA 912 PA 913 วิชาเฉพาะสาขา 1 วิชา	3 3 4	วิชาเฉพาะสาขา 1 วิชา	4	การสอบวัด คุณสมบัติ	-
3	PA 966 ดุษฎี นิพนธ์	12	PA 966 ดุษฎี นิพนธ์	12		
4	PA 966 ดุษฎี นิพนธ์	12	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 68 หน่วยกิต			

การสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่าหลังจากที่ศึกษา รายวิชาครบถ้วน และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 ในการจัดการสอบวัด คุณสมบัติ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์บัณฑิตอย่างน้อย 3 คนเป็นคณะกรรมการสอบวัด คุณสมบัติ ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย 1 คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย เกณฑ์ในการสอบผ่านและการสอบแก้ตัวให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่า
ด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ข้อ 28.3และ 28.4

คำอธิบายกระบวนวิชา

RU 900 ความรู้คู่คุณธรรม

3 (3-0-9)

(Knowledge and Morality)

(ไม่นับหน่วยกิต)

ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และแนวทางในการสร้างความรู้ และศักยภาพในการคิดปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม การใช้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเป็นตัวกำกับ การแสดงพฤติกรรม และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม ภูมิใจในความเป็นไทย มีสำนึกนำในการดูแลรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกการสำรวจตนเองทางด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนชีวิตและงาน การสร้าง วิสัยทัศน์ ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์ วิธีการ และแนวทางในการบริหารจัดการชีวิต ครอบครัว สังคม โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การพึ่งตนเอง การมองโลกในแง่ดี การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องสามารถนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและยั่งยืน

A study by reading, writing and presentation on the theories, principles, learning processes approaches in creating knowledge and competency in thinking, inculcating belief in good values, morals, ethics and values are examined by behavior and the professional education, human dignity, pride in Thai identity ; inculcating sound awareness of society and nation's responsibility ; conserving Thai wisdom, natural resources and environment. Practice in personality survey, emotion quotient, working with others, setting life and work planning program, vision creation, analysis thinking, synthesis, creative thinking, method and approach in administrating life, family, society with an emphasis on self-study, self-reliance, optimist, seeking continuing knowledge and the application of knowledge and skills to their lives and work.

EN 806 ภาษาอังกฤษด้านรัฐประศาสนศาสตร์

3 (3-0-9)

(English for Public Administration)

(ไม่นับหน่วยกิต)

ศึกษาความรู้ความเข้าใจในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อสามารถค้นคว้า เขียนบทความ และเผยแพร่ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นอย่างดี

This course aims to enable students to develop appropriate English language skills in order to access a wider range of knowledge, write articles, and contribute knowledge.

ST 806 สถิติด้านรัฐประศาสนศาสตร์

3 (3-0-9)

(Statistics for Public Administration)

(ไม่นับหน่วยกิต)

ศึกษาสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ พรรณนา พยากรณ์ แนวโน้มของตัวแปร และวิเคราะห์ตัวแปร

This course introduces basic statistics relevant to Public Administration including providing descriptions and predictions as well as determining relationships and analyzing variations.

PA 901 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

3 (3-0-9)

(Public Administration Theory)

ขอบข่าย สถานภาพ และการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และแนวการศึกษา เช่น แนวการศึกษาแบบดั้งเดิม แบบพฤติกรรมศาสตร์ และแบบยุคหลังพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีที่เป็นหลักของแต่ละยุคแต่ละสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวทฤษฎีในปัจจุบัน ด้วยการวิเคราะห์ข้อเขียนหรือหนังสือ ซึ่งเป็นตัวแทนหลักของแต่ละแนวความคิด

This course deals with the scope, status, development, and changes in Public Administration as a field of study. It aims also to analyze models, theories, and paradigms of the discipline which will be organized in terms of traditionalism, behavioralism, and postbehavioralism. More specifically, contemporary relevant theories of Public Administration will be selected and critically analyzed at the end of the course.

PA 902 ทฤษฎีองค์การระดับสูง

3 (3-0-9)

(Advanced Organization Theory)

วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของทฤษฎีองค์การ คัดเลือกทฤษฎีองค์การที่เป็นหลักในแต่ละยุค รวมทั้งในปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์สาระเนื้อหา การสร้างทฤษฎีระเบียบวิธีการศึกษา จุดเด่นและจุดอ่อน ตลอดจนผลกระทบต่อการพัฒนาทฤษฎีองค์การในฐานะที่เป็นศาสตร์สาขาหนึ่ง

This course deals with the changes and development in theories of organization and examines the landmarks and famous treatises on organization from the classical period up to the present time. In so doing, the course will be devoted to a discussion of the methodology and the impact of each theory on the development of organization theory as a field of study.

PA 904 การบริหารการพัฒนา

3 (3-0-9)

(Development Administration)

ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารการพัฒนาประเทศ ระบบบริหารรัฐกิจที่ปรับตัวและบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์แผนงานและโครงการพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์และข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ บทบาททางการเมืองและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการภาครัฐ บทบาทของข้าราชการและฐานอำนาจในการบริหารรัฐกิจ การเข้าใจบริบทระหว่างประเทศ ตลอดจนบทบาทขององค์การและนักบริหารภาครัฐในการแก้ไขปัญหาของประเทศ

This course is concerned with the theories and practices of development and development administration including, the adaptation and integration of public organizations to national development. Development programs and projects will be selected and analytically examined. By the end of the course, students will be able to relate empirical studies to the notion of development administration. This course also explores the critical context in effective public management. Discussion will also be made on significant issues such as the role of bureaucratic expertise and power in contemporary government; the vital need for international awareness and understanding; and the role of public organizations and administrators in solving public problems.

PA 905 นโยบายสาธารณะ

3 (3-0-9)

(Public Policy)

ทฤษฎีและแนวการศึกษาที่สำคัญของนโยบายสาธารณะ นโยบายสาธารณะที่เป็นตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะ ตัวแปรและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การประเมินนโยบายและข้อมูลป้อนกลับ

This course examines theories and approaches to the study of public policy. It aims also to explore and examine studies that treat public policy both as independent and dependent variables. The impact of the contextualities on public policy process is examined. Included also are factors that have an influence on policy making, policy implementation, policy evaluation, and feedback analysis.

PA 910 ปรัชญาเชิงศาสตร์

3 (3-0-9)

(Philosophy of Science)

แนวความคิดเกี่ยวกับปรัชญาเชิงศาสตร์ และกระบวนการในการสร้างองค์ความรู้การสร้างทฤษฎีและการกำหนดสมมติฐานเพื่อการทดสอบ การสร้างตัวแบบ กระบวนการในการศึกษาวิจัย การสำรวจและทบทวนวรรณกรรมเพื่อพัฒนาหัวข้อในการวิจัย ระเบียบวิธีในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ

This course deals with the philosophy of science and the process of knowledge building, theory building concerning assumptions testing, and models in public administration. It is also concerned with research methodology including research model and design measurement as well as data collection in public administration.

PA 911 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3 (3-0-9)

(Research Methodology in Public Administration)

ศึกษาสถิติสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ แนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ

This course deals with concepts and statistics for empirical public administration research. It also encompasses theory and hypothesis construction, research design, data collection, analysis, and its interpretation. At the end of the class students will be able to relate data and findings to theories and practices in public administration.

PA 912 เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ

3 (3-0-9)

(Quantitative Research Methods)

ศึกษาแนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ โดยครอบคลุมปรัชญาพื้นฐานและเป้าหมายของการวิจัย การออกแบบวิจัย การสร้างมาตรวัด การทดสอบความแม่นยำและเชื่อถือได้ เทคนิคการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลโดยวิธีสถิติแบบใช้พารามิเตอร์และสถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์ รวมถึงการวิเคราะห์ความแปรปรวน มัลติแวรีเอต การวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์จำแนกแยกกลุ่ม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แคนอนิคอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นต้น

The study of concepts and the empirical research process, including foundation philosophy and research goals. Examines research design, scale construction, validity and reliability, and techniques for finding data correlation either with or without parameters. Examines multivariate analysis, multiple regression analysis, path analysis, discrimination analysis, canonical analysis, and factor analysis.

PA 913 เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ

3 (3-0-9)

(Qualitative Research Methods)

ศึกษาแนวคิด ฐานคติ และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เน้นวิธีการวิเคราะห์ในเชิงตรรกะการตีความหมาย การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การฝึกหัดเทคนิคต่างๆ ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิจัยเชิงเอกสาร การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และอัตชีวประวัติ เป็นต้น ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม และฝึกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จริง

Examines concepts, assumptions, and qualitative analysis. Emphasizes logical analysis, data interpretation, comparative analysis, and historical analysis. Practices various techniques in qualitative analysis, i.e., documentary research, participative observation, in-depth interview, and autobiography, as well as field data collection and data analysis in real situations.

**PA 925 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ1

4 (3-2-7)

(Public Policy Analysis I)

วิวัฒนาการของการศึกษานโยบายและนโยบายศาสตร์ สถานะ ขอบข่าย เนื้อหาทฤษฎี ตัวแบบของนโยบายสาธารณะ ระเบียบวิธีในการศึกษานโยบายสาธารณะกระบวนการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตัวแบบในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยที่ทำให้นโยบายประสบความสำเร็จและล้มเหลว การวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบาย เทคนิคในการวิเคราะห์นโยบาย และการพัฒนานโยบาย รวมทั้งการสัมมนาหัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งในประเด็นต่างๆ เพื่อเขียนดุษฎีนิพนธ์

The evolution of policy studies and policy sciences. Status, scope, substances, theories, and models of public policies. Methodologies in public policy studies, policy formulation and implementation. Studies factors for the success and failure of public policies, analysis of policy impacts, and techniques for policy analysis and policy development. Students are encouraged to present ideas and issues concerning public policies in the seminar which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

**PA 926 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ2

4 (3-2-7)

(Public Policy Analysis II)

ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการวางแผนบริหาร โครงสร้าง กระบวนการ และองค์ประกอบของแผน และเทคนิคการพยากรณ์ของการวางแผนระดับต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การจัดการกลยุทธ์ วงจรโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนงาน และโครงการ ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินผล การศึกษาความเป็นไปได้ และการประเมินผลโครงการ รูปแบบการจัดทำโครงการ เทคนิคการบริหารและประเมินผลโครงการ รวมทั้งการสัมมนาหัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งในประเด็นต่างๆ เพื่อเขียนดุษฎีนิพนธ์

Theories and concepts concerning administrative planning, structures, processes and components of plans, forecasting and other techniques of planning at different levels. Study strategic planning, action plans, implementation of plans, strategic management, project cycles, relationships between policies, plans, programs and projects. Theories and concepts concerning evaluation, project feasibility, and program evaluation, project formulation models, administrative techniques, and project evaluation are also included. Students are encouraged to present ideas and issues concerning public policies in the seminar which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

****PA 935 การบริหารทรัพยากรมนุษย์1**

4 (3-2-7)

(Human Resource Management I)

ทฤษฎี แนวความคิด และกระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์กลยุทธ์ และการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นความสำคัญของการฝึกอบรม การสำรวจความต้องการ การกำหนดหลักสูตร การบริหาร และการประเมินผลการฝึกอบรม สัมมนา ในหัวข้อหรือประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อ กระตุ้นให้มีการศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งเพื่อการเขียนดุษฎีนิพนธ์

This course is concerned with the effective management of people at work. It examines what is being done, or should be done, to make people both more productive and more satisfied with working life. It includes the analysis of planning of human resources. Emphasis is given to training and development for better performance. Students are encouraged to present ideas and issues concerning human resource management and development in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

****PA 936 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2**

4 (3-2-7)

(Human Resource Management II)

แนวความคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารเงินเดือนและค่าตอบแทน รูปแบบ และเทคนิคในการ ประเมินทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้แก่ การทดสอบ และการวัดผลเกี่ยวกับศักยภาพ คุณลักษณะ ทัศนคติ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ภาวะผู้นำและความมั่นคงในอารมณ์ สัมมนาในหัวข้อ หรือประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการบริหารเงินเดือนและค่าตอบแทน ตลอดจนการประเมินบุคคลเพื่อ กระตุ้นให้มีการศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งเพื่อการเขียนดุษฎีนิพนธ์

This course emphasizes concepts concerning compensation and performance evaluation. The former deals with the system, methods, and policies of compensation. The latter includes the methods of evaluation, employee benefits and services. Students are encouraged to present ideas and issues concerning wage administration and compensation as well as personnel evaluation in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

****PA 945 การจัดการภาครัฐและเอกชน 1**

4 (3-2-7)

(Public and Private Management I)

ความหมาย ทฤษฎี แนวความคิด เกี่ยวกับบทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐ และเอกชน รูปแบบความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างทั้งสองภาค ได้แก่ การจัดตั้งองค์การ มหาชน รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ การจัดระเบียบ การส่งเสริม และประสานกิจกรรมระหว่างรัฐกับเอกชน รวมถึงกระบวนการการแปรสภาพ ถ่ายโอนกิจการภาครัฐไปสู่ภาคเอกชนในรูปแบบต่างๆ สัมมนา หัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ ศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งในประเด็นต่างๆ เพื่อเขียนดุษฎีนิพนธ์

This course studies concepts, and theories of the public and private sectors with regard to philosophies, objectives, rationales, structures, components, roles, and functions as well as the relationship between both sectors. The transfer of duties and responsibilities between both sectors in terms of nationalization, privatization, concessions and joint ventures are covered. Also, the interactions of both sectors regarding activities such as regulation-deregulation, promotion, coordination or integration, supervision, and control will be reviewed. Students are encouraged to present ideas and issues concerning public and private partnership in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

**PA 946 การจัดการภาครัฐและเอกชน 2

4 (3-2-7)

(Public and Private Management II)

ทฤษฎี และแนวความคิดใหม่เกี่ยวกับการจัดการ การแข่งขันเชิงได้เปรียบโดยอาศัยกลยุทธ์ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน บทบาทของภาครัฐต่อการระดมศักยภาพและทรัพยากรในการพัฒนาเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม สัมมนาหัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้งในประเด็นต่างๆ เพื่อเขียนดัชนีนิพนธ์

The new paradigm of competitive strategy and advantage. Analyze policy strategies of the public and private sectors on the development of industry and economy. Focus on resource allocation and management for the private sector and national development as a whole. Students are encouraged to present ideas and issues concerning public and private partnership in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

**PA 955 การจัดการสิ่งแวดล้อม 1

4 (3-2-7)

(Environmental Management I)

ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อม ได้แก่ แนวความคิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นความเจริญเติบโต แนวความคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ฯลฯ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดดังกล่าวต่อนโยบาย ระบบกฎหมาย ระบบการบริหาร และการจัดการสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและประเทศต่างๆ สัมมนาหัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจปัญหาอย่างลึกซึ้งเพื่อเขียนดัชนีนิพนธ์

Explore theories and concepts of development from economic growth to sustainable development. Analyze the impacts of the development of environmental policies, regulations, and management at national and local levels. Students are encouraged to present ideas and issues concerning environmental

management in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

**PA 956 การจัดการสิ่งแวดล้อม 2

4 (3-2-7)

(Environmental Management II)

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อประชาคม ภูมิภาคและโลก สาเหตุของปัญหา ผลกระทบของภาครัฐในการแก้ปัญหาความขัดแย้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ และนโยบาย สัมมนาหัวข้อและประเด็นเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ ปัญหาอย่างลึกซึ้งเพื่อเขียนดุษฎีนิพนธ์

Focus on critical environmental issues that affect local, regional, and global societies. Analyzes causes, impacts, stakeholders, governmental policies, strategies of environmental management and policy outcomes. Students are encouraged to present ideas and issues concerning environmental management in seminars which will eventually be developed into dissertation topics under the supervision of instructors.

PA 966 ดุษฎีนิพนธ์

36 (0-0-144)

(Dissertation)

การกำหนดหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ และการจัดทำ โครงร่างดุษฎีนิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ เมื่อได้รับอนุมัติโครงร่างดุษฎีนิพนธ์แล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล ให้ข้อเสนอแนะ และเขียนดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

Identifies the topic of the dissertation, organizes the proposal and proposes it to the dissertation committee. Upon dissertation approval, students must continue doing research, data collecting, analyzing, making conclusion, discussion, recommendation and writing the complete dissertation as well as submitting the final dissertation to the dissertation committee.

ภาคผนวก ค
โครงสร้างหลักสูตร ร.ด.
รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549)

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 Doctor of Philosophy Program in Political Science

ชื่อปริญญา

รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 ร.ด.
 Doctor of Philosophy
 Ph.D.

ชื่อที่ลงในใบ TRANSCRIPT FIELD OF STUDY: Political Science

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะรัฐศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรนี้ จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกจุฬาฯ ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ Department of Politics and International Studies, University of Warwick, U.K. โดยความร่วมมือในลักษณะแลกเปลี่ยนผู้สอนในทางปฏิบัติ

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ก. สำเร็จปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมสาขารัฐศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือ
- ข. สำเร็จปริญญาโทสาขารัฐศาสตร์ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงาน ก.พ.รับรองด้วยคะแนนไม่น้อยกว่า 3.25 จากระบบ 4 แต้มหรือเทียบเท่า หรือ
- ค. สำเร็จปริญญาโทในสาขาอื่นจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงาน ก.พ.รับรองด้วยคะแนนไม่น้อยกว่า 3.25 จากระบบ 4 แต้ม

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทในสาขาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาพื้นฐาน ทั้งนี้ การกำหนดรายวิชาพื้นฐานให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เป็นผู้พิจารณา คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในปีการศึกษา นั้นๆ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะรัฐศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งประกาศให้ทราบเป็นปีๆไป

ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิต เป็นแบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย และอาจมีภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกหนึ่งภาคก็ได้ ภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาประมาณ 6-8 สัปดาห์

ระยะเวลาการศึกษา

ไม่เกิน 5 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญามหาบัณฑิต และไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาบัณฑิต ทั้งนี้ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร

การลงทะเบียนเรียน

ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 6 หน่วยกิต

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลรายวิชาให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ได้มาก ดี ผ่าน และตก การขอสำเร็จการศึกษาจะต้องมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ หรือยอมรับเพื่อการตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ (ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2540 เรื่องการกำหนดเงื่อนไขการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต)

หลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับผู้สำเร็จปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมสาขาวิชารัฐศาสตร์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
------------------------------	-------------	----	----------

จำนวนหน่วยกิตรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
----------------------	-------------	----	----------

- วิชาบังคับ		9	หน่วยกิต
--------------	--	---	----------

- วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
-----------	-------------	----	----------

- วิชาโท 2 กลุ่มวิชา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
----------------------	-------------	----	----------

(กลุ่มละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

- วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-------------	-------------	---	----------

จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์		48	หน่วยกิต
--------------------------	--	----	----------

สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรายวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

- วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

- วิชาโท 2 กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(กลุ่มละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต

สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทสาขาอื่นตามข้อ 13.1 (ค) จะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาพื้นฐาน โดยประเมินผลเป็น S/U และไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้การกำหนดรายวิชาพื้นฐานให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เป็นผู้พิจารณา

หมายเหตุ ถ้าภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนาของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิชา 2400894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตทุกภาค การศึกษาจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา

รายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทสาขาอื่น)

ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต ที่จะกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาใดบ้างในรายวิชาต่อไปนี้ โดยประเมินผลเป็น S/U และไม่นับหน่วยกิต

2401627 ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์

Scope and Approaches in Political Science

2401629 ประเด็นเชิงปรัชญาในทางการเมือง

Normative Issues in Politics

2402621 การเมืองระหว่างประเทศภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

Theory and Practice of International Politics

2402656 นโยบายต่างประเทศและความมั่นคงของไทย

Thai Foreign and Security Policy

2404600 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

Public Administration Theory

2404601 องค์การและการจัดการ

Organization and Management

กลุ่มวิชาเอกและวิชาโท ให้เลือกหนึ่งกลุ่มวิชาเอกและสองกลุ่มวิชาโทจากกลุ่มต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ (Thai and Comparative Politics)
2. กลุ่มวิชาทฤษฎีและความคิดทางการเมือง (Political Theories and Political Thoughts)
3. กลุ่มวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (International Relations)

4. กลุ่มวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)

รายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

- 2400701 ปรัชญาสังคมศาสตร์และการวิเคราะห์ทางการเมือง
Philosophy of Social Sciences and Political Analysis
- 2400703* วิธีวิจัยเชิงปริมาณในทางสังคมศาสตร์
Quantitative Research Methods in Social Science
- 2400704* วิธีวิจัยเชิงคุณภาพในทางสังคมศาสตร์
Qualitative Research Methods in Social Science

รายวิชาเอก 15 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี, 9 หน่วยกิต สำหรับผู้จบปริญญาโท กลุ่มวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ (Thai and Comparative Politics)

รายวิชาบังคับของกลุ่มวิชา

- 2401630 แนวทางและประเด็นปัญหาในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ
Approaches and Issues in Comparative Politics
- 2401715 สัมมนาประชาธิปไตยและการพัฒนาในประเทศไทย
Seminar in Democracy and Development in Thailand

รายวิชาเลือกของกลุ่มวิชา

- 2401716 สัมมนากระบวนและกระบวนการทางการเมืองเปรียบเทียบ
Seminar in Comparative Political System and Process
- 2401717 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ
Seminar in Comparative Public Policy
- 2401718 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางการเมืองไทย
Seminar in Selected Topics in Thai Politics
- 2401719 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางการเมืองเปรียบเทียบ
Seminar in Selected Topics in Comparative Politics

กลุ่มวิชาทฤษฎีและความคิดทางการเมือง (Political Theories and Political Thoughts)

รายวิชาบังคับของกลุ่มวิชา

- 2401721 สัมมนาทฤษฎีการเมืองตะวันตก1
Seminar in Western Political Theory I
- 2401723 สัมมนาความคิดทางการเมืองที่ไม่ใช่ตะวันตก
Seminar in Non-Western Political Thought

รายวิชาเลือกของกลุ่มวิชา

- 2401722 สัมมนาทฤษฎีการเมืองตะวันตก 2
Seminar in Western Political Theory II
- 2401724 สัมมนาความคิดทางการเมืองที่เป็นทางเลือก
Seminar in Alternative Political Thought
- 2401725 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางทฤษฎีและความคิดทางการเมือง
Seminar in Selected Topics in Political Theory and Thought
- 2401726* สัมมนาความคิดทางการเมืองไทย
Seminar on Thai Social and Political Thought

กลุ่มวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (International Relations)รายวิชาบังคับของกลุ่มวิชา

- 2402603 การเมืองระหว่างประเทศภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
International Politics: Theories and Practices
- 2402614 นโยบายต่างประเทศของไทย
Thai Foreign Policy

รายวิชาเลือกของกลุ่มวิชา

- 2402612 กระบวนการกำหนดนโยบายต่างประเทศ
Foreign Policy Process
- 2402655 เศรษฐกิจการเมืองในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
Political Economy of International Relations
- 2402673 โลกาภิวัตน์กับการวิพากษ์
Globalization and Its Critiques
- 2402705 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
Seminar in Selected Topics in International Relations
- 2402706 สัมมนานโยบายต่างประเทศเปรียบเทียบ
Seminar in Comparative Foreign Policy

กลุ่มวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)รายวิชาบังคับของกลุ่มวิชา

- 2404701 สัมมนาเกี่ยวกับศาสตร์ด้านองค์การ
Seminar in Organization Science
- 2404704 นิเวศวิทยาของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์
Ecology of Public Administration in Globalized Era

รายวิชาเลือกของกลุ่มวิชา

- 2404702 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Seminar in Human Resource Development

2400704* วิธีวิจัยเชิงคุณภาพในทางสังคมศาสตร์

Qualitative Research Methods in Social Science (QUAL RES METH)

การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการตั้งคำถามเชิงคุณภาพ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูล แหล่งข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง เกณฑ์การพิจารณาความเข้มและกลุ่มลึกของกระบวนการวิจัย การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัย การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิธีการรายงานการวิจัย

In-depth study of theory and methods of qualitative inquiry, issues related to research design, data collection methods, data sources, sampling, criteria for rigor, applications of research strategies, generating and analyzing qualitative data, and reporting strategies.

2400894* สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Doctoral Dissertation Seminar (DOC DISSERT SEM)

2401630 แนวทางและประเด็นปัญหาในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ

Approaches and Issues in Comparative Politics (APP ISS COM POL)

พัฒนาการและขอบข่ายในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบวิธีการและรูปแบบ ในการเปรียบเทียบ แนวการศึกษาเปรียบเทียบ และประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ

Development and scope of the study of comparative politics; methods and forms of comparison; comparative approaches, various issues in the study of comparative politics.

2401715 สัมมนาประชาธิปไตยและการพัฒนาในประเทศไทย

Seminar in Democracy and Development in Thailand (SEM DEM/DEV THAI)

ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการพัฒนาในสังคมไทยในด้านแนวคิด กระบวนการสถาบัน และความขัดแย้งในบริบทอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต

Issues on democracy and development in Thai society in relation to its ideas, processes, institutions, and conflicts in past and present contexts and also its future prospect.

2401716 สัมมนาระบบและกระบวนการทางการเมืองเปรียบเทียบ

Seminar in Comparative Political System and Process (SEM COM POL SYS/PR)

ระบบการเมือง ระบอบการปกครอง การเลือกตั้ง บทบาทของพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์ และกระบวนการทางการเมืองในเชิงเปรียบเทียบ

Political system, political regime, election, roles of political parties, interest groups, and political movement in comparative perspective.

2401717 สัมมนานโยบายสาธารณะเปรียบเทียบ

Seminar in Comparative Public Policy (SEM COM PUB POL)

การเปรียบเทียบนโยบายต่าง ๆ ในแง่ของการก่อตัวของนโยบาย การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ

Comparative study of various policies on policy initiation, policy formulation, and policy implementation.

2401718 สัมมนาเรื่องคดีเฉพาะทางการเมืองไทย

Seminar in Selected Topics in Thai Politics (SEM SE TO THAI POL)

การศึกษาวิเคราะห์ประเด็นใดประเด็นหนึ่งในการเมืองไทยอย่างละเอียดลึกซึ้ง
In-depth analysis of a particular issue in Thai politics.

2401719 สัมมนาเรื่องคดีเฉพาะทางการเมืองเปรียบเทียบ

Seminar in Selected Topics in Comparative Politics (SEL TOP COM POL)

การศึกษาวิเคราะห์ประเด็นใดประเด็นหนึ่งในการเมืองเปรียบเทียบอย่างละเอียดลึกซึ้ง
In-depth analysis of a particular issue in comparative politics.

2401721 สัมมนาทฤษฎีการเมืองตะวันตก 1

Seminar in Western Political Theory I (SEM WES POL THEO I)

แนวคิดและปัญหาสำคัญในการศึกษาทฤษฎีการเมืองตะวันตก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความขัดแย้งในระเบียบวิธีการศึกษาความคิดทางการเมืองระหว่างแนวปรัชญา แนวประวัติศาสตร์ รวมทั้งแนวหลังโครงสร้างนิยม และแนวหลังสมัยใหม่

Main concepts and problems in the study of Western political theory with special reference to discrepancies in the methods of the study of political ideas amongst philosophical, historical, including post-structuralist and post-modernist approaches.

2401722 สัมมนาทฤษฎีการเมืองตะวันตก 2

Seminar in Western Political Theory II (SEM WES POL THEO II)

แนวคิดทางการเมืองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความดี เสรีภาพ ความเสมอภาค สิทธิมนุษยชน ปัญหาในด้านประชาธิปไตยชุมชนนิยม สัญญาประชาคม รัฐและประชาสังคม

Political thought on justice, the good, freedom, equality, human rights, problems of democracy, communitarianism, social contractarianism, state and civil society.

2401723 สัมมนาความคิดทางการเมืองที่ไม่ใช่ตะวันตก

Seminar in Non-Western Political Thought (SEM NON WE POL THO)

การพิจารณาแนวคิดและปัญหาในการศึกษาทฤษฎีการเมืองที่ไม่ใช่ตะวันตก ทั้งในตัวของมันเอง และในเชิงเปรียบเทียบกับความคิดทางการเมืองตะวันตก โดยพิจารณา จากตัวบท เช่น มหาภารตะ รามายณะ สามก๊ก อรรถศาสตร์ และราชนิติ

Considerations of ideas and problems in the study of Non-Western political theory in itself and in comparison with Western political thought basing on such texts as Mahabharata, Ramayana, the Three Kingdoms, Atthasatra, and Raj Niti.

2401724 สัมมนาความคิดทางการเมืองที่เป็นทางเลือก

Seminar in Alternative Political Thought (SEM AL POL THOU)

แนวคิดและปัญหาความคิดทางการเมืองยุคใหม่ที่แตกต่างกันจากแนวคิดและหลักการที่มีบทบาทนำอยู่ในปัจจุบัน

Ideas and problems in modern political thought alternative to the current contemporary main stream thought and ideas.

2401725 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางทฤษฎีและความคิดทางการเมือง

Seminar in Selected Topics in Political Theory and Thought (SEM TO POL THE/THO)

ศึกษาทฤษฎีและความคิดทางการเมือง โดยเน้นศึกษาตัวบทเล่มใดเล่มหนึ่ง หรือความคิดทางการเมืองประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือนักคิดผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ

Study of political theoretical theory and thought with an emphasis on the study of a particular text, political thought or a political thinker.

2401726* สัมมนาความคิดทางการเมืองไทย

Seminar on Thai Social and Political Thought (SEM TH SOC POL THO)

ประเด็นความคิดทางการเมืองและสังคมของไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้งแบบจารีตและสมัยใหม่

Thai social and political thoughts, past and present, traditional and modern.

2402603 การเมืองระหว่างประเทศภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

International Politics: Theories and Practices (INT POL THE/PRAC)

ทฤษฎีและแนววิเคราะห์การเมืองโลก ลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในยุคสงครามเย็น และยุคหลังสงครามเย็น ประเด็นปัญหาที่สำคัญของระบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Theories and approaches to world politics; aspects of international relations in the Cold War and post-Cold War periods; main issues in the current system of international relations and its trends.

2402612 กระบวนการกำหนดนโยบายต่างประเทศ

Foreign Policy Process (FORE POL PRO)

แนววิเคราะห์ที่สำคัญในการกำหนดนโยบายต่างประเทศ กระบวนการของการใช้เหตุผลเป็นขั้นตอน รูปแบบหรือลักษณะของระบบการเมือง ระดับพัฒนาการทางเศรษฐกิจ โครงสร้างสังคมและการเมือง

Main approaches to foreign policy formulation; processes of rational decision making, policy determinants; forms and aspects of political system; stages of economic development; social and political structures.

2402614 นโยบายต่างประเทศของไทย

Thai Foreign Policy (THAI FOR POLICY)

พัฒนาการของนโยบายต่างประเทศของไทยแต่ละสมัย ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลในการกำหนดนโยบายต่างประเทศ ประเด็นปัญหาสำคัญของนโยบายต่างประเทศของไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Periodical development of Thai foreign policy; internal and external factors influencing Thai foreign policy formulation; main issues in the present and future Thai foreign policy.

2402655 เศรษฐกิจการเมืองในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

Political Economy of International Relations (PEIR)

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำรงอยู่คู่กัน และจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง “รัฐ” กับ “ตลาด” ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน การพัฒนาและการด้อยพัฒนา วิวัฒนาการของระเบียบเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ความมั่นคงแห่งชาติกับการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ

Problems emanating from the parallel existence of and dynamic interaction between “states” and “markets” from past to the present; development and underdevelopment; evolution of the international political economic order; national security and economic interdependence.

2402673 โลกาภิวัตน์กับการวิพากษ์

Globalization and Its Critiques (GLOB CRIT)

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ โลกาภิวัตน์กับการแบ่งขอยของหน่วยการเมืองในเวทีระหว่างประเทศ โลกาภิวัตน์กับวัฒนธรรมท้องถิ่น

Conceptualizations of globalization; impact of globalization; globalization and political division in the international arena; globalization and community cultures.

2402705 สัมมนาเรื่องคัดเฉพาะทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

Seminar in Selected Topics in International Relations (SEM SEL TOP INT RE)

ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่น่าสนใจในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยเน้น การประยุกต์ทฤษฎีทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาดังกล่าว

Interesting issues in international relations with an emphasis on application of international relations theories to their analysis.

2402706 สัมมนานโยบายต่างประเทศเปรียบเทียบ

Seminar in Comparative Foreign Policy (SEM COM FOR POL)

การเปรียบเทียบนโยบายต่างประเทศของประเทศที่มีความแตกต่างระหว่างกัน ทางด้านภูมิหลัง

ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม คุณสมบัติ และระบบเศรษฐกิจ การเมืองโดยใช้ทฤษฎีและแนววิเคราะห์ต่าง ๆ

Comparative study of foreign policy of countries of diverse background, history, culture, attributes, and political economic systems in the light of various theories and approaches.

2404701 สัมมนาเกี่ยวกับศาสตร์ด้านองค์การ

Seminar in Organization Science (SEM ORG SCI)

สภาพแวดล้อมทางการบริหาร วัฒนธรรมองค์การโครงสร้าง กระบวนการ เทคโนโลยี และพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ปัญหาการบริหารองค์การของไทย

Administrative environment; culture, structure, processes, technology and human behavior in organization; administrative problems in Thai organizations.

2404702 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากร

Seminar in Human Resource Development (SEM HRD)

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระบบอุปถัมภ์ ระบบคุณธรรม การพัฒนาอาชีพและการพัฒนาองค์การ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพ การแก้ไขปัญหาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย

Theories and practices in human resource administration and development, patronage system, Merit system, career development and organization development, human resources development emphasizing professional development, problem-solving in human resources management and development in Thailand.

2404703 สัมมนาการบริหารงานคลัง

Seminar in Financial Education (SEM FIN AD)

ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลัง และการงบประมาณ การจัดซื้อจัดหา การกระจายอำนาจการบริหารงานคลัง

Theories and practices on monetary, fiscal, and budgetary policies; procurement; decentralization of fiscal administration.

2404704 นิเวศวิทยาของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์

Ecology of Public Administration in Globalized Era (EC PUB AD GLOB ERA)

อิทธิพลของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกต่อการบริหารด้านต่าง ๆ และการพัฒนาประเทศและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปัญหาการบริหารของภาครัฐและภาคเอกชนของไทย

Influences of internal and external environment on administration and national development, and technological advancement; problems in public and private administration in Thailand.

2404705 งานคลาสสิกทางรัฐประศาสนศาสตร์

Classics in Public Administration (CLASSIC PUB AD)

การสำรวจ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบงานคลาสสิกในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลและผลกระทบของงานดังกล่าวต่อแนวคิด และการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในยุคปัจจุบัน

Survey, analysis, and comparative study of classical works in public administration from the past to the present; influences and impacts of those works on concepts and approaches in contemporary public administration.

2404706* สัมมนาเรื่องคดีเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์

Seminar on Selected Topics in Public Administration (SEM SEL TOP PUB AD)

ประเด็นปัญหาและปรากฏการณ์คดีเฉพาะ ในทางรัฐประศาสนศาสตร์ของไทยและต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์

Selected issues and phenomena in Thai and international public administration related to concepts and basic theories in public administration

2401827* วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต

Dissertation

2401828 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

ภาคผนวก ง
โครงสร้างหลักสูตร รบ.ด.
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Administration Program in Public Administration

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ : รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Public Administration (Public Administration)

ชื่อย่อ : D.P.A. (Public Administration)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้พัฒนาจนถึงจุดสูงสุด จากที่พัฒนามาในศตวรรษที่ 19-20 นั้น ปัจจุบัน “การบริหาร” (Administration) ได้เคลื่อนผ่านไปสู่ “การจัดการ” (Management) การบริหารมีการปรับตัวและปฏิรูปทั่วโลก ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ทั้งภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ คณะกรรมการพิจารณาและร่างหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตเดิมไปสู่มิติใหม่ โดยบูรณาการภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สมดุล เพื่อให้เหมาะสมกับองค์การเรียนรู้ในยุคไร้พรมแดน ยุคที่ต้องบริหารความรู้เพื่อสร้างนักบริหารยุคใหม่ให้เป็นผู้นำของผู้นำ (leader of leaders) เป็นนักบริหารยุคใหม่ที่เป็นผู้จัดการซึ่งมีความสามารถสูงทางด้านการวิจัย ออกแบบและพัฒนา เพื่อนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแข่งขันที่ท้าทายในโลกปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นการศึกษาระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย (Research Methodology) และการปฏิบัติการ (workshop) รวมทั้งหมด 4 ตัวแบบ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง (Expertise Oriented) และเน้นหนักการพัฒนาตัวนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตให้เป็นศูนย์กลาง (Graduate Centered) ทั้งทางด้านการศึกษา การวิจัยและการปฏิบัติการ รวมถึงมีใจชื่นชอบและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ (New Technology Embrace) การศึกษาจะเน้นที่การศึกษาเปรียบเทียบและกรณีศึกษาทางการบริหาร โดยแบ่งลำดับเป็น 4 ชั้น ได้แก่

1. วิชาเสริมพื้นฐานและวิชาพื้นฐาน ศึกษาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ปรัชญาพื้นฐานของหลักสูตร คือนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตต้องเป็นผู้ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งเรียนรู้พื้นฐานทางด้านการวิจัย การเมือง การบริหารและการจัดการภาครัฐ รู้จักใช้ทักษะและความรู้ใหม่ในการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

2. ศึกษาด้วยการบรรยายและสัมมนาในห้องเรียนเป็นหลักทางการบริหาร 4 วิชา เพื่อปูพื้นฐานและสร้างองค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นการศึกษาเปรียบเทียบและการบูรณาการรวมถึงจุดอ่อน-จุดแข็งของความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งนี้นอกจากเป้าประสงค์เพื่อ

การเรียนรู้ให้เท่าทันพร้อมทั้งนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาตัวเองในฐานะที่เป็นนักบริหารภาครัฐ และเป็นพื้นฐานสำหรับการคิดหัวข้อและพัฒนางานวิทยานิพนธ์ในระดับสูงต่อไป

3. สัมมนา การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตเป็นการเรียนรู้ด้วยกันหลายทาง ทั้งที่นักศึกษาเรียนรู้จากอาจารย์ ตำรา ชุมชนและสังคมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกับผู้รู้และมีประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น จึงต้องมีการศึกษาด้วยการสัมมนาอีก 4 วิชา เพื่อนำเสนอรายงานผลการศึกษาต่อคณาจารย์ที่มอบหมายให้รับผิดชอบและเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิทยานิพนธ์

4. เพื่อเตรียมพัฒนาเสนอหัวข้อวิจัยซึ่งเน้นการแสดงออกความเป็นตัวเองของนักศึกษา (Self-Model) นักศึกษาต้องเลือกประเด็นใดประเด็นหนึ่งตามโมดูล (Module) ที่กำหนดในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามความถนัดและเชี่ยวชาญ โดยการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการวิจัยย่อย การพัฒนาและออกแบบวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติปริญญารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตแนวทางการสร้างหลักสูตรนั้นได้ เน้นการวิจัยเชิงบูรณาการ รวมทั้งการเรียนรู้จากห้องเรียนจริงห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Class Room Learning) ผ่านสื่อชนิดต่าง ๆ ทั้งเสียง สื่อภาพ สื่อวิดีโอ สื่อบทสนทนา คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการจัดประชุมทางไกล (Tele-conferencing) เพื่อเป็นสถาบันศูนย์กลางการวิจัยทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศเหมาะสมต่อยุคสมัยที่เคลื่อนผ่านสู่กระบวนทัศน์ใหม่ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ อุตสาหกรรม การสื่อสารสารสนเทศ การบริหารระบบนิเวศวิทยา การกำหนดนโยบายการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งการวางแผนกำลังของชาติ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปัญหาชนบทและเมือง ภาคองค์กรประชาชน (NGOs) ความมั่นคงของชาติ ความปลอดภัยทางสังคมที่สามารถแข่งขันระดับโลกได้ โดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยศาสตร์ วัฒนธรรมและธรรมาภิบาล

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรภาษาไทยและให้ทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย เป็นแผนการศึกษาปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2.1

ปริญญาเอก แบบ 1 นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation) ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้จบปริญญาตรี หรือต้องทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้จบปริญญาโท ทั้งนี้อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้

ปริญญาเอก แบบ 2.1 นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชา (Coursework) 12 หน่วยกิต และสัมมนา (Seminar Courses) 12 หน่วยกิต ซึ่งรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีรายละเอียดในหลักสูตร ตามตาราง 7 ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา/รายวิชา	แผนการศึกษาในหลักสูตร	
	แบบ 1	แบบ 2.1
ก. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะบังคับ/เลือก		12 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาบังคับ	-	12 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาสัมมนา	-	
ค. หมวดวิทยานิพนธ์	แบบ 1.1 ปริญาโท 48 หน่วยกิต แบบ 1.2 ปริญาตรี 72 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
ค. หมวดวิทยานิพนธ์	72, 48 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามที่กำหนดไว้หลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2301 800 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนักบริหาร 1 Executive Professional English I	3(3-0-6)
2301 801 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนักบริหาร 2 Executive Professional English II	3(3-0-6)
2301 802 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนักบริหาร 3 Executive Professional English	3(3-0-6)

การศึกษาในหมวดนี้เป็นวิชาที่มุ่งปรับพื้นฐานความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะของการเป็นผู้บริหารสมัยใหม่ โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้บริหารให้อ่าน ฟัง พูดและเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารและใช้งานได้ก่อนที่จะสำเร็จปริญญาเอก และจัดให้เป็นวิชาเทียบเท่าภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาเอกตามเกณฑ์ของหลักสูตร หลักการของโครงการที่จัดไว้คือให้นักศึกษาเข้าโครงการ EPE Project(Executive Professional English Project) เพื่อเรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในระยะเวลาประมาณปีครึ่งหรือ 3 ภาคเรียน

ข. หมวดวิชาเฉพาะบังคับ

1. กลุ่มวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
2331 900 ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
2330 921 การเมือง นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ Politics, Public Policy and Public Management	3(3-0-6)
2330 922 นโยบายทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต Human Resource Policy in the Future	3(3-0-6)

	2330 923	นโยบายศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrative Policy Science	3(3-0-6)
2. กลุ่ม วิชาสัมมนา			12 หน่วยกิต
	2330 924	สัมมนาการจัดการไอซีทีและนโยบายสิ่งแวดล้อม Seminar on ICT Management and Environment Policy	3(3-0-6)
	2330 925	สัมมนานโยบายเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจโลก Seminar on Economic Policy in Global Economy	3(3-0-6)
	2330 926	สัมมนาการคลังสาธารณะ Seminar on Public Finance	3(3-0-6)
	2330 927	สัมมนาวิสัยทัศน์ที่มีต่อสันติภาพของโลกและ สถาบันความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ Seminar on Global Peace Vision and International Relations Institutions	3(3-0-6)
ค. หมวดวิทยานิพนธ์			
	ปริญญาเอก แบบ 1		
	2339 900	วิทยานิพนธ์ 1 (แบบ 1.2) Dissertation I	72 หน่วยกิต
	2339 901	วิทยานิพนธ์ 2 (แบบ 1.1) Dissertation II	48 หน่วยกิต
	ปริญญาเอก แบบ 2.1		
	2339 902	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation III	36 หน่วยกิต

ภาคผนวก จ
โครงสร้างหลักสูตร รบ.ด.
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยปทุมธานี

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555
ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี
คณะบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Administration Program

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ชื่อย่อภาษาไทย : รป.ด.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Administration

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : D.P.A.

วิชาเอก

- ไม่มี -

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบ

หลักสูตรนี้มีกำหนดไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวคือปริญญารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2555

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานีให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่ 3/2554 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2554

สภามหาวิทยาลัยปทุมธานีอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2555

เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2555

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1 ครูอาจารย์นักวิชาการนักวิจัย
- 2 ข้าราชการตำรวจ
- 3 ข้าราชการทหาร
- 4 ปลัดอำเภอปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนายอำเภอผู้ว่าราชการจังหวัดผู้นำองค์กรกลาง
- 5 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล
- 6 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 7 นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- 8 นักประชาสัมพันธ์นักข่าวนักหนังสือพิมพ์
- 9 นักบริหารหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ / ภาคเอกชน / หรือภาคประชาสังคม
- 10 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

มุ่งผลิตบุคลากรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรอบรู้และเข้าใจในศาสตร์และวิวัฒนาการทางการเมืองโดยเน้นความเป็นสากลด้านหลักการและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์สามารถเรียนรู้นวัตกรรมทางศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้มีคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงสามารถประยุกต์วิทยาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและบุคคล/องค์กรอื่นและประเทศชาติ

ความสำคัญ

ในยุคโลกาภิวัตน์และเศรษฐกิจฐานความรู้ความรู้และวิชาการทุกสาขาวิชาวิชาชีพมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงเร็วมากจนนักวิชาการและผู้บริหารก้าวตามไม่ทันถ้าหากไม่พัฒนาตนเองอยู่เสมอความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงไม่มีเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเท่านั้นแต่รวมไปถึงด้านเศรษฐกิจการเมืองการศึกษาและสังคมด้วยเช่นกันความต้องการในการปรับปรุงและพัฒนาประเทศทุกระดับและทุกด้านมีมากขึ้นซึ่งในปัจจุบันนอกจากบุคลากรที่อยู่ในตำแหน่งเป็นผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยงานที่มีระดับความรู้ระดับคุณวุฒิยังต้องมีจำนวนจำกัดแล้วยังขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรและยังขาดศักยภาพในการนำองค์กรเข้าการแข่งขันระดับประเทศเพื่อให้ผู้บริหารของประเทศไทยมีความรู้และศักยภาพขีดความสามารถในการบริหารจัดการให้มีพร้อมและมีคุณภาพในระดับสากลและจำเป็นต้องมีผู้มีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถและมีภาวะการนำองค์กรในระดับสูงสุดมาบริหารจัดการ

จากเหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยปทุมธานีที่กำหนดนโยบายข้อหนึ่งไว้ว่ามุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยปทุมธานีให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเข้มแข็งและเป็นแหล่งศูนย์กลางด้านวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ

ต้องการของสังคมโดยมีเป้าหมายยุทธศาสตร์และมาตรฐานด้านการศึกษามีคุณภาพประกอบด้วย การจัดการศึกษาให้หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้นแต่ยังคงความโดดเด่น เฉพาะตนมีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องแต่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของรัฐในการขับเคลื่อน ประเทศให้ก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจและสังคมแห่งความรู้เชื่อมโยงและบูรณาการการศึกษาเข้ากับการ วิจัยการให้บริการการศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมามหาวิทยาลัยปทุมธานีได้เปิดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่เปิดจะมีลักษณะสำคัญร่วมกันคือมุ่งไปยังการผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎี บัณฑิตด้านบริหารการจัดการและการพัฒนาในธุรกิจภาครัฐและเอกชนยิ่งไปกว่านั้นตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550-2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและ สังคมไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้สร้างสร้งนวัตกรรมและองค์ความรู้สร้างธรรมาภิ บาลในการบริหารจัดการประเทศและความเป็นธรรมในสังคมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้
2. มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางความคิดด้านรัฐประศาสนศาสตร์
3. มีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการที่ทันกับการปรับเปลี่ยนแปลงทางการ เมืองเศรษฐกิจและสังคม

แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเป็นสากล	1. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของหลักสูตร โดยสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุง หลักสูตร 2. รายงานการประเมิน หลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการของ ผู้ประกอบการ	1. รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการใช้ บัณฑิตของผู้ประกอบการ
3. พัฒนาบุคลากรด้านการ เรียนการสอนและการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้ พัฒนาการเรียนการสอนให้ ทันสมัย 2. สนับสนุนบุคลากรให้ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. รายงานการวิจัย

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรนี้ทั้งแบบ 1 (แบบวิจัย) และแบบ 2 (แบบวิจัยและรายวิชา) มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำนวน 51 หน่วยกิต

รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เฉพาะนักศึกษาแบบ 2 ต้องศึกษารายวิชาหมวดนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

DPA 726101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต	N/C
	English for Doctoral Students	

DPA 726102	ทฤษฎีการจัดการ	N/C
	Management Theory	

หมวดวิชาบังคับจำนวน 12 หน่วยกิต

นักศึกษาแบบ 1 ไม่ต้องศึกษารายวิชาในหมวดนี้สำหรับนักศึกษาแบบ 2 ต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ทุกรายวิชาจำนวน 12 หน่วยกิต

DPA 726201	สัมมนาระเบียบวิธีการวิจัย	3(3-0-6)
	Seminar on Research Methodology	

DPA 726202	สัมมนานวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์	(3-0-6)
	Seminar on Strategic Management Innovation3	

DPA 726203	สัมมนาการจัดการการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
	Seminar on Change Management	

DPA 726204	สัมมนานวัตกรรมจัดการองค์การเพื่อสร้าง ความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน	3(3-0-6)
	Seminar on Organization Management Innovation for Competitive Advantage	

หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแบบ 1 ไม่ต้องศึกษารายวิชาในหมวดนี้สำหรับนักศึกษาแบบ 2 สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

DPA 726301	สัมมนานวัตกรรมจัดการภาครัฐและการบริหารองค์การ	3(3-0-6)
	Seminar on Public and Organization Management Innovation	

DPA 726302	องค์การแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ	3(3-0-6)
	Learning Organization and Competencies Development	

DPA 726303	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามแนวคิดภายหลังสมัยใหม่	3(3-0-6)
	Post-modernism in Human Resources Management	

DPA 726304	สัมมนาการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
	Seminar on Human Resources Development Administration	

Seminar on Research Methodology

สัมมนาระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนาการของระเบียบวิธีวิจัยและความเกี่ยวข้องระหว่าง การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาถึงการออกแบบวิธีการเป็นตัวแทนของข้อมูลการเก็บ รวบรวมข้อมูลเทคนิคการสำรวจการสัมภาษณ์และการทดลองศึกษาเครื่องมือการวิจัยต่างๆเช่น แบบทดสอบแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์แบบสังเกตและเครื่องมือชนิดอื่นๆศึกษาสถิติต่างๆและ เลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับการวิจัยศึกษาการแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการจัดทำข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับใช้พร้อมกับรายงานผลการศึกษา

DPA 726202 สัมมนานวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)

Seminar on Strategic Management Innovation

สัมมนาแนวคิดที่เกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารกลยุทธ์โดยมีเป้าหมายในการสร้างวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ด้านต่างๆขององค์กรในเชิงบูรณาการภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหาวิชา ครอบคลุมทั้งกลยุทธ์ระดับชาติและเอกชนให้ความสำคัญทั้งที่เป็นนวัตกรรมเชิงปฏิบัติและนวัตกรรม เชิงปฏิบัติซึ่งมีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ที่จะสร้างคุณค่าและการได้เปรียบในเชิงแข่งขันขององค์กร อย่างยั่งยืนวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาการบริหารกลยุทธ์ทั้งภาครัฐและการบริหาร องค์กรของประเทศไทยที่สำคัญโดยศึกษากรณีศึกษาหัวข้อการวิจัยบทความและหัวข้อการสัมมนาที่ เกี่ยวข้อง

DPA 726203 สัมมนาการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

Seminar on Change Management

สัมมนานวัตกรรมจัดการการเปลี่ยนแปลงและเปรียบเทียบการจัดการเปลี่ยนแปลงของ องค์กรทั้งสมัยเก่าและสมัยใหม่ที่ผ่านมาขบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลงองค์กรตามยุทธศาสตร์ การบริหารความเสี่ยงและวิกฤติการณ์ในองค์กรกฎหมายที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรการสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างผลการ ดำเนินการที่ดีขององค์กรธรรมาภิบาลขององค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชนโดยศึกษา กรณีศึกษาหัวข้อการวิจัยบทความและหัวข้อการสัมมนาที่เกี่ยวข้อง

DPA 726204 สัมมนานวัตกรรมจัดการองค์กรเพื่อสร้างรายได้เปรียบ 3(3-0-6)
เชิงการแข่งขัน

Seminar on Organization Management Innovation for Competitive Advantage

สัมมนาการจัดองค์การการพัฒนาองค์การพฤติกรรมองค์กรและนำไปสร้างความได้เปรียบ ในการแข่งขันขององค์กรธุรกิจในเอเชียยุโรปและอเมริกาภายใต้ภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนเกิดมีทักษะในการกำหนดแนวคิดหลักการเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการ องค์กรหรือเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการองค์การหลักการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือฉก ฉวยโอกาสที่องค์การของตนกำลังเผชิญอยู่และศึกษากรณีศึกษาหัวข้อวิจัยบทความและหัวข้อสัมมนา ที่เกี่ยวข้อง

หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแบบ 1 ไม่ต้องศึกษารายวิชาในหมวดนี้สำหรับนักศึกษาแบบ 2 สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้อันจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

DPA 726301 สัมมนาวัตกรรมการจัดการภาครัฐและการบริหารองค์การ 3(3-0-6)

Seminar on Public and Organization Management Innovation

สัมมนาแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการบริหารองค์การอภิปรายวิเคราะห์และสังเคราะห์นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการจัดการภาครัฐและการบริหารองค์การที่ผ่านมาเพื่อสรุปเป็นทฤษฎีที่ประยุกต์กับการจัดการภาครัฐได้เหมาะสมโดยศึกษากรณีศึกษาหัวข้อการวิจัยบทความและหัวข้อการสัมมนาที่เกี่ยวข้อง

DPA 726302 องค์การแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ 3(3-0-6)

Learning Organization and Competencies Development

ศึกษาแนวคิดรูปแบบวิธีการของการพัฒนาคนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้งแนวคิดตะวันออก เช่นศาสนาพุทธและแนวคิดของตะวันตกศึกษาถึงวิธีการประเมินศักยภาพของบุคลากรทำการวิเคราะห์ขีดความสามารถ (Competency Framework) ศึกษาแนวคิดขององค์การแห่งการเรียนรู้ปัจจัยที่ทำให้องค์การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ศึกษาตัวอย่างองค์การที่ประสบความสำเร็จ (Best Practices) ว่ามีวิธีการสร้างและพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์อย่างไร

The study concepts, types and methods of training people from past to present both Asian concepts e.g. Buddhism, and Western concepts. Study how to appraise people's potential, analysis of competency framework, study the learning organization, develop learning capabilities in an organizational culture that will enhance learning. Study samples of best practices in successful organization, how they build up and develop human competency.

DPA 726303 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามแนวคิดภายหลังสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Post-modernism in Human Resources Management

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีองค์การและการจัดการกระบวนการนำไปปฏิบัติในปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารจัดการร่วมสมัยแนวทางปฏิบัติที่ดีประเด็นปัญหากรณีของประเทศไทยและต่างประเทศกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา

DPA 726304 สัมมนาการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

Seminar on Human Resources Development Administration

สัมมนาเพื่อการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับประเด็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์โดยเน้นการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยทั้งหน่วยงานในภาครัฐและภาคเอกชนเป็นกรณีศึกษาทั้งนี้ให้ครอบคลุมประเด็นกระบวนการบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การวางแผนกำลังคนการสรรหาและคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้งการฝึกอบรมและพัฒนาการบริหารค่าตอบแทนค่าจ้างตลอดจนการประเมินความดีความชอบและกระบวนการตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้พนักงาน

ดุษฎีนิพนธ์

สำหรับผู้ศึกษาแบบ 1 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์จำนวน 51 หน่วยกิต

DPA 726401 ดุษฎีนิพนธ์ 1

12 หน่วยกิต

Dissertation 1

การเลือกขอบข่ายและเรื่องที่สนใจมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างละเอียดลึกซึ้งจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้องที่เป็นตำราเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยหรือจากการไปศึกษาดูงานตามความสนใจผลการศึกษาค้นคว้าและกรอบแนวคิดการวิจัยอาจเป็นแนวทางในการทำดุษฎีนิพนธ์หรือต่อเนื่องไปสู่การพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อไปทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด

DPA 726402 ดุษฎีนิพนธ์ 2

12 หน่วยกิต

Dissertation 2

การศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกและมีระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาการค้นหาคำตอบโดยการศึกษาวเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยแล้วนำเสนอเป็นเค้าโครงงานละเอียดดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Dissertation Proposal) ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิดและผ่านการสอบป้องกันเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์

DPA 726403 ดุษฎีนิพนธ์ 3

12 หน่วยกิต

Dissertation 3

การพัฒนาเครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนร่างดุษฎีนิพนธ์ทั้งฉบับทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิดและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

DPA 726404 ดุษฎีนิพนธ์ 4

15 หน่วยกิต

Dissertation 4

การเขียนดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเห็นชอบการดำเนินการให้ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติและผ่านการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต

สำหรับผู้ศึกษาแบบ 2 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

DPA ดุษฎีนิพนธ์ 1

9 หน่วยกิต

7264 Dissertation 101

การเลือกขอบข่ายและเรื่องที่สนใจมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างละเอียดลึกซึ้งจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้องที่เป็นตำราเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยหรือจากการไปศึกษาดูงานตามความสนใจผลการศึกษาค้นคว้าและกรอบแนวคิดการวิจัยอาจเป็นแนวทางในการทำดุษฎีนิพนธ์หรือต่อเนื่องไปสู่การพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อไปทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด

DPA ดุษฎีนิพนธ์ 2

9 หน่วยกิต

7264 Dissertation 202

การศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกและมีระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาการค้นหาคำตอบโดยการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยแล้วนำเสนอเป็นเค้าโครงงานละเอียดดุชนิพนธ์ (Doctoral Dissertation Proposal) ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์อย่างใกล้ชิดและผ่านการสอบป้องกันเค้าโครงดุชนิพนธ์

DPA ดุชนิพนธ์ 3

9 หน่วยกิต

7264 Dissertation 303

การพัฒนาเครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนร่างดุชนิพนธ์ทั้งฉบับทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาดุชนิพนธ์อย่างใกล้ชิดและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาดุชนิพนธ์

DPA ดุชนิพนธ์ 4

9 หน่วยกิต

7264 Dissertation 404

การเขียนดุชนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเห็นชอบการดำเนินการให้ผลงานดุชนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุชนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติและผ่านการสอบป้องกันดุชนิพนธ์ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุชนิพนธ์

ภาคผนวก ฉ
โครงสร้างหลักสูตร รบ.ด.
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ชื่อหลักสูตร
: หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
: Doctor of Public Administration Program

ชื่อปริญญา

: รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต รป.ด.
: Doctor of Public Administration D.P.A.

หน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้อำนวยการหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ณ ระนอง (ผู้อำนวยการหลักสูตร)

ปรัชญาของหลักสูตร

การศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตมุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยขั้นสูงในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

องค์ประกอบของหลักสูตร

วิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	2 วิชา 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาหลัก	18 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอก	12 หน่วยกิต
4. สอบคุณสมบัติ	สอบหลังจากเรียนรายวิชาครบ 30 หน่วยกิต
5. วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	66 หน่วยกิต

รายวิชา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน นักศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอแก่ความจำเป็นในการศึกษา หากนักศึกษาคนใดมีความรู้ไม่เพียงพอ (เทียบเท่าวัดด้วยข้อสอบ TOEFL/ITP ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือการสอบแบบใช้คอมพิวเตอร์ ต่ำกว่า 213 หรือการสอบแบบ Internet-bases (IBT) ต่ำกว่า 79 หรือ ได้ผลการสอบ IELTS ต่ำกว่า 6.5) จะต้องเรียนเสริมจนสอบผ่านในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาเสริมพื้นฐานของคณะรัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------|
| (1) ภาส. 4004 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง
(หากได้รับผลการศึกษามากกว่า B ต้องลงทะเบียนเรียนวิชา ภาส. 4012) | 3 หน่วยกิต |
| (2) ภาส. 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ | 1 หน่วยกิต |
| (3) ภาส. 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา
(หากได้รับผลการศึกษามากกว่า B ต้องลงทะเบียนเรียนวิชา ภาส. 6001) | 3 หน่วยกิต |
| (4) ภาส. 6001 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา | 3 หน่วยกิต |

อนึ่งนักศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถได้รับการยกเว้นการลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสริมพื้นฐาน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และ/หรือระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาภายในประเทศในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยสำเร็จการศึกษามาแล้วไม่เกิน 3 ปี นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา โดยได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 ในระดับปริญญาตรี และ 3.25 ในระดับปริญญาโท หรือ
2. เป็นผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ โดยต้องเป็นผู้มีถิ่นกำเนิดและที่อยู่ถาวรในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ด้วย หรือ
3. ได้รับผลการสอบ TOEFL ตั้งแต่ 550 ขึ้นไป หรือในการสอบแบบใช้คอมพิวเตอร์ได้ผลตั้งแต่ 213 ขึ้นไป หรือในการสอบแบบ Internet-based (IBT) ได้ผลคะแนนตั้งแต่ 79 ขึ้นไป หรือได้ผลการสอบ IELTS ตั้งแต่ระดับ 6.5 ขึ้นไป ไม่เกิน 2 ปี

16.3.2 หมวดวิชาหลัก นักศึกษาในหลักสูตรแบบ 2.1 จะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ อย่างน้อย 18 หน่วยกิต

- | | |
|--|------------|
| * (1) รศ. 8000 ทฤษฎีการจัดการภาครัฐ | 3 หน่วยกิต |
| (2) รศ. 8001 การวิเคราะห์องค์การและการจัดการ | 3 หน่วยกิต |
| (3) รศ. 8002 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศ | 3 หน่วยกิต |
| (4) รศ. 8003 การบริหารการเงินการคลังและระบบสถาบันการเงิน | 3 หน่วยกิต |
| (5) รศ. 8004 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ | 3 หน่วยกิต |
| * (6) รศ. 8100 ปรัชญาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| * (7) รศ. 8101 การวิจัยเชิงปริมาณ 1 | 3 หน่วยกิต |
| (8) รศ. 8102 การวิจัยเชิงปริมาณ 2 | 3 หน่วยกิต |
| (9) รศ. 8103 การวิจัยเชิงคุณภาพ | 3 หน่วยกิต |

หมายเหตุ วิชา รศ. 8000, 8100 และวิชา 8101 เป็นวิชาบังคับที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในหมวดนี้

หมวดวิชาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีสาขาวิชาเอก 3 สาขาดังนี้

- (1) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)
- (2) นโยบายสาธารณะ (Public Policy)
- (3) การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน (Public and Private Management)

ดังมีรายละเอียดรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาเอก ดังนี้

สาขาวิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) นักศึกษาที่เลือกสาขานี้ จะต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

- | | | |
|--------------|--|------------|
| (1) รศ. 8401 | กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | 3 หน่วยกิต |
| (2) รศ. 8402 | องค์การแห่งการเรียนรู้และการพัฒนา
ขีดความสามารถ | 3 หน่วยกิต |
| (3) รศ. 8403 | กลยุทธ์ในการบริหารค่าตอบแทน
แบบจูงใจเพื่อการแข่งขัน | 3 หน่วยกิต |
| (4) รศ. 8404 | กลยุทธ์ในการประเมินบุคคลและ
การประเมินผลการปฏิบัติงาน | 3 หน่วยกิต |
| (5) รศ. 8405 | สัมมนาการวิจัยและพัฒนากิจการบริหาร
ทรัพยากรมนุษย์ | 3 หน่วยกิต |
| (6) รศ. 8005 | การศึกษาตามแนวแนะ
บุพวิชา รศ. 8002 | 3 หน่วยกิต |

16.3.3.2 สาขาวิชาเอกนโยบายสาธารณะ (Public Policy) นักศึกษาที่เลือกสาขานี้จะต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

- | | | |
|--------------|--|------------|
| (1) รศ. 8601 | การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย | 3 หน่วยกิต |
| (2) รศ. 8602 | กระบวนการนโยบายสาธารณะในประเทศไทย
การวิเคราะห์ผลกระทบ | 3 หน่วยกิต |
| (3) รศ. 8603 | การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง | 3 หน่วยกิต |
| (4) รศ. 8604 | การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ | 3 หน่วยกิต |
| (5) รศ. 8605 | สัมมนาการวิจัยและพัฒนานโยบายสาธารณะ | 3 หน่วยกิต |
| (6) รศ. 8005 | การศึกษาตามแนวแนะ
บุพวิชา รศ. 8004 | 3 หน่วยกิต |

16.3.3.3 สาขาวิชาเอกการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน (Public and Private Management) นักศึกษาที่เลือกสาขานี้ จะต้องศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้ อย่างน้อย 12 หน่วยกิต สำหรับแบบ 2.1

- | | | |
|--------------|---|------------|
| (1) รศ. 8801 | การเงินและการตลาดการเงิน | 3 หน่วยกิต |
| (2) รศ. 8802 | การจัดการนโยบายและกลยุทธ์การแข่งขัน | 3 หน่วยกิต |
| (3) รศ. 8803 | การปรับโครงสร้างและการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ | 3 หน่วยกิต |
| (4) รศ. 8804 | รัฐบาลและการกำหนดนโยบายของธุรกิจ | 3 หน่วยกิต |

(5) รศ. 8805	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาการจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน	3 หน่วยกิต
(6) รศ. 8005	การศึกษาตามแนวแนะ	3 หน่วยกิต

รศ. 9900 วิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ในแบบ 1.1 และไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในแบบ 2.1

แผนการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 (ภาคฤดูร้อน)

รศ. 4004 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง		ไม่นับหน่วยกิต
รศ. 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา		ไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รศ. 8000 ทฤษฎีการจัดการภาครัฐ	3	หน่วยกิต
รศ. 8001 การวิเคราะห์องค์การและการจัดการ	3	หน่วยกิต
รศ. 8101 การวิจัยเชิงปริมาณ 1	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 3

รศ. 8100 ปรัชญาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 4

รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาเอก	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 5

รศ. 8xxx วิชาสัมมนาการวิจัยและพัฒนาในหมวดวิชาเอก	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต
รศ. 8xxx วิชาในหมวดวิชาหลัก	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 6

สอบคุณสมบัติ		
รศ. 9900 วิทยานิพนธ์		

16.5 รายวิชา

สาระสังเขปรายวิชาและข้อกำหนดเกี่ยวกับบุพวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ภส. 4004 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3หน่วยกิต

LC. 4004 Advanced Integrated English Language Skills Development

เนื้อหาและกิจกรรมเน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเป็นกลุ่มย่อย การเขียนสรุปเพื่อจับประเด็นสำคัญ การเขียนรายงานและการวิจัย โดยผู้บรรยายอาจมอบหมายงานกลุ่มตามความเหมาะสม

ภส. 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3หน่วยกิต

LC. 4012 Remedial Integrated English Language Skills Development

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าวสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส. 4003 และ ภส. 4004 เพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

ภส. 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา 3หน่วยกิต

LC. 6000 Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies

ทบทวนกลวิธีที่จำเป็นต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ทางด้านโครงสร้างประโยค ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เฉพาะสาขาวิชา ความสัมพันธ์ของเนื้อหาภายใน อนุเขตและเรื่องที่อ่าน

ภส. 6001 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ 3หน่วยกิต

LC. 6001 Remedial Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies

ฝึกการอ่านเพิ่มเติมและซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส. 6000 เพื่อปรับปรุงความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

หมวดวิชาหลัก

รศ. 8000 ทฤษฎีการจัดการภาครัฐ 3หน่วยกิต

PA. 8000 Public Management Theory

ศึกษาถึงปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการภาครัฐ ขอบเขตการศึกษาครอบคลุมถึงหลักการพื้นฐานธรรมาภิบาลกับการจัดการภาครัฐ และผลลัพธ์ของการจัดการภาครัฐ โดยมีจุดเน้นเรื่องประโยชน์สาธารณะ ความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม คุณภาพชีวิตและความผาสุกของประชาชน ศึกษาถึงวิวัฒนาการและพลวัตรของแนวคิดการจัดการภาครัฐร่วมสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง กฎหมายมหาชนกับการจัดการภาครัฐ ปฏิสัมพันธ์ของภาครัฐ ภาคเอกชน และ

ภาคประชาสังคมกับการจัดบริการสาธารณะ การบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาในแนวสหวิทยาการการสังเคราะห์องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย และแนวทางที่เป็นสากล

รศ. 8001 การวิเคราะห์องค์การและการจัดการ 3หน่วยกิต

PA. 8001 Analysis of Organization and Management

ศึกษาเทคนิคและทฤษฎีต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจองค์การและการจัดการอย่าง ลึกซึ้ง เช่น การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ วิเคราะห์ทีม วิเคราะห์พฤติกรรมและวัฒนธรรม วิเคราะห์ภาวะผู้นำ วิเคราะห์แผนและกลยุทธ์ วิเคราะห์กระบวนการ-การปฏิบัติงาน วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิเคราะห์สารสนเทศ วิเคราะห์ความขัดแย้ง วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ตลาด วิเคราะห์ผู้บริโภค วิเคราะห์ความสำเร็จ และล้มเหลว เป็นต้น

รศ. 8002 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศ 3หน่วยกิต

PA. 8002 Human Resource Management for Excellence

ศึกษาแนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ขององค์การและกลยุทธ์การบริหารคน อันได้แก่ กลยุทธ์ในการจ้างงาน กลยุทธ์ในการใช้คนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลยุทธ์ในการจูงใจให้คนมีความรักและผูกพันต่อองค์การ วิเคราะห์การดำเนินบทบาทที่ควรจะเป็นของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะบทบาทในการเป็นผู้ร่วมกำหนดกลยุทธ์ และบทบาทของผู้ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงให้องค์การ ศึกษาความเปลี่ยนแปลงขององค์การในอนาคต ลักษณะงานที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต และลักษณะของบุคลากรที่องค์การต้องการในอนาคต ศึกษากระบวนการจ่ายค่าตอบแทนและระบบการประเมินผล พฤติกรรมและการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างให้องค์การมีความสามารถในการแข่งขัน

รศ. 8003 การบริหารการเงินการคลังและระบบสถาบันการเงิน 3หน่วยกิต

PA. 8003 Fiscal and Financial Systems and Institution Management

ศึกษาโครงสร้างของระบบการเงินและการคลังของประเทศ โครงสร้างของรายรับและรายจ่ายของรัฐบาล แนวทางการดำเนินนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาล ซึ่งรวมถึงนโยบายด้านรายจ่ายสาธารณะ นโยบายภาษีอากร การก่อหนี้สาธารณะ และนโยบายด้านอัตราดอกเบี้ยและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ตลอดจนศึกษาถึงความสำคัญของระบบสถาบันการเงินต่อการพัฒนาประเทศ และบทบาทของธนาคารกลางในการกำกับดูแลระบบสถาบันการเงิน

รศ. 8004 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3หน่วยกิต

PA. 8004 Policy Analysis

ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ นโยบายศาสตร์ ประเภทของนโยบายสาธารณะและตัวแบบนโยบายสาธารณะ ตลอดจนศึกษากระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งปัญหานโยบายสาธารณะ ทางเลือกนโยบาย การประกาศใช้นโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ

รศ. 8402 องค์การแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์ 3หน่วยกิต

PA. 8402 Organization Learning and Competency

ศึกษาแนวคิด รูปแบบ วิธีการของการพัฒนาคนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งแนวคิด ตะวันออก เช่น ศาสนาพุทธและแนวคิดของตะวันตก ศึกษาถึงวิธีการประเมินศักยภาพของคน การทำ การวิเคราะห์ขีดความสามารถ (Competency Framework) ศึกษาแนวคิดขององค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยที่ทำให้องค์การพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ศึกษาตัวอย่างองค์การที่ประสบความสำเร็จ (Best Practices) ว่ามีวิธีการสร้างและพัฒนา ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์อย่างไร

รศ. 8403 กลยุทธ์ในการบริหารค่าตอบแทนแบบจูงใจเพื่อการแข่งขัน 3หน่วยกิต

PA. 8403 Compensation Program Strategy and Design

ศึกษาทฤษฎีการบริหารค่าตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะที่นำมาใช้ในองค์การ สมัยใหม่ ทั้งในส่วนที่เป็นค่าจ้าง สวัสดิการ และผลประโยชน์เกื้อกูลทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน ศึกษาแนวคิดการบริหารค่าจ้างแบบยืดหยุ่น การทำการประเมินค่างาน (Job Evaluation) การ วิเคราะห์งาน (Job Analysis) การทำการสำรวจค่าจ้าง (Pay Survey) การออกแบบค่าตอบแทนที่ จูงใจ รวมทั้งแนวคิดในการจ่ายค่าตอบแทนในรูปของผลงานกลุ่ม ผลงานเดี่ยว ว่ามีข้อดีและข้อเสีย อย่างไร

รศ. 8404 กลยุทธ์ในการประเมินบุคคลและการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3หน่วยกิต

PA. 8404 Personnel Evaluation and Performance Appraisal

ศึกษารูปแบบแนวคิดในการประเมินบุคคลตั้งแต่ในอดีตที่เน้นงาน จนมาถึงปัจจุบัน ที่เน้นทั้ง งาน เน้นวัฒนธรรมองค์การและการทำงานเป็นทีม ศึกษาคุณสมบัติที่เหมาะสมของคน รวมทั้ง กระบวนการ ตลอดจนการสร้างเครื่องมือในการคัดเลือกคนให้เหมาะสมกับงาน องค์การและทีมงาน ศึกษาวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบต่าง ๆ การวัดผลงาน การสร้างตัวชี้วัดในการวัดผล การปฏิบัติงาน การวัดพฤติกรรมคน การนำเอาการประเมินผลแบบ 360 องศา เข้ามาใช้วิเคราะห์ ข้อดีข้อเสียที่เกิดจากการใช้เทคนิค การประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการให้คำวิพากษ์วิจารณ์ใน เชิงที่สร้างสรรค์ (Constructive Feedback)

รศ. 8405 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3หน่วยกิต

PA. 8405 Seminar on Human Resource Management Research and Development

สัมมนาการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับประเด็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของไทยเป็นกรณีศึกษา โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสม

ศึกษากระบวนการพัฒนาข้อเสนอในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อเสนอแนะ การสัมมนาวิชานี้ นักศึกษาจะต้องสามารถจัดทำข้อเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ตามมาตรฐาน

รศ. 8005	การศึกษาตามแนวทาง	3หน่วยกิต
PA. 8005	Directed Studies	

นักศึกษาอาจขอศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาของตนตามแนวทางก็ได้

สาขาวิชาเอกนโยบายสาธารณะ (Public Policy)

รศ. 8601	การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย	3หน่วยกิต
PA. 8601	Policy Implementation and Evaluation	

ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จและล้มเหลวของการนำนโยบายไปปฏิบัติ สมรรถนะของหน่วยงานที่รับผิดชอบการนำนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารนโยบาย ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย กรอบความคิดและระเบียบวิธีในการประเมินผลนโยบาย รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการประเมินผลนโยบาย

รศ. 8602	กระบวนการนโยบายสาธารณะในประเทศไทยและการวิเคราะห์ผลกระทบ3หน่วยกิต	
PA. 8602	Public Policy Process in Thailand and its Impact	

ศึกษากระบวนการวิเคราะห์และกำหนดนโยบายสาธารณะของไทย โดยครอบคลุมการริเริ่มการผลักดัน และการประกาศใช้นโยบาย รวมทั้งกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดที่เกิดจากการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางในการศึกษาและพัฒนานโยบายสาธารณะของไทย

ศึกษาและวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบาย ประเภทของผลกระทบ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลกระทบของนโยบาย เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ผลกระทบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งดัชนีและเครื่องชี้วัดในการวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบาย

รศ. 8603	การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง	3หน่วยกิต
PA. 8603	Fiscal and Monetary Policy Analysis	

ศึกษาวัตถุประสงค์ของนโยบายการเงินและการคลังของประเทศ นโยบายการจัดเก็บรายได้ และรายจ่ายของรัฐ เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างมีเสถียรภาพและเป็นธรรม ตลอดจนการจัดการนโยบายด้านอุปสงค์และอุปทานของประเทศอย่างมีดุลยภาพ

ศึกษาระบบการเงินระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อ นโยบายการเงินการคลังภายในประเทศ รวมทั้งสภาพปัญหาเกี่ยวกับดุลการชำระเงิน และการใช้นโยบายอัตราแลกเปลี่ยนเพื่อปรับสมดุลการชำระเงินของประเทศ ตลอดจนผลกระทบของนโยบายการเงินระหว่างประเทศที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

สาขาวิชาเอกการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน (Public and Private Management)

รศ. 8801	การเงินและการตลาดการเงิน	3หน่วยกิต
PA. 8801	Finance and Financial Market	

ภาคผนวก ข
โครงสร้างหลักสูตร ปร.ด.
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์/วิทยาลัยบริหารธุรกิจและรัฐกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Public Administration)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ. ด.

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph. D. (Public Administration)

3. ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในสาขาทั้งในระดับสากลการตระหนักในจริยธรรมในการบริหารและความสำคัญของค่านิยมเรื่องสาธารณประโยชน์ (public interest value) และความรอบรู้ลึกซึ้งในปรัชญาสภาพและปัญหาเฉพาะของระบบบริหารภาครัฐของไทยเช่นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้นสร้างความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินปัญหาประเด็นและกรณีสาธิตและศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อขยายขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและการติดต่อสื่อสารสร้างความรอบรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับรัฐบาลยุคอิเล็กทรอนิกส์ (e-government) ตลอดจนสร้างทักษะการวิจัยทั้งการวิจัยพื้นฐานเพื่อขยายและเพิ่มพูนองค์ความรู้และการวิจัยประยุกต์เพื่อนำความรู้ทางวิชาการไปใช้ประโยชน์ในการให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงการบริหารในภาคปฏิบัติ

3.2 หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนหลักสูตรทางรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยเริ่มต้นขึ้นในมหาวิทยาลัยแห่งแรกคือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อพ.ศ. 2459 มีการปฏิรูปด้านเนื้อหาอย่างสำคัญเมื่อเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทแผนใหม่ตามแบบแผนอเมริกันที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เมื่อพ.ศ. 2498 จนบัดนี้มีหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาเปิดสอนในมหาวิทยาลัยไทยทั้งของรัฐและของเอกชนอย่างกว้างขวางนอกจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงแล้วยังมีหลักสูตรด้านการบริหารที่มีเนื้อหาคาบเกี่ยวกัน (เช่นหลักสูตรปริญญาโททางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนที่สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) หลักสูตรควบสองปริญญา (duo – program) MBA และ MPA ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) สาขาการบริหารสาธารณะ (public management) ที่มหาวิทยาลัยบูรพา) และยังมีสถาบันเปิดใหม่ออกมาเรื่อย ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงว่าในตลาดทรัพยากรบุคคลด้านการบริหารยังมีอุปสงค์ในดุษฎีบัณฑิตสาขานี้อย่างต่อเนื่อง เหตุผลเรื่องนี้เป็นเพราะว่าการใช้ประโยชน์ของดุษฎีบัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์มิได้จำกัดเฉพาะตลาดการบริหารราชการ(ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น)

โดยตรงเท่านั้น แต่เป็นความรู้การบริหารทั้งระดับจุลภาคและมหภาคซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการบริหาร รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน องค์กรพัฒนามหาชน องค์กรประชาสังคม องค์กรสาธารณกุศลไม่ แสงกำไร สถาบันการเมืองทุกระดับ ธุรกิจชุมชน หรือแม้แต่การบริหารธุรกิจเพื่อค้ากำไรก็ตาม ก็จะใช้ประโยชน์จากเนื้อหาของหลักสูตรนี้ได้ อีกประเด็นหนึ่งที่ทำให้หลักสูตรนี้เป็นที่นิยมกว้างขวางได้แก่ ลักษณะความรู้ที่กว้าง เช่นระดับบัณฑิตศึกษาผู้จบปริญญาตรีไม่จำกัดสาขาที่รู้สึกว่ามีควม จำเป็นต้องใช้ความรู้ด้านการบริหารทั่วไป (general management) ไม่เจาะจงต้องใช้ความรู้พื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์หรือเทคโนโลยีระดับสูงนัก

นอกจากนี้ ในวงการวิชาการสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนก็ได้เปิดหลักสูตรระดับ ปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตรอย่างแพร่หลาย บ่งชี้ว่ายังคงมีอุปสงค์ด้านบุคลากรที่จะเป็น อาจารย์ผู้บรรยายที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถ นอกเหนือจากอุปสงค์ด้านบุคลากรฝ่าย สนับสนุนทางวิชาการในองค์กรในภาคส่วนต่าง ๆ เช่น วิทยากร นักวิจัย เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย และแผน ตลอดจนนักวิเคราะห์ (analysts) ด้านต่าง ๆ เป็นอันมาก

สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งได้มีประสบการณ์การเรียนการสอนสาขา รัฐประศาสนศาสตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้ว 4 รุ่น (จบการศึกษาไปแล้ว 2 รุ่น) ได้เล็งเห็นอุปสงค์ ของดุขบัณฑิตด้านนี้ และมีความมั่นใจว่ามีบุคลากรทางวิชาการด้านนี้ที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เพียงพอที่จะเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกที่มีคุณภาพสนองความต้องการของตลาด หรือความต้องการกำลังคนด้านนี้ได้เป็นอย่างดี จึงริเริ่มโครงการและเสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิตนี้ขึ้นมา

3.3 วัตถุประสงค์

3.3.1 เพื่อผลิตดุขบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการด้านอาจารย์ผู้บรรยายวิชารัฐประศาสน ศาสตร์โดยเฉพาะ หรือวิชาด้านการบริหารโดยทั่วไปในหลักสูตรระดับสูง เช่น ระดับบัณฑิตศึกษา

3.3.2 เพื่อผลิตดุขบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการด้านทรัพยากรกำลังคนด้านนักบริหาร สำหรับสังคมได้แก่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน องค์กรพัฒนาเอกชน สถาบันการเมือง หน่วยงานในกำกับรัฐบาล องค์กรสาธารณประโยชน์ ตลอดจนองค์กรปกครองท้องถิ่น

3.3.3 เพื่อผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูงด้านการวิจัย เพื่อดำเนินการ วิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาการด้านการ 4 บริหาร เพื่อขยายขอบเขตองค์ความรู้ด้านนี้ หรือเพื่อดำเนินการวิจัยประยุกต์ เพื่อนำความรู้ทางวิชาการไปปรับใช้แก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนา องค์กรหรือระบบบริหาร

3.3.4 เพื่อผลิต ตำรา งานวิชาการ หรืองานวิจัยของคณาจารย์และ/หรือของนักศึกษาเพื่อ เพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์

3.3.5 เพื่ออำนวยความสะดวกวิชาการด้านการบริหารแก่วงการบริหารทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในรูปของงานที่ปรึกษา การร่วมเป็นกรรมการหรือคณะทำงาน การ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรหรือการฝึกอบรมหรือโครงการศึกษาต่อเนื่องแก่ผู้สนใจทั่วไป นอกเหนือ จากนักศึกษา

4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

4.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์กำหนดของหลักสูตร

4.1.1 ปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

4.1.1.1 จบปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์ และได้ศึกษารายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน ระดับบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีเนื้อหาสาระตรง (หรือเทียบเท่า) กับเนื้อหาวิชาพื้นฐานของหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต (รายวิชาละ 3 หน่วยกิต) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจพิจารณารับเข้าศึกษา (โดยผ่านเงื่อนไขของหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน) ให้เข้าศึกษาในหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชา วิชาเลือก และหมวดวิชาชีพชั้นสูง

4.1.1.2 จบปริญญาโททางการบริหารด้านอื่นนอกเหนือจากรัฐประศาสนศาสตร์ (เช่น สาขาบริหารศาสตร์ บริหารธุรกิจ บริหารการศึกษา การจัดการ การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ฯลฯ) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจพิจารณารับเข้าศึกษา (โดยผ่านเงื่อนไขของหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน) ในหมวดวิชาพื้นฐาน (ซึ่งอาจจะได้รับยกเว้นและ/หรือเทียบโอนรายวิชาจากปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษาเดิม ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และ ศึกษาหมวดวิชาบังคับเพียงบางส่วน โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร) หมวดวิชา วิชาเลือก และหมวดวิชาชีพชั้นสูง

4.1.2 จบปริญญาโทสาขาอื่น นอกจากข้อ 6.1.1.1 และ 6.1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจพิจารณารับเข้าศึกษา (โดยผ่านเงื่อนไขของหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน) ใน 5 หมวดวิชา พื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) หมวดวิชา วิชาเลือก และหมวดวิชาชีพชั้นสูง

4.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

4.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย

4.4 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

5. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

5.1 ผ่านการทดสอบวิชาในหมวดความรู้เสริมพื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผู้ประสงค์จะขอยกเว้นการทดสอบและการศึกษารายวิชาความรู้เสริมพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันในสหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา ประเทศออสเตรเลียหรือนิวซีแลนด์ หรือเสนอหลักฐานผลการสอบที่สอบมาแล้วไม่เกิน 1 ปีของ TOEFL ไม่ต่ำกว่า 500 หรือหลักฐานผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6 เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ผู้ประสงค์จะขอยกเว้นการทดสอบและการศึกษารายวิชาความรู้เสริมพื้นฐานในวิชาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาทางคอมพิวเตอร์ศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์โดยตรง หรือจบการศึกษาด้านอื่นแต่เคยศึกษาด้านคอมพิวเตอร์มาแล้ว ให้เสนอหลักฐานการศึกษาวาด้าน

คอมพิวเตอร์ในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

5.2 ผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

5.3 มีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3 ราย

6. ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

7. ระยะเวลาการศึกษา

สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

8. การลงทะเบียนเรียน

สำหรับการศึกษาระบบทวิภาค ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต

9. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

9.1 การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิตว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 ดังนี้

9.1.1 มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน การวัดผลและประเมินผลอาจกระทำโดยการสอบหรือวิธีอื่นตามที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนด การสอบในแต่ละรายวิชาให้มียอย่างน้อยสองครั้ง

9.1.2 การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่และรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้ที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนด

9.1.3 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบของเวลาศึกษาทั้งหมด หรือได้ทำงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผล เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าเวลาศึกษาที่ไม่ครบนั้น เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น

9.1.4 การวัดการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจะต้องเป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งกำหนดขึ้นตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยรังสิตว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

9.1.5 ผลงานดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาเอกจะต้องรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานในประเทศในระดับชาติหรือในต่างประเทศที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ การที่กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์

9.1.6 การวัดและประเมินผลในแต่ละวิชาให้ประเมินเป็นอักษรระดับชั้น (letter grades) ที่มีค่าระดับชั้น (numeric grades) และสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ ระดับชั้นมี 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้น ความหมาย ค่าระดับชั้น (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)

A ดีเยี่ยม	4.0
B+ ดีมาก	3.5
B ดี	3.0
C+ พอใช้	2.5
C อ่อนมาก	2.0
F ตก	0.0

สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมายดังนี้

S หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในระดับชั้นเป็นที่น่าพอใจและหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้

U หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในชั้นไม่เป็นที่พอใจ และไม่นับหน่วยกิตให้

W หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้เมื่อนักศึกษาเรียนวิชานั้นตามความในข้อ 21.2.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรังสิต ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 หรือเมื่อได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

I หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของหัวหน้าหลักสูตรที่รับผิดชอบรายวิชานั้นเห็นสมควรให้รอการวัดและประเมินผลไว้ก่อน เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใดนักศึกษาต้องดำเนินการติดต่ออาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น เพื่อให้มีการวัดและประเมินผลเพิ่มเติมภายในเวลา 3 สัปดาห์ ในกรณีที่มีเหตุอันควร อาจารย์ผู้สอน หรือภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นอาจอนุญาตให้ขยายกำหนดเวลาดังกล่าวได้ แต่ทั้งนี้ไม่เกิน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป เมื่อพ้นกำหนดดังกล่าวยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับชั้น F หรือสัญลักษณ์ U แล้วแต่กรณีทันที

IP หมายความว่า การศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการเรียนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่าหนึ่งภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อการเรียนหรือการปฏิบัติงานในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี

9.2 การสำเร็จการศึกษา

9.2.1 ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ และสอบผ่านคุณสมบัตินิพนธ์ รวมทั้งเกณฑ์อื่นๆ ครบถ้วน ตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับ ปริญญา

9.2.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

9.2.3 ได้สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามประกาศมหาวิทยาลัยรังสิต เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก

9.2.4 ได้สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เมื่อได้ศึกษาหมวดวิชา บังคับและหมวดวิชาปรัชญาและวิชาชีพแล้วเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

9.2.5 ได้สอบผ่านดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งเกณฑ์อื่น ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา

9.2.6 ผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน การวัดผลข้อ 11.1.5

9.2.7 ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยนักศึกษาที่ระบุในกฎการสำเร็จการศึกษา

10. หลักสูตร

10.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 63 หน่วยกิต

10.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นแนวทางการศึกษารายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ รับสมัครผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษา มีเงื่อนไขและเงื่อนไขที่แตกต่างกันระหว่างผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาวิชาพื้นฐานมาไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต กับผู้สำเร็จปริญญาโทสาขาอื่น หรือสาขาบริหารที่ศึกษาวิชาพื้นฐานมาไม่ถึง 18 หน่วยกิต

10.2.1 แบบ 1 สำหรับผู้จบปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาทางการบริหาร ด้านอื่นที่ศึกษาวิชาพื้นฐานครบ 18 หน่วยกิต

10.2.1.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน/พื้นฐาน(ยกเว้นหรือ

ผ่อนผันตามมติกรรมการบริหารหลักสูตร)

ไม่ นับ หน่วย กิต

10.2.1.2 หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

10.2.1.3 หมวดวิชาปรัชญาและวิธีวิจัย

12 หน่วยกิต

10.2.1.4 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์

36 หน่วยกิต

10.2.2 แบบ 2 สำหรับผู้จบปริญญาโทสาขาบริหารที่ศึกษาวิชาพื้นฐานไม่ครบ 18 หน่วยกิต หรือผู้จบปริญญาโทสาขาอื่น

10.2.2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน/พื้นฐาน

(ยกเว้น ไม่นับหน่วยกิต หรือผ่อนผันตามมติกรรมการบริหารหลักสูตร)

10.2.2.2 หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

10.2.2.3 หมวดวิชาปรัชญาและวิธีวิจัย

12 หน่วยกิต

10.2.2.4 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์

36 หน่วยกิต

10.3 รายวิชา

10.3.1 หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ENG 500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3 – 0)

(English for Graduate Studies)

MPA 501 การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3 – 0)

(Computer Applications for Public Administration)

10.3.2 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (foundation courses) นักศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 จะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้อย่างน้อย 18 หน่วยกิต

- MPA 620 รัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจแผนใหม่ 3(3 – 0)
(Public Administration and New Public Management)
- MPA 612 องค์การ การบริหารและพฤติกรรมองค์การ 3(3 – 0)
(Organization, Management and Organization Behavior)
- MPA 613 การคลังสาธารณะและการบริหารการคลัง 3(3 – 0)
(Public Finance and Fiscal Management)
- MPA 615 นโยบายสาธารณะและการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3 (3 – 0)
(Public Policy and Strategic Management)
- MPA 616 การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3 (3 – 0)
(Human Resource Management and Development) 10
- MPA 617 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 3 (3 – 0)
(Management Information System)
- MPA 623 กฎหมายมหาชนกับการบริหารรัฐกิจ 3 (3 – 0)
(Public Laws and Public Administration)

10.3.3 หมวดวิชาปรัชญาและวิธีวิจัย นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้อย่างน้อย 15 หน่วยกิต

- MPA 700 ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วยความรู้ 3(3 – 0)
(Philosophy and Theory of Knowledge)
- MPA 703 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(3 – 0)
(Advanced Statistics for Research)
- MPA 704 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารขั้นสูง I 3(3 – 0)
(Advanced Social and Management Research I)
- MPA 705 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารขั้นสูง II 3(3 – 0)
(Advanced Social and Management Research II)

10.3.4 หมวดวิชาบังคับ นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชา MPA 706 MPA 707 MPA 708 MPA 709 และเลือกศึกษารายวิชาสัมมนาสำหรับสาขาวิชาเอกอีก 1 รายวิชา รวมอย่างน้อย 15 หน่วยกิต

- MPA 706 สัมมนาการเมือง เศรษฐกิจสาธารณะและสังคมไทย 3(3 – 0)
(Seminar in Thai Politics, Public Economics and Society)
- MPA 707 สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา 3(3 – 0)
(Seminar on Theories of Development)
- MPA 708 สัมมนาธรรมาภิบาลและจริยธรรมการบริหารรัฐกิจ 3(3 – 0)
(Seminar on Good Governance and Public Service Ethics)
- MPA 709 สัมมนาทฤษฎีนโยบายสาธารณะ 3(3 – 0)

(Seminar on Public Policy Theory)

MPA 710 สัมมนาทฤษฎีองค์การและบริหารขั้นสูง 3(3 – 0)

(Seminar on Advanced Organization & Management Theory)

MPA 711 สัมมนาการปกครองและการบริหารท้องถิ่น 3(3 – 0)

(Seminar on Local Government and Administration)

MPA 712 สัมมนาการบริหารรัฐวิสาหกิจ 3(3 – 0)

(Seminar on Public Enterprise Management) 11

10.3.5 หมวดวิชาดุขุณินิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุขุณินิพนธ์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยสาขาวิชาเอก 3 สาขา ได้แก่

10.3.5.1 การบริหารทั่วไป (General Administration)

10.3.5.2 การบริหารรัฐวิสาหกิจ (Public Enterprise Administration)

10.3.5.3 การปกครองและบริหารท้องถิ่น (Local Government & Administration)

นักศึกษาวางแผนการศึกษาวิชาเอกโดยศึกษารายวิชาในหมวดวิชาสัมมนาสำหรับปริญญาเอก ภาคบังคับและเลือกรายวิชาในสาขาที่ประสงค์จะถือเป็นสาขาวิชาเอกรวมทั้งสิ้นจำนวนอย่างน้อย 15 หน่วยกิต แล้วเลือกเสนอหัวข้อดุขุณินิพนธ์ที่มีเนื้อหาด้านสาขาวิชาเอกที่ตนเสนอ

MPA 799 ดุขุณินิพนธ์ 36 (0-108)

(Dissertation)

10.4 แผนการศึกษา

10.4.1 แบบที่ 1 ผู้จบปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์ /บริหารที่ศึกษาวิชาพื้นฐาน ครบถ้วน

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 700	ปรัชญาและทฤษฎีความรู้ (Philosophy and Theory of Knowledge)	3(3 – 0)	MPA 708	สัมมนาธรรมาภิบาลและ จริยธรรม การบริการสาธารณะ (Seminar on Good Governance and Public Service Ethics)	3(3 – 0)
MPA 703	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย (Advanced Statistics for Research)	3(3 – 0)	MPA 704	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม และทาง การบริหารขั้นสูง I (Advanced Social and Management Research I)	3(3 – 0)
MPA 706	สัมมนาการเมือง เศรษฐกิจ สาธารณะและสังคมไทย (Seminar in Thai Politics, Public Economics and Society)	3(3 – 0)	MPA 709	สัมมนาทฤษฎีนโยบายสาธารณะ (Seminar on Public Policy Theory)	3(3 – 0)

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 707	สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา (Seminar on Theories of Development)	3(3 – 0)	MPA 710	สัมมนาทฤษฎีองค์การและการบริหารขั้นสูง (Seminar on Advanced Organization & Management Theory)	3(3 – 0)
รวม 12 หน่วยกิต			MPA 711	สัมมนาการปกครองและการบริหารท้องถิ่น (Seminar on Local Government and Administration)	3(3 – 0)
ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)			MPA 712	สัมมนาการบริหารรัฐวิสาหกิจ (Seminar on Public Enterprise Management)	3(3 – 0)
MPA 705	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารขั้นสูง II (Advanced Social and Management Research II)	3(3 – 0)	รวม 12 หน่วยกิต		
MPA 799	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	3(3 – 0)			
รวม 6 หน่วยกิต					

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 799	สอบการวัดคุณสมบัติ (Q.E.) วิทยานิพนธ์	12 (12-0)	MPA 799	วิทยานิพนธ์	12 (12-0)
รวม 12 หน่วยกิต			รวม 12 หน่วยกิต		
ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)					
MPA 799	วิทยานิพนธ์	6 (6-0)			

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 799	วิทยานิพนธ์	3 (3-0)	MPA 799	วิทยานิพนธ์	0 (3-0)
รวม 3 หน่วยกิต					

10.4.1แบบที่ 2 สำหรับผู้จบปริญญาโทด้านอื่น นอกจากทางรัฐประศาสนศาสตร์/หรือ
บริหาร

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 620	รัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจแผนใหม่ (Public Administration and New Public Management)		MPA 616	การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management and Development)	3 (3 – 0)
MPA 612	องค์การ การบริหารและพฤติกรรมองค์การ (Organization, Management and Organization Behavior)	3(3 – 0)	MPA 617	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	3 (3 – 0)
MPA 613	การคลังสาธารณะและการบริหารการคลัง (Public Finance and Fiscal Management)	3(3 – 0)	MPA 700	ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (Philosophy and Theory of Knowledge)	3 (3 – 0)
MPA 615	นโยบายสาธารณะและการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Public Policy and Strategic Management)	3(3 – 0)	MPA 703	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย (Advanced Statistics for Research)	3 (3 – 0)
รวม 12 หน่วยกิต			รวม 12 หน่วยกิต		
MPA 709	ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน) สัมมนาทฤษฎีนโยบายสาธารณะ (Seminar on Public Policy Theory)	3(3 – 0)			
MPA 704	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารขั้นสูง I (Advanced Social and Management Research I)	3(3 – 0)			
รวม 6 หน่วยกิต					

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 707	สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา (Seminar on Theories of development)	3(3 – 0)	MPA 705	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและ ทาง การบริหารชั้นสูง II (Advanced Social and Management Research II)	3(3 – 0)
MPA 700	ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วย ความรู้ (Philosophy and Theory of Knowledge)		MPA 710	สัมมนาทฤษฎีองค์การและ การบริหารชั้นสูง (Seminar on Advanced Organization& Management Theory) หรือ	3(3 – 0)
MPA 704	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม และทางการบริหารชั้นสูง II (Advanced Social and Management Research II)	3(3 – 0)	MPA 711	สัมมนาการปกครองและการ บริหารท้องถิ่น (Seminar on Local Government and Administration) หรือ	3(3 – 0)
MPA 706	สัมมนาการเมือง เศรษฐกิจ สาธารณะและสังคมไทย (Seminar on Thai Politics, Public Economics and Society)	3(3 – 0)	MPA 712	สัมมนาการบริหารรัฐวิสาหกิจ (Seminar on Public Enterprise Management)	3(3 – 0)
MPA 708	สัมมนาธรรมาภิบาลและ จริยธรรมการบริการ สาธารณะ (Seminar on Good Governance and Public Service Ethics)	3(3 – 0)	MPA 799	ดุขฉุฉนัฟนัฉ	6(6 – 0)
	รวม 12 หน่วยกิต			รวม 12 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)					
MPA 799	ดุขฉุฉนัฟนัฉ รวม 6 หน่วยกิต	6(6 – 0)			

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
MPA 799	ดุขฉุฉนัฟนัฉ รวม 12 หน่วยกิต	12 (12-0)	MPA 799	ดุขฉุฉนัฟนัฉ	0 (3-0)

10.5 คำอธิบายรายวิชา

10.5.1 หมวดเสริมพื้นฐาน

ENG 500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 (3 – 0)

(English for Graduate Studies)

ศึกษาและมุ่งที่จะเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การพัฒนาทักษะการอ่าน การพัฒนาการเขียนและทักษะอื่น ๆ ด้านภาษาเพื่อเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นทั้งศัพท์เทคนิคและที่ไม่ใช่ เนื้อหาเอกสารที่นำมาจากหนังสือพิมพ์ บทความทางวิชาการจากวารสารวิชาการ รวมทั้งหนังสือ ตำราเรียนที่เกี่ยวข้องกับแขนงวิชาของนักศึกษา

Study and focus on developing English proficiency with emphasis on reading skills. Development writing and other language skills are offered as supplementary to reinforce the students' ability to read and understand technical as well as non-technical English. Course materials will be taken from newspapers, journal articles as well as authentic textbooks which are related to the students' fields of study.

MPA 501 การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (3 – 0)

(Computer Applications for Public Administration)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์ การสำรวจองค์ประกอบและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์ การนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งการนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพิมพ์ การคำนวณค่าทางสถิติ และการจัดทำแผนภาพการจัดการฐานข้อมูลและการสื่อสารข้อมูล

Study of fundamentals about computer and computer-based information systems. Survey the hardware, software systems used to solve public administration problems. Applications software package including: word processing, spreadsheets, graphic presentation, database management and data communications.

10.5.2 หมวดวิชาพื้นฐาน

MPA620 รัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจแผนใหม่ 3 (3 – 0)

(Public Administration and New Public Management)

ศึกษาความเป็นมา แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายและเนื้อหาทฤษฎี และแนวความคิดของขบวนการศึกษาการบริหารรัฐกิจใหม่ (New Public Management) ปรัชญา และลักษณะของภาครัฐ (public sector) สาธารณประโยชน์ สาธารณกิจ (public affairs) สินค้าและบริการสาธารณะ (public goods and services) การประยุกต์และการปรับทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์กับปรากฏการณ์และปัญหาการบริหารเพื่อสร้างทักษะในการสังเกต ประมวลผล ประเมิน วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์

Study of the historical background and development of public administration theory and concepts, the scope and content of theories and concepts of the New

Public Management movement. Philosophies and characteristics of the public sector in general, public affairs, the concepts of public interest and conceptual foundations of the patterns of public goods and services in modern societies will be examined. Also, applications and employment of some theories will be attempted to enhance the research and analytical skills of the students

MPA612 องค์การ การบริหาร และพฤติกรรมองค์การ 3 (3 – 0)

(Organization, Management and Organizational Behavior)

ศึกษาถึงแนวความคิดว่าด้วย (1)ทฤษฎีองค์การ(organization theory) ตั้งแต่รากฐานทฤษฎีทางสังคมวิทยาจนถึงทฤษฎีสหวิทยาการที่พรรณนาและอธิบายองค์การสมัยใหม่ ทฤษฎีองค์การสาธารณะ (public organization) ตลอดจนองค์การรูปวิสาหกิจ (corporations) (2) ทฤษฎีการจัดการ (management theory) ได้แก่ทฤษฎีแนวความคิดเรื่อง การวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ ตลอดจนแนวความคิดและวิธีการประเมินผล(evaluation) และ(3) ทฤษฎีและแนวความคิดว่าด้วยเรื่องพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง และวัฒนธรรมองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทและวิธีการที่ผู้นำประยุกต์แนวความคิดเหล่านี้ในการบริหารองค์การสมัยใหม่

Study of (1) the evolution of organization theory since the basic sociological origins to the current multi-disciplinary approaches to modern organizations, public organization theory as well as the ubiquitous corporate governance in both public and private sectors. (2) management theories and concepts with particular regards to corporate planning, organizational design, departmentalization and wide variety of evaluation, and (3) the supplementary review of theories, concepts and strategies concerning organizational behavior and corporate culture to equip modern public managers to collaboratively and effectively run their organizations

MPA613 การคลังสาธารณะและการบริหารงานคลัง 3 (3 – 0)

(Public Finance and Fiscal Management)

ศึกษาแนวความคิด เนื้อหาและองค์ประกอบของการคลังสาธารณะซึ่งครอบคลุมทั้งรายรับ รายจ่าย งบประมาณและหนี้สาธารณะ ตลอดจนปัญหาสำคัญด้านการเงินการคลังทั้งระดับมหภาค และศึกษาแนวความคิด ขอบข่าย เนื้อหาและกระบวนการบริหารงานคลังจุลภาคระดับองค์การหรือวิสาหกิจ โดยครอบคลุมองค์ประกอบและเนื้อหาของการคลังวิสาหกิจ (corporate finance) โดยเน้นสภาพและปัญหาของสถาบันภาครัฐในประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา

Study of concepts, contents and components of public finance including public revenue, public expenditure, budgetary process and public debts. The study also embraces the concepts and principles of corporate finance with special reference to Thai public corporations.

MPA624 การบริหารการดำเนินงานบริการ 3 (3 – 0)

(Service Operations Management)

ศึกษาทฤษฎีและแนวความคิดว่าด้วยธรรมชาติและลักษณะของบริการและสาขางานบริการ (service sector) ทั้งส่วนที่คล้ายคลึงและแตกต่างจากสาขาอุตสาหกรรมการผลิต (manufacturing industry) ทั่วไป ลักษณะและองค์ประกอบของระบบการดำเนินงาน (operating systems) ในองค์การธุรกิจและในภาครัฐ วงจรของการจัดทำบริการตั้งแต่การออกแบบระบบการดำเนินงาน บริการ การบริหารธุรกิจบริการ การจัดอำนาจบริการจนถึงการตลาดการบริการ วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาของการบริหารการดำเนินงาน ทั้งในด้านของคุณภาพและปริมาณ การพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการประยุกต์ใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงความสามารถขององค์การให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ครอบคลุมถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ การควบคุม การจัดการคุณภาพ การวางแผนบริหารและการประเมินโครงการ

Study of the nature and characteristics of services in contrast to the nature and characteristics of the manufacturing industry, the characteristics and components of the service operating systems in business/public service organizations , the business cycle since the design, service delivery and service marketing, the service management problems both in terms of quality and quantity. Develop problem-solving skills by using modern techniques to analyze the problems and improve organization's capability and efficiency. Important topics include: strategic management, planning and control, quality management, project management and project evaluation.

MPA615 นโยบายสาธารณะและการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3 (3 – 0)

(Public Policy and Strategic Management)

ศึกษาแนวความคิด ความเป็นมา ทฤษฎีว่าด้วยนโยบายและนโยบายสาธารณะทั้งตามแนวรัฐศาสตร์และแนวนโยบายศาสตร์ (policy sciences) กล่าวคือ ศึกษานโยบายสาธารณะที่สัมพันธ์กับปัจจัยแวดล้อม ระบบนโยบาย สารของนโยบาย (policy content) กระบวนการนโยบาย (policy process) ตลอดจนสาระ เทคนิคและกรรมวิธีในการกำหนดนโยบาย (formulation) การวิเคราะห์นโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ (implementation) ศึกษาแนวความคิด ระบบและเทคนิควิธีการว่าด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารเชิงกลยุทธ์ในปัญหาสาธารณะ (public domain)

Study of the concept and development of public policy theories along the tradition of political science, policy science and management traditions. Such topics as policy system, policy contents, policy processes, policy formulation, policy analysis, and policy implementation are included. Also the evolution and concept of strategy and strategic management processes of agencies or enterprise in public and non- profit making sectors will be scrutinized.

MPA616 การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3 (3 – 0)

(Human Resource Management and Development)

ศึกษาถึงกระบวนการในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมถึง การวิเคราะห์และการออกแบบงาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและการฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน สุขภาพและความปลอดภัยของพนักงาน บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสหภาพแรงงาน ตลอดจนการใช้ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์

Study of the processes of human resource management and developments, job analysis and design, human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance evaluation, wage and salary management, employee's safety and health, unions, and human resource information systems.

MPA617 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 3 (3 – 0)

(Management Information Systems)

ศึกษาถึงบทบาทและความสำคัญของระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้บริหารได้ใช้เพื่อการวางแผน การควบคุม การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา โดยมีเนื้อหาครอบคลุมถึง การวางแผนกลยุทธ์ด้านสารสนเทศ ระบบสนับสนุนเพื่อการตัดสินใจ การจัดเอกสารในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบตลาดการประสานงานข้ามองค์กร การวางแผนทรัพยากรขององค์กร กลยุทธ์การทำพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และปัญหาการจัดการในการพัฒนาระบบ

Study of the executive's use of information system for planning, controlling, making decision, and solving problems including system information system strategic planning, decision support system, electronic document management, intelligent system, inter-organization coordination, enterprise resource planning, electronic commerce strategy, and management issues in system development.

MPA 623 กฎหมายมหาชนกับการบริหารรัฐกิจ 3 (3 – 0)

(Public Laws and Public Administration)

ศึกษาถึงทฤษฎีและแนวความคิดต่างของหลักกฎหมายทั่วไป พัฒนาการของกฎหมายและกฎหมายมหาชนในประเทศไทย หลักการบริหารงานและบังคับใช้กฎหมายมหาชน กฎหมายมหาชนฉบับต่างๆ ที่สำคัญต่อการบริหารรัฐกิจ เช่นกฎหมายปกครอง, การดำเนินการหรือการปฏิบัติราชการทางปกครอง การละเมิด ความรับผิดชอบและรับการตรวจสอบด้านต่าง ๆ รวมทั้งทางปกครองอำนาจหน้าที่และวิธีดำเนินคดีของศาลปกครอง (administrative court) รวมทั้งศึกษาคดีและคำพิพากษาด่วนที่น่าสนใจ

Study of the concepts and theories of jurisprudence, historical development of legal reform with particular regards to public laws in Thailand, principles of public laws administration and enforcement. Some important public laws significant to public administration such as administrative laws, public accountability, public and judicial review, the jurisdiction and procedure of Thai administrative court, etc. The content and the ruling of some important legal cases will also be examined.

MPA 643 การบริหารภาครัฐและภาคเอกชน 3(3-0)

(Public and Private Management)

วิชาบังคับก่อน MPA612 องค์การ การบริหารและพฤติกรรมองค์การ

Prerequisite: MPA612 Organization, Management and Organization Behavior

ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา แนวความคิด พันธกิจ วิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารทั้งในด้าน การวางแผน การจัดองค์การ การใช้ภาวะผู้นำและการควบคุมขององค์การภาครัฐและภาคเอกชน

Comparative study of public and private organizations. Philosophy, concepts, mission and management process including planning, leading, organizing and controlling of those organization will be examined.

10.5.2.1 หมวดวิชาปรัชญาและวิธีวิจัย

MPA 700 ปรัชญาและทฤษฎีว่าด้วยความรู้

(Philosophy and Theory of Knowledge)

ศึกษาความเป็นมา เนื้อหาและกรรมวิธีในการศึกษาปรัชญาทั่วไป สำนักคิดปรัชญาสาขาต่าง ๆ รวมถึงเนื้อหาและวิธีการศึกษาปรัชญาว่าด้วยความรู้(รวมทั้งปรัชญาความรู้ทางสังคมศาสตร์) ทั้งความรู้ตามคติวิทยาศาสตร์หรือปฏิฐานนิยม และความรู้ตามคติอภิปรัชญา ปรัชญาร่วมสมัยและนวยสมัย (modernism) การดำเนินการค้นคว้าเพื่อทดสอบหรือสร้างความรู้ใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างหรือทดสอบทฤษฎีของปรัชญาแต่ละสาย กับรากฐานทางปรัชญาของวิธีการวิจัยแต่ละแบบที่รองรับ

Study of the development, subject matters of philosophy, philosophy of science,(philosophy of social science included) and theory of knowledge. The contents of positivistic or scientific knowledge as well as the metaphysics and contemporary post-modernistic philosophy will be reviewed. The conduct of inquiry and methodologies for major tracks of philosophical analysis are examined as a basis for further development of research capabilities.

MPA 703 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3 (3 – 0)

(Advanced Statistics for Research)

ศึกษาวิชาสถิติขั้นสูงที่สืบเนื่องจากวิชาวิธีวิจัยและสถิติของหลักสูตรปริญญาโท ทฤษฎีความน่าจะเป็น การกระจายความน่าจะเป็นแบบ normal สถิติเชิงพรรณนาและการประมาณการพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนและความถี่ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว การประยุกต์ความรู้ทางสถิติเพื่อการบริหารและการวิจัยทางการบริหาร ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสำหรับใช้สถิติทางสังคมศาสตร์

Study of advanced statistics to advance from the basic statistics and research course studied in the Master's degree program. The content covers such topics as the probability theory, the normal probability distribution, descriptive statistics and parameter estimation, hypotheses testing concerning the mean, variance and frequencies, examining the relationship between two variables. Application of

statistical knowledge for management practice and research. Study, also, the computer program for statistical application such as the SPSS.

MPA 704 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารชั้นสูง I 3 (3 – 0)

(Advanced Social and Management Research I)

ศึกษาความหมายและสาระสำคัญและความสัมพันธ์ของ ศาสตร์ ปรัชญา หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แนวทาง รูปแบบ กระบวนการและขั้นตอนวิธีการวิจัยทางสังคม ได้แก่ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การสำรวจและทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบคิดการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และพยากรณ์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ศึกษาความมุ่งหมาย ลักษณะและวิธีการวิจัยที่คล้ายคลึงและ/หรือแตกต่างกันระหว่างการวิจัยเชิงวิชาการ (academic research) และการวิจัยเชิงประยุกต์ (applied research) ศึกษาลักษณะของการวิจัยทางการบริหารแบบต่าง ๆ เช่น การวิจัยนโยบาย การวิจัยสถาบัน หรือการวิจัยประเมินผล ฯลฯ ศึกษาเทคนิค ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารดังกล่าว เปรียบเทียบกับการวิจัยทางสังคม ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติขั้นสูง เช่น multivariate analysis ANOVA etcเพิ่มเติมจากเนื้อหาของรายวิชา MPA 703

Study of the meaning, essence and relation of science, philosophy and scientific method. The social science research methodology including definition of research, methodology, research design, problem analysis and setting, research data collection, data analysis, various method of statistic use, both qualitative and quantitative method in social science research. Study, also, the objectives, characteristics and methodologies of both academic research and applied research. Also study a number of management research such as policy research, institution research or evaluative research etc. Study the research techniques of such management research in comparison to those of the more popular social science research. Certain mathematical concepts and advanced statistical techniques such as multi-variate analysis and ANOVA etc. will be examined in addition to the content of the MPA 703.

MPA 705 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมและทางการบริหารชั้นสูง II 3 (3 – 0)

(Advanced Social and Management Research II)

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาความรู้สมัยใหม่ เช่นปรัชญาความรู้ยุคหลังนวยนิยม (post-modernism) กับระเบียบวิธีการวิจัยที่สอดคล้องกัน ศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการวิจัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ตามคติปรัชญาปฏิฐานนิยม (positivism) กับแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพตามคติของปรัชญาแนวปรากฏการณ์วิทยา ปรัชญาอัตถิภาวะนิยม การวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยงของพฤติกรรมการบริหาร การวินิจฉัยสั่งการ และการวินิจฉัยเชิงนโยบายกับพื้นฐานทางปรัชญา (philosophical foundations) ที่ใช้อ้างอิงหรือสนับสนุน ศึกษาความมุ่งหมาย ลักษณะและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ(qualitative research) ขั้นสูง ศึกษาลักษณะของปัญหาการวิจัย ที่เหมาะสมจะใช้วิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ หรือวิธีการทั้งสองแบบผสมผสานกัน

Study the relationships between the philosophy of science of the contemporary post-modernistic philosophy and the congruent research methodologies. Study and compare the research methodologies for the positivistic or scientific inquiry and those qualitative research designed for the research along the line of phenomenology or existentialism. An analysis of the association between the managerial behavior, decision making and policy decisions and their backing philosophical foundations. Study the objectives, characteristics as well as the techniques of the advanced qualitative research. Study, also, the nature of various research problems (basic or applied) that demand either quantitative research, qualitative research or the combinations of both.

10.5.3 หมวดวิชาบังคับและวิชาเอก

MPA 706 สัมมนาการเมือง เศรษฐกิจสาธารณะและสังคมไทย 3(3 – 0)

(Seminar in Thai Politics, Public Economics and Society)

ศึกษาสภาพและปัญหาของสังคมไทยทางด้านระบบเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเศรษฐกิจสาธารณะ (public economics) บทบาทของรัฐ ภาครัฐหรือระบบการเมือง และบทบาทของสังคมซึ่งรวมทั้งสถาบัน ชุมชนอันเป็นภาคประชาสังคมของไทย โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ตัวแปรปัญหาทั้งสามด้าน ศึกษาความเชื่อมโยงหรือการมีอิทธิพลส่งผลซึ่งกันและกันของประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในสังคม รวมถึงการชี้จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยด้วย

Study of the Thai social phenomena and social problems in the Thai society and economy with special respect to public economics, the role of state, public sector or political systems. Also, the social system, social institutions, communities which comprise a significant part of the civil society will be examined. The study also includes the cultural aspect, the relation and inter-penetration between these problems in the Thai society. Critic the main concept or theory that was employed as an analytical tool to study the Thai society.

MPA 707 สัมมนาทฤษฎีการพัฒนา 3(3 – 0)

(Seminar on Theories of Development)

ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีและปรัชญาที่สนับสนุนและอธิบายแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมทั้งในอดีตและในปัจจุบัน ของข่ายของการพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและประชาสังคม ศึกษาบทบาทของปัจจัย สถาบัน พลังและกลไกต่าง ๆ ที่มีบทบาทในระบบและกระบวนการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาการอนุรักษ์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนพิจารณาวัตถุประสงค์ขั้นสูงสุดของการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตหรือความสุขของมนุษยชาติ

Study of the concepts, theories as well as the relevant philosophies behind them both in the recent and current socio-economic developmental movement. The

review covers all dimensions including the economic, politics and civil society. The study also reviews the role of such factors as institutions, forces, and mechanism in the developmental systems and processes. The interrelationship between the conservation and the sustainable development. Eventually, the study also embraces the ultimate goal of development toward the contribution to the quality of life and happiness of mankind.

MPA 708 สัมมนาธรรมาภิบาลและจริยธรรมการบริการสาธารณะ 3(3 – 0)

(Seminar on Good Governance and Public Service Ethics)

ศึกษาความหมาย แนวความคิดและความเป็นจริงเกี่ยวกับ governance ซึ่งได้รับการรื้อฟื้นและเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อนำมาใช้วางกรอบความคิด อธิบายและเสนอแนวทางแก้ไขปรากฏการณ์เกี่ยวกับระบบนโยบายและระบบบริหารแผนใหม่ ซึ่งครอบคลุมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ศึกษาแนวความคิดและความเป็นมาของเรื่องธรรมาภิบาล (good governance) ตลอดจนความพยายามที่จะขับเคลื่อนและกำหนดมาตรการเพื่อนำความคิดนี้ไปปฏิบัติ ศึกษาแนวความคิดและความเป็นมาเรื่องจริยธรรมในการบริหาร โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริการสาธารณะ เพื่อช่วยผลักดันให้แนวทางธรรมาภิบาลให้บรรลุผลเชิงรูปธรรม

Study of the definitions, concepts as well as the realities of the “governance” that has been recently reintroduced, conceptually and practically, and made popular in the world of modern management. The scope of application covers the management systems in both public and private sectors. Study the development of the concepts and the movement in efforts to put the ideas into practices. Also study the concepts and development of the management ethics with particular regards to those of the modern public service. The strong ethical conducts is naturally regarded as a basis for the materialization of good governance.

MPA 709 สัมมนาทฤษฎีนโยบายสาธารณะ 3(3 – 0)

(Seminar on Public Policy Theory)

เป็นการศึกษาเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะซึ่งได้ศึกษาในระดับพื้นฐานไว้แล้วในวิชา MPA 615 (นโยบายสาธารณะและการบริหารเชิงกลยุทธ์) สาระของการศึกษาจะเป็นแนวความคิดและวิธีการวิเคราะห์และศึกษานโยบายในระดับที่กว้างขวางและสลับซับซ้อนยิ่งขึ้น ครอบคลุมถึงการนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย จะมีการศึกษาผลการวิจัยนโยบายสำคัญที่น่าสนใจ นอกจากนี้ นักศึกษาจะมีโอกาสศึกษาวิจัยนโยบายเชิงประจักษ์และนำผลการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน

Study of an advanced version of the public policy systems, processes and analysis in addition to the course earlier taken in the MPA 615 (Public Policy and Strategic Management). More sophisticated and complex public policy analytical methods as well as policy implementation and evaluations will be reviewed and

studied. The result of some interesting policy researches will be scrutinized and, also, an empirical policy research will be conducted and presented for class discussion.

MPA 710 สัมมนาทฤษฎีองค์การและบริหารขั้นสูง 3(3 – 0)

(Seminar on Advanced Organization & Management Theory)

การศึกษาจะหยิบยกแนวความคิดทฤษฎีองค์การและทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่มาศึกษาและอภิปราย หลังจากนั้น นักศึกษาจะมีโอกาสศึกษานำแนวความคิดทฤษฎีที่ศึกษาไปดำเนินการวิจัยสภาพปัญหาของระบบ กระบวนการขององค์การและการจัดการในเชิงประจักษ์ และนำผลการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน

Study of some modern or newly emerging concepts and theories of organization and management systems and processes for extensive review . The result of some interesting organizational or managerial policy researches will be scrutinized and, also, an empirical policy research will be conducted and presented for class discussion.

MPA 711 สัมมนาการปกครองและการบริหารท้องถิ่น 3(3 – 0)

(Seminar on Local Government and Administration)

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการปกครอง ตลอดจนแนวความคิดที่เกี่ยวข้องเช่นเรื่องชุมชน อำนาจและสิทธิของชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (empowerment) เป็นต้น ศึกษาโครงสร้างองค์การและกระบวนการบริหาร อำนาจหน้าที่และขอบข่ายความสัมพันธ์ของอำนาจหน้าที่ระหว่างองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองและระหว่างองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นกับรัฐบาล

Study of the philosophies theories and concepts of governmental decentralization. Such relevant concepts as the community, community rights and community power structure, and also the concept of empowerment. Study the structure of both organizational and management systems, authorities and network of relationships among local authorities as well as between local and provincial governments.

MPA 712 สัมมนาการบริหารรัฐวิสาหกิจ 3(3 – 0)

(Seminar on Public Enterprise Management)

ศึกษาปรัชญา ความเป็นมา บทบาท ประเภทของรัฐวิสาหกิจในบริบทของระบบความสัมพันธ์และการจำแนกบทบาทระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนราชการกับหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และองค์การมหาชนรูปแบบอื่น ๆ แนวความคิดและแนวทางปฏิบัติในการลดความควบคุมของภาครัฐ (deregulation) การแปรรูปหรือการแปลงสภาพกิจกรรมของภาครัฐให้มีอำนาจอิสระมากขึ้นหรือให้เป็นธุรกิจกึ่งเอกชน หรือเอกชนในระดับต่าง ๆ ความสัมพันธ์และผลกระทบของการแปรรูปในแง่ต่าง ๆ เช่นด้านขีดความสามารถ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และผลประโยชน์สาธารณะ ศึกษาวิจัยสภาพปัญหารัฐวิสาหกิจไทยและ นำเสนอเพื่อการอภิปรายในชั้นเรียน

Study of the philosophy, development, roles and categories of public enterprises in the context of the relationships between the public and private sectors; the relation between government agencies and public enterprises as well as other forms of public organizations; concepts and practices in deregulation, privatization, joint venturing or any forms of collaborations in such dimensions the enhancement of capacity or productivity and the preservation of public interest. Conducting empirical studies and review of the conditions and problems of Thai public enterprises.

ภาคผนวก ซ
งบการเงินของการศึกษา
ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร รป.ด

กำหนดโครงสร้างการลงทุน

ลำดับที่	รายการลงทุน	มูลค่าการลงทุน แยกตามแหล่งที่มาของเงินทุน (บาท)		รวมมูลค่าการลงทุน (1) + (2)	สัดส่วนการลงทุน (ตัวเอง : สถาบันการเงิน)	
		(1) นำมาจากทุนของตัวเอง	(2) นำมาจากสถาบันการเงิน			
1	ค่าจ้างเหมาวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร	150,000.00		150,000.00	100%	0%
2	ค่าจ้างเหมาพัฒนาหลักสูตร	100,000.00		100,000.00	100%	0%
3	ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	150,000.00		150,000.00	100%	0%
4	ค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	300,000.00		300,000.00	100%	0%
5	ค่าใช้จ่ายจัดซื้อครุภัณฑ์	1,000,000.00		1,000,000.00	100%	0%
6	เงินหมุนเวียนใช้ในกิจการ	1,000,000.00	0	1,000,000.00	100%	0%
	รวม	1,700,000.00	0.00	1,700,000.00	100%	0%

ประมาณการยอดขาย

ลำดับที่	ชื่อสินค้า/บริการ	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 1-10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
P 1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
P 2											
P 3											
P 4											
รวมยอดขาย		6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
Grown			88.89%	47.06%	0.00%	4.50%	3.83%	3.69%	0.00%	0.00%	0.00%

ประมาณการยอดขาย

ลำดับที่	ชื่อสินค้า/บริการ	ประมาณการยอดขาย ปีที่ 11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
P 1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
P 2											
P 3											
P 4											
รวม ยอดขาย		19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
Grown		4.00%	3.42%	3.31%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.20%	5.97%	5.63%

ประมาณการต้นทุนขาย

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประเภท ต้นทุน	ประมาณการต้นทุนปีที่ 1-10									
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
1	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่า ประจำตำแหน่งทางวิชาการ	คงที่	1,653,000.00	1,752,180.00	1,991,710.80	2,103,149.45	2,551,874.41	2,696,922.88	3,088,274.25	3,251,250.71	3,424,005.75	4,268,326.10
2	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่	คงที่	420,960.00	446,217.60	472,990.66	501,370.10	713,732.30	756,556.24	801,949.61	850,066.59	901,070.59	1,137,414.82
3	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมงสอน	แปรผัน	1,213,800.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00
4	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทน คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	คงที่	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
5	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่นักศึกษา	คงที่	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00	2,250,000.00
6	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่คณาจารย์	คงที่	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00	800,000.00
7	ค่าใช้จ่ายด้านการปฐมนิเทศ	คงที่	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
8	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบคุชกุ นิพนธ์	แปรผัน	-	-	-	3,296,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00	3,708,000.00
9	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าสถานที่	แปรผัน	360,000.00	720,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00	1,080,000.00
10												
รวมต้นทุนคงที่			5,023,960.00	5,148,397.60	5,414,701.46	5,554,519.54	6,565,606.72	6,753,479.12	7,190,223.87	7,401,317.30	7,625,076.34	8,905,740.92
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				2.48%	5.17%	2.58%	18.20%	2.86%	6.47%	2.94%	3.02%	16.80%
รวมต้นทุนแปรผัน			1,573,800.00	2,994,000.00	3,354,000.00	6,650,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				90.24%	12.02%	98.27%	6.20%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
รวมต้นทุนทั้งหมด			6,597,760.00	8,142,397.60	8,768,701.46	12,204,519.54	13,627,606.72	13,815,479.12	14,252,223.87	14,463,317.30	14,687,076.34	15,967,740.92
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง				23.41%	7.69%	39.18%	11.66%	1.38%	3.16%	1.48%	1.55%	8.72%

ประมาณการต้นทุนขาย

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประเภท ต้นทุน	ประมาณการต้นทุนปีที่ 11-20									
			ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
1	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนและค่า ประจำตำแหน่งทางวิชาการ	คงที่	4,636,505.66	4,884,312.00	5,146,986.72	5,797,421.92	6,092,563.24	6,405,413.03	6,737,033.82	7,326,151.84	7,698,760.96	8,405,726.61
2	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนเจ้าหน้าที่	คงที่	1,205,659.71	1,277,999.29	1,354,679.25	1,435,960.01	1,522,117.61	1,613,444.66	1,710,251.34	1,812,866.42	1,921,638.41	2,036,936.71
3	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทนชั่วโมง สอน	แปรผัน	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00	2,274,000.00
4	ค่าใช้จ่ายด้านค่าตอบแทน คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	คงที่	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
5	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่นักศึกษา	คงที่	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	3,000,000.00	3,000,000.00	3,000,000.00
6	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสนับสนุนศึกษา งานต่างประเทศแก่คณาจารย์	คงที่	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00
7	ค่าใช้จ่ายด้านการปฐมนิเทศ	คงที่	150,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00
8	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการสอบคุชฎี นิพนธ์	แปรผัน	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,532,000.00	4,944,000.00	4,944,000.00	4,944,000.00
9	ค่าใช้จ่ายด้านค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าสถานที่	แปรผัน	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00	1,800,000.00
10												
รวมต้นทุนคงที่			9,592,165.37	9,962,311.29	10,301,665.97	11,033,381.93	11,414,680.84	11,818,857.70	12,247,285.16	13,439,018.27	13,920,399.36	14,742,663.32
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			7.71%	3.86%	3.41%	7.10%	3.46%	3.54%	3.62%	9.73%	3.58%	5.91%
รวมต้นทุนแปรผัน			8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			21.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.79%	0.00%	0.00%
รวมต้นทุนทั้งหมด			18,198,165.37	18,568,311.29	18,907,665.97	19,639,381.93	20,020,680.84	20,424,857.70	20,853,285.16	22,457,018.27	22,938,399.36	23,760,663.32
%เพิ่มขึ้น/-ลดลง			13.97%	2.03%	1.83%	3.87%	1.94%	2.02%	2.10%	7.69%	2.14%	3.58%

ประมาณการ กำไร/ขาดทุน

ลำดับ ที่	รายการ	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่1- 10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
1	ยอดขาย	6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
2	หัก ต้นทุนแปรผัน	1,573,800.00	2,994,000.00	3,354,000.00	6,650,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00
3	กำไร/(ขาดทุน)ขั้นต้น	4,546,200.00	8,566,000.00	13,646,000.00	10,350,000.00	10,703,000.00	11,383,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00
4	หัก ต้นทุนคงที่	5,023,960.00	5,148,397.60	5,414,701.46	5,554,519.54	6,565,606.72	6,753,479.12	7,190,223.87	7,401,317.30	7,625,076.34	8,905,740.92
5	กำไร/(ขาดทุน)จากการดณง.	- 477,760.00	3,417,602.40	8,231,298.54	4,795,480.46	4,137,393.28	4,629,520.88	4,872,776.13	4,661,682.70	4,437,923.66	3,157,259.08
6	หัก ค่าเสื่อมราคา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	หัก ดอกเบี้ยจ่าย - เงินกู้ระยะยาว	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8	หัก ดอกเบี้ยจ่าย - เงินกู้ระยะสั้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ ก่อนหักภาษี	- 477,760.00	3,417,602.40	8,231,298.54	4,795,480.46	4,137,393.28	4,629,520.88	4,872,776.13	4,661,682.70	4,437,923.66	3,157,259.08
10	หัก ภาษีเงินได้ 30%	-	1,025,280.72	2,469,389.56	1,438,644.14	1,241,217.99	1,388,856.26	1,461,832.84	1,398,504.81	1,331,377.10	947,177.73
11	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ	- 477,760.00	2,392,321.68	5,761,908.98	3,356,836.32	2,896,175.30	3,240,664.62	3,410,943.29	3,263,177.89	3,106,546.56	2,210,081.36
12	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ สะสม ยกไป	- 477,760.00	1,914,561.68	7,676,470.66	11,033,306.98	13,929,482.28	17,170,146.90	20,581,090.19	23,844,268.08	26,950,814.65	29,160,896.00

ประมาณการ กำไร/ขาดทุน

ลำดับ ที่	รายการ	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
1	ยอดขาย	19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
2	<u>หัก</u> ต้นทุนแปรผัน	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00
3	กำไร/(ขาดทุน)ขั้นต้น	11,284,000.00	11,964,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	13,762,000.00	15,122,000.00	16,482,000.00
4	<u>หัก</u> ต้นทุนคงที่	9,592,165.37	9,962,311.29	10,301,665.97	11,033,381.93	11,414,680.84	11,818,857.70	12,247,285.16	13,439,018.27	13,920,399.36	14,742,663.32
5	กำไร/(ขาดทุน)จากการตนง.	1,691,834.63	2,001,688.71	2,342,334.03	1,610,618.07	1,229,319.16	825,142.30	396,714.84	322,981.73	1,201,600.64	1,739,336.68
6	<u>หัก</u> ค่าเสื่อมราคา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<u>หัก</u> ดอกเบี้ยจ่าย - เงินกู้ระยะยาว	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8	<u>หัก</u> ดอกเบี้ยจ่าย - เงินกู้ระยะสั้น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ ก่อนหักภาษี	1,691,834.63	2,001,688.71	2,342,334.03	1,610,618.07	1,229,319.16	825,142.30	396,714.84	322,981.73	1,201,600.64	1,739,336.68
10	<u>หัก</u> ภาษีเงินได้ 30%	507,550.39	600,506.61	702,700.21	483,185.42	368,795.75	247,542.69	119,014.45	96,894.52	360,480.19	521,801.00
11	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ	1,184,284.24	1,401,182.09	1,639,633.82	1,127,432.65	860,523.41	577,599.61	277,700.39	226,087.21	841,120.45	1,217,535.67
12	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ สะสม ยกไป	30,345,180.25	31,746,362.34	33,385,996.16	34,513,428.81	35,373,952.22	35,951,551.83	36,229,252.22	36,455,339.43	37,296,459.88	38,513,995.55

1.กระแสเงินสดจากกิจกรรมการดำเนินงาน (Cash Flow from Operating Activities)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
กำไรสุทธิ (Net Profit)	- 477,760.00	2,392,321.68	5,761,908.98	3,356,836.32	2,896,175.30	3,240,664.62	3,410,943.29	3,263,177.89	3,106,546.56	2,210,081.36
ค่าเสื่อมราคา (Depreciation)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กำไรสุติก่อนค่าเสื่อมราคา (Net Profit before Deeper)	477,760.00	2,392,321.68	5,761,908.98	3,356,836.32	2,896,175.30	3,240,664.62	3,410,943.29	3,263,177.89	3,106,546.56	2,210,081.36
การเปลี่ยนแปลงในเงินทุนหมุนเวียนสุทธิ (Changing in Net Working Capital)										
ลูกหนี้การค้า (AR)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เจ้าหนี้การค้า (AP)	134,363.84	89,215.69	2,200.53	2,332.56	17,454.43	3,519.78	3,730.96	3,954.82	4,192.11	19,425.55
อื่นๆ (Others)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงสุทธิ (Net Changing)	134,363.84	89,215.69	2,200.53	2,332.56	17,454.43	3,519.78	3,730.96	3,954.82	4,192.11	19,425.55
กระแสเงินสดจากกิจกรรมการดำเนินงานสุทธิ (Net Cash Flow from Operating Activities)	- 343,396.16	2,481,537.37	5,764,109.51	3,359,168.88	2,913,629.73	3,244,184.39	3,414,674.26	3,267,132.71	3,110,738.67	2,229,506.91
2.กระแสเงินสดที่ใช้ในกิจกรรมการลงทุน (Cash flow used in Investing Activities)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
ค่าใช้จ่ายในการลงทุน CAPEX (Capital Expenditure)	- 1,700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กระแสเงินสดที่ใช้ในกิจกรรมการลงทุนสุทธิ (Net Cash flow used in Investing Activities)	-1,700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

3.กระแสเงินสดจากกิจกรรมการจัดหาเงิน (Cash Flow from Financing Activities)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
การเปลี่ยนแปลงในหนี้สินระยะสั้น (Change in S/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในหนี้สินระยะยาว (Change in L/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเพิ่มทุน (Increase Capital)	1,700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในทุนที่ชำระแล้ว (Change in Paid-up Capital)	1,700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในการสำรองหนี้สูญ (Change in Bad Debt Reserve)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงทุนสุทธิ (Net Change in Capitalization)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กระแสเงินสดจากกิจกรรมการจัดหาเงินสุทธิ (Net Cash Flow from Financing Activities)	1,700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เงินสดสุทธิจากการเพิ่มขึ้น (ลดลง) ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง (Net Cash Increase (Decrease) during Period)	- 343,396.16	2,481,537.37	5,764,109.51	3,359,168.88	2,913,629.73	3,244,184.39	3,414,674.26	3,267,132.71	3,110,738.67	2,229,506.91
ดุลเงินสด ณ จุดเริ่มต้น (Beginning Cash Balance)	0.00	- 343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35
ดุลเงินสด ณ จุดสิ้นสุด (Ending Cash Balance)	- 343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35	29,441,286.26

1.กระแสเงินสดจากกิจกรรมการดำเนินงาน (Cash Flow from Operating Activities)	ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
กำไรสุทธิ (Net Profit)	1,184,284.24	1,401,182.09	1,639,633.82	1,127,432.65	860,523.41	577,599.61	277,700.39	226,087.21	841,120.45	1,217,535.67
ค่าเสื่อมราคา (Depreciation)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กำไรสุติก่อนค่าเสื่อมราคา (Net Profit before Deeper)	1,184,284.24	1,401,182.09	1,639,633.82	1,127,432.65	860,523.41	577,599.61	277,700.39	226,087.21	841,120.45	1,217,535.67
การเปลี่ยนแปลงในเงินทุนหมุนเวียนสุทธิ (Changing in Net Working Capital)										
ลูกหนี้การค้า (AR)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เจ้าหนี้การค้า (AP)	5,609.17	5,945.72	6,302.46	6,680.61	7,081.45	7,506.33	7,956.71	8,434.12	8,940.16	9,476.57
อื่นๆ (Others)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงสุทธิ (Net Changing)	5,609.17	5,945.72	6,302.46	6,680.61	7,081.45	7,506.33	7,956.71	8,434.12	8,940.16	9,476.57
กระแสเงินสดจากกิจกรรมการดำเนินงานสุทธิ (Net Cash Flow from Operating Activities)	1,189,893.41	1,407,127.81	1,645,936.28	1,134,113.26	867,604.86	585,105.95	285,657.10	234,521.33	850,060.61	1,227,012.25
2.กระแสเงินสดที่ใช้ในกิจกรรมการลงทุน (Cash flow used in Investing Activities)	ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
ค่าใช้จ่ายในการลงทุน CAPEX (Capital Expenditure)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กระแสเงินสดที่ใช้ในกิจกรรมการลงทุนสุทธิ (Net Cash flow used in Investing Activities)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

3.กระแสเงินสดจากกิจกรรมการจัดหาเงิน (Cash Flow from Financing Activities)	ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
การเปลี่ยนแปลงในหนี้สินระยะสั้น (Change in S/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในหนี้สินระยะยาว (Change in L/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเพิ่มทุน (Increase Capital)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในทุนที่ชำระแล้ว (Change in Paid-up Capital)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงในการสำรองหนี้สูญ (Change in Bad Debt Reserve)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การเปลี่ยนแปลงทุนสุทธิ (Net Change in Capitalization)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กระแสเงินสดจากกิจกรรมการจัดหา เงินสุทธิ (Net Cash Flow from Financing Activities)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เงินสดสุทธิจากการเพิ่มขึ้น (ลดลง) ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง (Net Cash Increase (Decrease) during Period)	1,189,893.41	1,407,127.81	1,645,936.28	1,134,113.26	867,604.86	585,105.95	285,657.10	234,521.33	850,060.61	1,227,012.25
ดุลเงินสด ณ จุดเริ่มต้น (Beginning Cash Balance)	29,441,286.26	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87
ดุลเงินสด ณ จุดสิ้นสุด (Ending Cash Balance)	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87	38,868,319.12

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่1- 10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
	สินทรัพย์										
	สินทรัพย์หมุนเวียน (Current Asset)										
1	เงินสด	343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35	29,441,286.26
2	ลูกหนี้การค้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	หนี้สูญ										
4	รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	- 343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35	29,441,286.26
	สินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset)										
5	ค่าจ้างเหมาวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
6	ค่าจ้างเหมาพัฒนาหลักสูตร	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00
7	ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
8	ค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
9	ค่าใช้จ่ายจัดซื้อครุภัณฑ์	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่1- 10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
	สินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset)										
10	หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	รวมสินทรัพย์ถาวร	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
12	รวมสินทรัพย์ทั้งหมด (4+25)	1,356,603.84	3,838,141.21	9,602,250.71	12,961,419.59	15,875,049.32	19,119,233.71	22,533,907.97	25,801,040.68	28,911,779.35	31,141,286.26
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
	หนี้สิน (Liability)										
	หนี้สินหมุนเวียน (Current Liability)										
13	เจ้าหนี้การค้า	134,363.84	223,579.53	225,780.05	228,112.61	245,567.04	249,086.81	252,817.78	256,772.60	260,964.71	280,390.26
14	เงินกู้ระยะสั้น (S/T Loan)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	รวมหนี้สินหมุนเวียน	134,363.84	223,579.53	225,780.05	228,112.61	245,567.04	249,086.81	252,817.78	256,772.60	260,964.71	280,390.26
16	เงินกู้ระยะยาว (L/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
17	รวมหนี้สินทั้งหมด	134,363.84	223,579.53	225,780.05	228,112.61	245,567.04	249,086.81	252,817.78	256,772.60	260,964.71	280,390.26
	ทุน/ส่วนของผู้เจ้าของ (Owner)										
18	ทุน	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
19	กำไรสุทธิ										
20	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ สะสม ยกไป	-	477,760.00	1,914,561.68	7,676,470.66	11,033,306.98	13,929,482.28	17,170,146.90	20,581,090.19	23,844,268.08	26,950,814.65

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่1- 10									
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
21	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ	- 477,760.00	2,392,321.68	5,761,908.98	3,356,836.32	2,896,175.30	3,240,664.62	3,410,943.29	3,263,177.89	3,106,546.56	2,210,081.36
22	รวมส่วนของเจ้าของ	1,222,240.00	3,614,561.68	9,376,470.66	12,733,306.98	15,629,482.28	18,870,146.90	22,281,090.19	25,544,268.08	28,650,814.65	30,860,896.00
23	รวมหนี้สิน และส่วนของเจ้าของ	1,356,603.84	3,838,141.21	9,602,250.71	12,961,419.59	15,875,049.32	19,119,233.71	22,533,907.97	25,801,040.68	28,911,779.35	31,141,286.26
	สินทรัพย์ - หนี้สิน & ส่วนของเจ้าของ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(ตรวจสอบสมการทางบัญชี)	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
	สินทรัพย์										
	สินทรัพย์หมุนเวียน (Current Asset)										
1	เงินสด	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87	38,868,319.12
2	ลูกหนี้การค้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	หนี้สูญ										
4	รวมสินทรัพย์ หมุนเวียน	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87	38,868,319.12
	สินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset)										
5	ค่าจ้างเหมาวิจัยเพื่อ ศึกษาความเป็นไปได้ ในการพัฒนาหลักสูตร	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
6	ค่าจ้างเหมาพัฒนา หลักสูตร	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00
7	ค่าใช้จ่ายในการ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
8	ค่าใช้จ่ายวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00	300,000.00
9	ค่าใช้จ่ายจัดซื้อครุภัณฑ์	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
	สินทรัพย์ถาวร (Fixed Asset)										
10	หัก ค่าเสื่อมราคา สะสม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	รวมสินทรัพย์ถาวร	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
12	รวมสินทรัพย์ทั้งหมด	32,331,179.67	33,738,307.49	35,384,243.77	36,518,357.03	37,385,961.88	37,971,067.83	38,256,724.93	38,491,246.26	39,341,306.87	40,568,319.12
	หนี้สิน (Liability)										
	หนี้สินหมุนเวียน (Current Liability)										
13	เจ้าหนี้การค้า	285,999.43	291,945.15	298,247.61	304,928.22	312,009.67	319,516.00	327,472.71	335,906.83	344,846.99	354,323.57
14	เงินกู้ระยะสั้น (S/T Loan)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	รวมหนี้สินหมุนเวียน (27+28)	285,999.43	291,945.15	298,247.61	304,928.22	312,009.67	319,516.00	327,472.71	335,906.83	344,846.99	354,323.57
16	เงินกู้ระยะยาว (L/T Loan)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
17	รวมหนี้สินทั้งหมด (29+30)	285,999.43	291,945.15	298,247.61	304,928.22	312,009.67	319,516.00	327,472.71	335,906.83	344,846.99	354,323.57
	ทุน/ส่วนของเจ้าของ (Owner)										
18	ทุน	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00

ประมาณการงบดุล

ลำดับ ที่	รายการต้นทุน	ประมาณการกำไร/-ขาดทุน ปีที่11-20									
		ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20
19	กันสำรองหนี้สูญ										
20	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ สะสม ยกไป	29,160,896.00	30,345,180.25	31,746,362.34	33,385,996.16	34,513,428.81	35,373,952.22	35,951,551.83	36,229,252.22	36,455,339.43	37,296,459.88
21	กำไร/(ขาดทุน) สุทธิ	1,184,284.24	1,401,182.09	1,639,633.82	1,127,432.65	860,523.41	577,599.61	277,700.39	226,087.21	841,120.45	1,217,535.67
22	รวมส่วนของเจ้าของ	32,045,180.25	33,446,362.34	35,085,996.16	36,213,428.81	37,073,952.22	37,651,551.83	37,929,252.22	38,155,339.43	38,996,459.88	40,213,995.55
23	รวมหนี้สิน และส่วน ของเจ้าของ	32,331,179.67	33,738,307.49	35,384,243.77	36,518,357.03	37,385,961.88	37,971,067.83	38,256,724.93	38,491,246.26	39,341,306.87	40,568,319.12
	สินทรัพย์ - หนี้สิน & ส่วนของผู้ถือหุ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(ตรวจสอบสมการทาง บัญชี)	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว	บัญชีลงตัว

ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point)

ลำดับ	รายการ	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่7	ปีที่8	ปีที่9	ปีที่10
1	ยอดขาย	6,120,000.00	11,560,000.00	17,000,000.00	17,000,000.00	17,765,000.00	18,445,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00	19,125,000.00
	ต้นทุนขาย										
2	ต้นทุนคงที่	5,023,960.00	5,148,397.60	5,414,701.46	5,554,519.54	6,565,606.72	6,753,479.12	7,190,223.87	7,401,317.30	7,625,076.34	8,905,740.92
3	ต้นทุนแปรผัน	1,573,800.00	2,994,000.00	3,354,000.00	6,650,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00	7,062,000.00
4	ต้นทุนรวม (FC+VC)	6,597,760.00	8,142,397.60	8,768,701.46	12,204,519.54	13,627,606.72	13,815,479.12	14,252,223.87	14,463,317.30	14,687,076.34	15,967,740.92
5	กำไร/ (ขาดทุน) ขั้นต้น	4,546,200.00	8,566,000.00	13,646,000.00	10,350,000.00	10,703,000.00	11,383,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00	12,063,000.00
6	จุดคุ้มทุน	6,763,150.59	6,947,872.55	6,745,560.95	9,123,365.43	10,897,692.54	10,943,329.73	11,399,571.54	11,734,244.66	12,088,998.17	14,119,397.75

ประมาณการจุดคุ้มทุน (Break Even Point)

ลำดับ	รายการ	ปีที่11	ปีที่12	ปีที่13	ปีที่14	ปีที่15	ปีที่16	ปีที่17	ปีที่18	ปีที่19	ปีที่20
1	ยอดขาย	19,890,000.00	20,570,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	21,250,000.00	22,780,000.00	24,140,000.00	25,500,000.00
	ต้นทุนขาย										
2	ต้นทุนคงที่	9,592,165.37	9,962,311.29	10,301,665.97	11,033,381.93	11,414,680.84	11,818,857.70	12,247,285.16	13,439,018.27	13,920,399.36	14,742,663.32
3	ต้นทุนแปรผัน	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	8,606,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00	9,018,000.00
4	ต้นทุนรวม (FC+VC)	18,198,165.37	18,568,311.29	18,907,665.97	19,639,381.93	20,020,680.84	20,424,857.70	20,853,285.16	22,457,018.27	22,938,399.36	23,760,663.32
5	กำไร/(ขาดทุน) ขั้นต้น	11,284,000.00	11,964,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	12,644,000.00	13,762,000.00	15,122,000.00	16,482,000.00
6	จุดคุ้มทุน	16,907,849.10	17,128,447.28	17,313,381.99	18,543,132.39	19,183,958.24	19,863,233.63	20,583,265.55	22,245,373.94	22,221,825.20	22,808,998.59

ประมาณการระยะเวลาคืนทุน (Pay Back Period)

(ระยะเวลาคืนทุน = ระยะเวลาที่ เงินสดรับ (สะสม) มีค่าเท่ากับเงินลงทุน ณ เริ่มโครงการ)

ลำดับ ที่	รายการ	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่7	ปีที่8	ปีที่9	ปีที่10
1	กระแสเงิน สดจากการ ดำเนินงาน	-343,396.16	2,481,537.37	5,764,109.51	3,359,168.88	2,913,629.73	3,244,184.39	3,414,674.26	3,267,132.71	3,110,738.67	2,229,506.91
2	เงินสดรับ (สะสม)	-343,396.16	2,138,141.21	7,902,250.71	11,261,419.59	14,175,049.32	17,419,233.71	20,833,907.97	24,101,040.68	27,211,779.35	29,441,286.26
3	เงินลงทุน ณ เริ่ม โครงการ	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
		ไม่คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน

ลำดับ ที่	รายการ	ปีที่11	ปีที่12	ปีที่13	ปีที่14	ปีที่15	ปีที่16	ปีที่17	ปีที่18	ปีที่19	ปีที่20
1	กระแสเงิน สดจากการ ดำเนินงาน	1,189,893.41	1,407,127.81	1,645,936.28	1,134,113.26	867,604.86	585,105.95	285,657.10	234,521.33	850,060.61	1,227,012.25
2	เงินสดรับ (สะสม)	30,631,179.67	32,038,307.49	33,684,243.77	34,818,357.03	35,685,961.88	36,271,067.83	36,556,724.93	36,791,246.26	37,641,306.87	38,868,319.12
3	เงินลงทุน ณ เริ่ม โครงการ	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00	1,700,000.00
		คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน	คืนทุน

อัตราส่วนลดในการคำนวณ NPV (อัตราของการลงทุนอื่นที่ต้องการเทียบ)				15.00%	
					(หน่วย : บาท)
ปีที่	เงินสด รับ/-จ่าย สุทธิ	กระแสเงินสด	IRR	PI	NPV
0	ณ วันที่เริ่มทำงาน	-1,700,000.00		8.95	13,522,546.38
1	-343,396.16	-343,396.16			
2	2,481,537.37	2,481,537.37			
3	5,764,109.51	5,764,109.51			
4	3,359,168.88	3,359,168.88			
5	2,913,629.73	2,913,629.73	91%		
6	3,244,184.39	3,244,184.39			
7	3,414,674.26	3,414,674.26			
8	3,267,132.71	3,267,132.71			
9	3,110,738.67	3,110,738.67			
10	2,229,506.91	2,229,506.91	95%		
11	1,189,893.41	1,189,893.41			
12	1,407,127.81	1,407,127.81			
13	1,645,936.28	1,645,936.28			
14	1,134,113.26	1,134,113.26			
15	867,604.86	867,604.86	95%		
16	585,105.95	585,105.95			
17	285,657.10	285,657.10			
18	234,521.33	234,521.33			
19	850,060.61	850,060.61			
20	1,227,012.25	1,227,012.25	95%		

อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ

ลำดับ ที่	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ	อัตรา									
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 7	ปีที่ 8	ปีที่ 9	ปีที่ 10
1	Gross Profit Margin	GPM	74%	74%	80%	61%	60%	62%	63%	63%	63%	63%
2	Operating Profit Margin	OPM	-8%	30%	48%	28%	23%	25%	25%	24%	23%	17%
3	Net Profit Margin	NPM	-8%	21%	34%	20%	16%	18%	18%	17%	16%	12%
4	Break Event Point	BEP	6,763,150.59	6,947,872.55	6,745,560.95	9,123,365.43	10,897,692.54	10,943,329.73	11,399,571.54	11,734,244.66	12,088,998.17	14,119,397.75
5	Debt to Equity Ratio	D/E Ratio	0.08	0.13	0.13	0.13	0.14	0.15	0.15	0.15	0.15	0.16
6	Return on Equity	ROE	-39%	66%	61%	26%	19%	17%	15%	13%	11%	7%
7	Return on Asset	ROA	-35%	62%	60%	26%	18%	17%	15%	13%	11%	7%
8	Equity Turnover	-	5.01	3.20	1.81	1.34	1.14	0.98	0.86	0.75	0.67	0.62
9	Debt Turnover	-	45.55	51.70	75.29	74.52	72.34	74.05	75.65	74.48	73.29	68.21
10	Total Asset Turnover	-	4.51	3.01	1.77	1.31	1.12	0.96	0.85	0.74	0.66	0.61

อัตราผลตอบแทนจากการลงทุนอื่นๆ

ลำดับ ที่	ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ	อัตรา											หน่วย
			ปีที่ 11	ปีที่ 12	ปีที่ 13	ปีที่ 14	ปีที่ 15	ปีที่ 16	ปีที่ 17	ปีที่ 18	ปีที่ 19	ปีที่ 20	เฉลี่ย	
1	Gross Profit Margin	GPM	57%	58%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	63%	65%	63%	-
2	Operating Profit Margin	OPM	9%	10%	11%	8%	6%	4%	2%	1%	5%	7%	15%	-
3	Net Profit Margin	NPM	6%	7%	8%	5%	4%	3%	1%	1%	3%	5%	10%	-
4	Break Event Point	BEP	16,907,849.10	17,128,447.28	17,313,381.99	18,543,132.39	19,183,958.24	19,863,233.63	20,583,265.55	22,245,373.94	22,221,825.20	22,808,998.59	14,878,132.49	บาท
5	Debt to Equity Ratio	D/E Ratio	0.17	0.17	0.18	0.18	0.18	0.19	0.19	0.20	0.20	0.21	16%	เท่า
6	Return on Equity	ROE	4%	4%	5%	3%	2%	2%	1%	1%	2%	3%	11%	-
7	Return on Asset	ROA	4%	4%	5%	3%	2%	2%	1%	1%	2%	3%	11%	-
8	Equity Turnover	-	0.62	0.62	0.61	0.59	0.57	0.56	0.56	0.60	0.62	0.63	112%	เท่า
9	Debt Turnover	-	69.55	70.46	71.25	69.69	68.11	66.51	64.89	67.82	70.00	71.97	68.77	เท่า
10	Total Asset Turnover	-	0.62	0.61	0.60	0.58	0.57	0.56	0.56	0.59	0.61	0.63	107%	เท่า

ภาคผนวก ณ
ประวัติย่อผู้วิจัยและที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์

คณบดี

ประวัติการศึกษา

2531 อักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

2537 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2542 ศีษศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2549 Cert. Resolving Workplace Conflict With Effective Communication,

Cert. Marketing for Small Business Ohio State University USA

2551 Cert. in Strategic Planning. Ohio State University USA

สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

การจัดการชุมชน การวิจัย

ผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์พรชัย เทพปัญญา

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตร์ (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศิลปศาสตร์ สาขาการเมืองชุมชน

University of Detroit, Michigan, USA

รองศาสตราจารย์ประสพชัย พสุนนท์

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2541 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปี พ.ศ. 2545 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

1. โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์และสถิติสำหรับ ประมวลผลข้อมูล (SPSS , Minitab , Excel , Maple, Lido , Fortran)

2. Bayesian Analysis

3. การตรวจสอบค่าผิดปกติ

4. สถิติสำหรับการตัดสินใจทางธุรกิจ

อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ จันทิก

รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ

ประวัติการศึกษา

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การจัดการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา

Cert. in Non-parametric Statistics with Burapha University. (2013)

Cert. in Structural Equation Modeling Analysis with Burapha University. (2013)

Cert. in Statistical Data Analysis by using Mplus with Burapha University. (2013)

สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

เศรษฐศาสตร์ การจัดการ วิจัยและสถิติทางการวิจัย

อาจารย์สุรภัทร์ พิไชยแพทย์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา

ปริญญาตรี สาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สาขาที่มีความชำนาญพิเศษ

รัฐประศาสนศาสตร์ , นิติศาสตร์